



ISTITUTO AUTONOMO COMPRENSIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO
"GIUSEPPE PITRÈ"
ad Indirizzo Musicale

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME E SECONDE

AMBITI DELLA COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari <i>(da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)</i>
Educazione alla Conoscenza e al rispetto di sé e degli altri	Conoscere i propri bisogni e quelli degli altri per entrare in relazione. Scoprire le diversità e riconoscerle come risorsa. Conoscere le emozioni e condividerle attraverso varie forme espressive.	L'alunno conosce i propri bisogni ed emozioni rispetta quelli altrui e ne riconosce la diversità L.A. attivamente, collaborando con gli altri e rispettando sempre le regole. L.I. collaborando con gli altri e rispettando quasi sempre le regole. L.B. collaborando in modo adeguato, sollecitandolo al rispetto delle regole. P.A.: collaborando con difficoltà, richiamandolo al rispetto delle regole/non collaborando e senza rispettare le regole, anche se richiamato.
Educazione al rispetto delle regole e regole condivise	Conoscere e rispettare le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici e nei diversi momenti della giornata. Conoscere le basilari regole di igiene e sicurezza Conoscere semplici regole di comportamento del pedone.	L'alunno conosce e rispetta le regole e i comportamenti in diverse situazioni in modo: L.A. corretto, adeguato e pertinente. L.I. corretto e adeguato. L.B. abbastanza adeguato, generalmente corretto. P.A. poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente/ discontinuo.
Educazione alla conoscenza e rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi ambienti di vita (casa, scuola, territorio) e rispettarne gli elementi presenti. Rispettare la Natura, effettuare una corretta raccolta differenziata ed un consapevole uso dell'acqua.	L'alunno conosce i diversi ambienti e ne rispetta gli elementi in modo: L.A. corretto, adeguato e pertinente. L.I. corretto e adeguato. L.B. abbastanza adeguato, generalmente corretto. P.A. poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente/ discontinuo.
	Conoscere le cause e gli effetti provocati dal proprio comportamento.	

CLASSI TERZE

AMBITI DELLA COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari <i>(da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)</i>
Dignità personale Identità e appartenenza	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	<p>L'alunno riconosce la diversità e la necessità di morale come elementi positivi</p> <p>L.A. in modo autonomo e corretto</p> <p>L.I. in modo adeguato.</p> <p>L.B. con qualche incertezza.</p> <p>P.A. anche se guidato, in modo parziale / poco corretto.</p>
Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe e le varie forme di aggregazione nel gruppo (Fair Play)	<p>L'alunno:</p> <p>L.A. attivamente, collaborando con gli altri e rispettando sempre le regole.</p> <p>L.I. collaborando con gli altri e rispettando quasi sempre le regole.</p> <p>L.B. collaborando in modo adeguato, sollecitandolo al rispetto delle regole.</p> <p>P.A.: collaborando con difficoltà, richiamandolo al rispetto delle regole/non collaborando e senza rispettare le regole, anche se richiamato.</p>
Salvaguardia del territorio Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Rispettare gli equilibri degli ecosistemi. Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo Riconoscere l'importanza della raccolta differenziata, del riciclo e del riutilizzo dei materiali.	<p>L'alunno conosce gli ecosistemi e attua comportamenti per rispettarli.</p> <p>L.A. corretto, adeguato e pertinente.</p> <p>L.I. corretto e adeguato.</p> <p>L.B. abbastanza adeguato, generalmente corretto.</p> <p>P.A. poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente/ discontinuo.</p>

CLASSI QUARTE

AMBITI DELLA COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Dignità della persona Identità e appartenenza	<p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.</p>	<p>L'alunno è consapevole del proprio senso di identità e valori</p> <p>L.A. corretto, adeguato e pertinente.</p> <p>L.I. corretto e adeguato.</p> <p>L.B. abbastanza adeguato, generalmente corretto.</p> <p>P.A. poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente/ discontinuo.</p>
Partecipazione e azione Formazione di base in materia di protezione civile.	<p>Assumere comportamenti corretti relativi alla sicurezza, alla salute propria e altrui, al rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi delle responsabilità.</p> <p>Conoscere norme e procedure di sicurezza.</p>	<p>L'alunno sa assumere comportamenti responsabili in modo:</p> <p>L.A. corretto, adeguato e pertinente.</p> <p>L.I. corretto e adeguato.</p> <p>L.B. abbastanza adeguato, generalmente corretto.</p> <p>P.A. poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente/ discontinuo.</p>
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	<p>Tutelare e valorizzare gli elementi di particolare valore ambientale, artistico e culturale .</p>	<p>L'alunno conosce il valore ambientale e culturale in modo:</p> <p>L.A. corretto, adeguato e pertinente.</p> <p>L.I. corretto e adeguato.</p> <p>L.B. abbastanza adeguato, generalmente corretto.</p> <p>P.A. poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente/ discontinuo.</p>
Educazione alla cittadinanza digitale	<p>Usare le nuove tecnologie in modo consapevole e riflettere sui rischi dei vari ambienti digitali.</p>	<p>L'alunno utilizza le tecnologie digitali in modo:</p> <p>L.A. corretto, adeguato e consapevole.</p> <p>L.I. corretto e adeguato.</p> <p>L.B. abbastanza adeguato, generalmente corretto.</p> <p>P.A. poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente/ discontinuo.</p>

CLASSI QUINTE

AMBITI DELLA COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari <i>(da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)</i>
Istituzioni nazionali e internazionali	Conoscere le Istituzioni dello Stato italiano, le Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Conoscere le ricorrenze significative relative ai Diritti umani.	L'alunno conosce le istituzioni nazionali ed internazionali in modo: L.A. completo, accurato L.I. completo e abbastanza accurato L.B. in modo essenziale, trascurando i dettagli P.A. se guidato, in modo approssimato/ inadeguato
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile. Tutela del patrimonio ambientale, culturale e artistico.	Riconoscere l'importanza delle fonti di energia rinnovabili. Conoscere i principali Parchi naturali, beni culturali ed artistici Locali, Regionali, Nazionali.	L'alunno conosce e rispetta l'ambiente naturale, il patrimonio culturale e artistico in modo: L.A. corretto, adeguato e responsabile. L.I. corretto e adeguato. L.B. abbastanza adeguato, generalmente corretto. P.A. poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente/ discontinuo.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale Formazione di base in materia di protezione dati	Conoscere le principali associazioni di volontariato. Riflettere sul fenomeno del Cyberbullismo. Conoscere le principali norme e procedure di sicurezza in rete.	L'alunno conosce e adotta un comportamento: L.A. corretto, adeguato e responsabile. L.I. corretto e adeguato. L.B. abbastanza adeguato, generalmente corretto. P.A. poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente/ discontinuo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LIVELLO DI	COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Articoli della Costituzione e principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti. Organizzazioni e sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente .	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi Proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.</p>
	<p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>							

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE			INTERMEDIO		AVANZATO	
		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CRITERI								
	ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI	<p>L'alunno adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere e comportamenti stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>

	<p>altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>							<p>lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---