



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

**AGENDA
SUD**

più apprendimenti
meno divari



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO AUTONOMO COMPRENSIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO
"GIUSEPPE PITRÈ"
ad Indirizzo Musicale

Castellammare del Golfo, 14/03/2024

Al sito web
All'Albo online
Ad Amministrazione trasparente
Agli atti

OGGETTO: Avviso per la selezione di docenti interni per il profilo di Tutor nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”.

Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-105

Titolo Progetto: “AttivaMenti”

CUP: H24D23002070001

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
VISTA la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;
VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.A. n. 7753 del 28 dicembre 2018 “Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado operanti nel territorio della Regione Siciliana”

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”, emanata nell'ambito dell'Asse I del Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola” 2014-2020 – Nota di adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023;

VISTO l'Allegato n. 2 al Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”, dal quale risulta che l'IC “G. Pitre” – di Castellammare del Golfo è destinatario di finanziamento;

VISTA la delibera n. 39 del Collegio dei docenti del 16/01/2024 di adesione all'Avviso prot. n. 134894 del 21/11/2023;

VISTA la delibera n. 85 del Consiglio di Istituto del 17/01/2024 di approvazione della candidatura all'Avviso prot. n. 134894 del 21/11/2023;

VISTA la candidatura della scuola al suddetto avviso con il progetto “AttivaMenti”, n. 1091558 prot. n. 385 del 18/01/2024;

VISTA la nota Prot. AOOGABMI – Prot. n. 16058 del 05/02/2024 di formale autorizzazione del progetto presentato da questa Istituzione Scolastica, con codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-105, titolo “AttivaMenti”, per l'importo di € 69.898,80;

VISTO il programma Annuale per l'esercizio finanziario 2024, approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 91 del 30/01/2024;

VISTA la delibera n. 97/2024 del Consiglio di Istituto di assunzione in bilancio dal predetto progetto;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio prot. n. 1489 del 29/02/2024;

VISTA la disseminazione iniziale prot. N. del 08/03/2024;

VISTA la Determina prot. n. 1778 del 08/03/2024 con la quale il Dirigente Scolastico assume l'incarico di Responsabile Unico del Progetto (RUP) per la realizzazione del progetto “AttivaMenti” - 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-105;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro n. 2/2009;

RILEVATA la necessità di individuare la figura cui affidare l'attività di Coordinamento e Direzione del progetto;

RITENUTO che la figura del Dirigente Scolastico può attendere a tale funzione;

VISTA la nota prot. n. AOODGEFID/38115 del 18/12/2017, con la quale l'Autorità di Gestione ha chiarito al Ministero che gli incarichi aggiuntivi ricoperti dai Dirigenti scolastici nell'ambito del Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014- 2020 Europei, tra i quali quelli di Direzione e coordinamento, Progettazione e Collaudo, sono subordinati alla preventiva autorizzazione dalla Direzione scolastica regionale di competenza, ai sensi dell'art. 53, comma 7, del D. Lgs. 165/2001;

VISTO il proprio decreto di conferimento a se stessa Prot. N. 1852 del 11/03/2024 dell'incarico di direzione e coordinamento per la realizzazione del progetto formativo in oggetto;

VISTO il proprio decreto di conferimento al Direttore dei Servizi Amministrativi e Generali Prot. n. 1854 del 12/03/2024 dell'incarico di coordinamento amministrativo per la realizzazione del progetto formativo in oggetto;

RILEVATO che si rende necessario reperire n. 14 docenti quali “tutor” per lo svolgimento del Progetto in oggetto, in possesso di requisiti culturali, professionali e relazionali idonei allo svolgimento dello stesso

Dispone

la pubblicazione del seguente **avviso di selezione comparativa** per titoli culturali e professionali di n. 14 **docenti “tutor”** per il progetto “AttivaMenti”, rivolto agli alunni della scuola primaria, fra i docenti in servizio presso questa Istituzione scolastica.

Art. 1 - Premesse

Le premesse, che si intendono integralmente richiamate, sono parte integrante e sostanziale del presente provvedimento.

Art. 2 - Tutor da selezionare e caratteristiche del progetto

Mediante il presente Avviso pubblicato all’Albo della Scuola viene indetta la procedura **di selezione comparativa** per titoli culturali e professionali per l’affidamento dell’incarico di “tutor” per ciascuno dei seguenti 14 moduli del Progetto “AttivaMenti”.

Il presente avviso è rivolto al personale interno a questa Istituzione scolastica.

In caso di assenza di presentazione di domande per uno o più moduli del progetto, la scrivente, dopo avere decretato l’assenza di risorse interne per l’attuazione del progetto, procederà ad analogo avviso rivolto al personale esterno a questa Istituzione Scolastica.

Il progetto vedrà l’attivazione di interventi formativi rivolti agli alunni e alle alunne della scuola primaria per favorire il recupero ed il potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese. Le metodologie prevalenti saranno:

la ludodidattica, che pone al centro di tutte le attività proposte il gioco, come alleato prezioso per un apprendimento significativo;

l’approccio ludico, dinamico ed interattivo intercetterà la motivazione del bambino, stimolerà il ragionamento e i percorsi mentali;

la didattica laboratoriale con attività di tipo esperienziale dove i bambini avranno un ruolo attivo e saranno i veri protagonisti del loro percorso didattico;

il laboratorio sarà inteso, inoltre, come spazio di personalizzazione per lo sviluppo di autostima, autonomia culturale ed emotiva, nonché di esplorazione e creatività.

Art.3 – Criteri di valutazione delle candidature

La selezione delle domande verrà effettuata da una commissione appositamente nominata dal dirigente scolastico attraverso la seguente tabella di valutazione dei titoli e delle esperienze professionali (delibera n. 99 cdi del 26/02/2024):

	<u>Titoli ed esperienze valutabili</u>	<u>Punteggio previsto</u>
A	TITOLI CULTURALI	MAX 60 PUNTI
A1	Laurea specifica nel settore di pertinenza	12 punti (+2 se con lode)
A2	Altro titolo di studio di valore pari o superiore al precedente (<i>si valuta 1 solo titolo</i>)	6 punti

A3	Diploma di scuola secondaria di secondo grado (solo in assenza di A1)	8 punti
A4	Dottorato di ricerca nel settore di pertinenza <i>(si valuta 1 solo titolo)</i>	6 punti
A5	Master, Corsi di specializzazione o di perfezionamento inerenti il settore di pertinenza	1 punto per corso <i>max 10 punti</i>
A6	Corsi di aggiornamento della durata minima di 30 ore nel settore di pertinenza	1 punto per corso <i>max 10 punti</i>
A7	Abilitazione professionale o all'insegnamento, iscrizione all'albo o all'ordine	6 punti
A8	Pubblicazioni attinenti il settore di pertinenza <i>(escluse quelle di carattere divulgativo o di taglio giornalistico)</i>	1 punto per pubblicazione <i>max 8 punti</i>
B	TITOLI PROFESSIONALI	MAX 40 PUNTI
B1	Esperienze di Esperto/Facilitatore/Referente della valutazione/Tutor obiettivo in progetto PON/POR	1 punto per esperienza <i>max 10 punti</i>
B2	Esperienza come formatore in progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa nella scuola (minimo 30 ore)	1 punto per esperienza <i>max 10 punti</i>
B3	Esperienza nel settore di pertinenza quale tutor in progetti presso enti e/o associazioni pubbliche o private e in progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa nelle scuole, ivi compresi i progetti PON-POR <i>(per incarichi o esperienze di almeno 20 ore)</i>	1 punto per esperienza <i>max 10 punti</i>
B4	Esperienza di docenza in percorsi di formazione e aggiornamento nel settore di pertinenza presso enti pubblici e privati riconosciuti non rientranti al punto B2 <i>(per incarichi o esperienze di almeno 20 ore)</i>	1 punto per esperienza <i>max 10 punti</i>
	TOTALE	MAX 100 PUNTI

Altre competenze e conoscenze richieste per tutti i moduli:

- Conoscenza delle delibere degli organi collegiali relative al Progetto e del modulo per il quale si concorre (obiettivi generali e specifici, caratteristiche degli alunni, attività, finalità e risultati da raggiungere);
- Conoscenza del PTOF, del RAV e del PdM aggiornati all'a.s. in corso;
- Competenze didattiche dimostrabili anche attraverso esperienze professionali in progetti d'Istituto o PON-FSE, come esperto/tutor nella realizzazione di attività o laboratori pertinenti ai contenuti e alle attività previste nel modulo del Progetto per il quale il docente dichiara di concorrere;
- Competenze informatiche;
- Conoscenza adeguata della piattaforma GPU-PON.

Si riporta di seguito la descrizione dei moduli:

Modulo	1
Ambito	Lingua madre
Titolo	Chi sono io?
Destinatari	n. 20 alunni delle classi prime

Descrizione	<p>Il percorso si avvale di uno strumento antico, il Kamishibai, utile a sviluppare la capacità di ascoltare storie, di raccontarle ed inventarne di nuove. Alla narrazione si affianca la visione di tavole illustrate che rappresentano la storia attraverso sequenze, rendendo la lettura animata. L'attenzione dei bambini quindi sarà catturata da immagini in successione che favoriranno la comprensione del testo e svilupperanno la loro immaginazione, curiosità, fantasia e creatività per suscitare l'interesse all'ascolto e alla rielaborazione di una storia. Attraverso molteplici linguaggi, da quello verbale, a quello grafico e mimico-gestuale, si favorirà lo sviluppo del pensiero divergente e dei processi attentivi al fine di aumentare il piacere della lettura e lo sviluppo delle abilità espressive. Raccontare una storia con il Kamishibai stimolerà la crescita emotiva e cognitiva dei bambini, farà acquisire una maggiore consapevolezza della propria interiorità e di quella altrui. La storia, elemento di gancio, aiuta il bambino ad approcciarsi alla scoperta del mondo che lo circonda, favorendo la costruzione della propria identità. Attraverso semplici attività verrà sottolineata l'importanza di imparare il rispetto per l'altro, evidenziando e valorizzando l'unicità di ognuno.</p>
Numero ore	30

Modulo	2
Ambito	Lingua madre
Titolo	Favole in gioco
Destinatari	n. 20 alunni delle classi prime
Descrizione	<p>Il progetto propone un percorso esplorativo sui racconti, che porterà i bambini a conoscere in modo esperienziale le caratteristiche delle fiabe-incipit, personaggi, momenti fondamentali e li aiuterà ad integrare strutture narrative fondamentali nel loro percorso di crescita come lettori e non solo. Partiremo dall'albo illustrato, genere privilegiato in quanto integra la lettura di immagini e la lettura testuale avendo come risultato narrazioni complesse e ricche di significati accessibili ai primi lettori. Questi libri saranno lo spunto per giochi e attività di tipo creativo e ci porteranno a conoscere e appropriarci delle storie.</p> <p>Il laboratorio prevede un prodotto finale, nella fattispecie si prevede la rielaborazione di un racconto in un formato scenico (come ad esempio teatrino delle marionette o teatro delle ombre), che si concretizzerà in base alle caratteristiche del gruppo.</p>
Numero ore	30

Modulo	3
Ambito	Lingua madre
Titolo	Le maschere che mi rappresentano 1
Destinatari	n. 16 alunni delle classi seconde e terze
Descrizione	La realizzazione del laboratorio vedrà al centro di tutte le attività proposte, la tecnica della Commedia dell'Arte per sviluppare nei bambini la creatività, migliorare la propria autostima, sviluppare e migliorare una corretta

	dizione, avere maggiore consapevolezza corporea e capacità di collaborazione in gruppo. Ogni corso si divide in tre parti. La prima parte sarà dedicata alla storia delle maschere e al movimento dei personaggi nello spazio. La seconda parte alla costruzione delle maschere e la terza parte alla messa in scena di piccole scene teatrali. L'idea del corso non è quella di creare bambini attori ma di regalare ai partecipanti nozioni di presenza scenica che possono servire in molti momenti del proprio sviluppo come individui. La tecnica di drammatizzazione attorno alle maschere della commedia dell'arte, negli anni si è rivelata una tematica adatta a questa età che permette lavorare su empatia e lavoro di squadra tramite la comicità..
Numero ore	30

Modulo	4
Ambito	Lingua madre
Titolo	Le maschere che mi rappresentano 2
Destinatari	n. 16 alunni delle classi seconde e terze
Descrizione	La realizzazione del laboratorio vedrà al centro di tutte le attività proposte, la tecnica della Commedia dell'Arte per sviluppare nei bambini la creatività, migliorare la propria autostima, sviluppare e migliorare una corretta dizione, avere maggiore consapevolezza corporea e capacità di collaborazione in gruppo. Ogni corso si divide in tre parti. La prima parte sarà dedicata alla storia delle maschere e al movimento dei personaggi nello spazio. La seconda parte alla costruzione delle maschere e la terza parte alla messa in scena di piccole scene teatrali. L'idea del corso non è quella di creare bambini attori ma di regalare ai partecipanti nozioni di presenza scenica che possono servire in molti momenti del proprio sviluppo come individui. La tecnica di drammatizzazione attorno alle maschere della commedia dell'arte, negli anni si è rivelata una tematica adatta a questa età che permette lavorare su empatia e lavoro di squadra tramite la comicità..
Numero ore	30

Modulo	5
Ambito	Lingua madre
Titolo	Le maschere che mi rappresentano 3
Destinatari	n. 16 alunni delle classi seconde e terze
Descrizione	La realizzazione del laboratorio vedrà al centro di tutte le attività proposte, la tecnica della Commedia dell'Arte per sviluppare nei bambini la creatività, migliorare la propria autostima, sviluppare e migliorare una corretta dizione, avere maggiore consapevolezza corporea e capacità di collaborazione in gruppo. Ogni corso si divide in tre parti. La prima parte sarà dedicata alla storia delle maschere e al movimento dei personaggi nello spazio. La seconda parte alla costruzione delle maschere e la terza parte alla messa in scena di piccole scene teatrali. L'idea del corso non è quella di creare bambini attori ma di regalare ai partecipanti nozioni di presenza scenica che possono servire in molti momenti del proprio sviluppo come individui. La tecnica di drammatizzazione attorno alle maschere della

	commedia dell'arte, negli anni si è rivelata una tematica adatta a questa età che permette lavorare su empatia e lavoro di squadra tramite la comicità..
Numero ore	30

Modulo	6
Ambito	Lingua madre
Titolo	Dentro le storie: gioco creativo tra avventura e mistero
Destinatari	n. 20 alunni delle classi quarte
Descrizione	Il percorso sarà articolato partendo dal piacere per la lettura condivisa, sia di testi proposti dagli alunni stessi che hanno letto in precedenza, in classe o a casa, che di alcuni testi, nuovi per tutti. In questa prima fase le attività proposte avranno come obiettivo quello di stimolare l'interesse e la curiosità dei giovani lettori, ma anche quello di potenziare le capacità di comunicazione e di verbalizzazione, dialogheremo sulla comprensione del testo cercando di adottare anche diversi punti di vista critici e diversi. Progressivamente ci sposteremo verso la scoperta di cos'è una storia, quanti tipi di storie esistono e da cosa sono composte. Tramite piccoli brani di avventura e mistero giocheremo a cambiare e ad inventare parole, personaggi e trame, alternando attività individuali e attività in piccoli gruppi. Lungo tutto il percorso lavoreremo su un piccolo elaborato personale come prodotto finale dell'esperienza portata avanti dagli alunni durante tutti gli incontri.
Numero ore	30

Modulo	7
Ambito	Lingua madre
Titolo	Storie sul filo
Destinatari	n. 20 alunni delle classi quinte
Descrizione	Nel corso degli incontri previsti nel laboratorio, gli alunni e le alunne saranno immersi nella creazione di filastrocche e storie, intrecciando le parole per cambiare la prospettiva. Oltre alla creazione letteraria, utilizzando l'antica tecnica del macramè, verranno realizzati oggetti/simboli legati alle storie. L'aspetto pratico della lavorazione del macramè, permetterà agli studenti di esprimere concetti astratti. La cooperazione del lavoro in gruppo sarà incoraggiata durante il processo di creazione, portando gli studenti a lavorare insieme per realizzare le storie. L'approccio interdisciplinare li ispirerà a esplorare la propria espressione personale attraverso la scrittura e la creazione artistica. Questa connessione tra l'arte tessile e la scrittura, stimolerà la fantasia, la cooperazione e la manualità, sviluppando inevitabilmente competenze trasversali in un ambiente educativo coinvolgente e stimolante.
Numero ore	30

Modulo	8
Ambito	Matematica
Titolo	Legomatica
Destinatari	n. 20 alunni delle classi terze

Descrizione	Il percorso prevede l'utilizzo dei mattoncini LEGO, seguendo una didattica innovativa e funzionale, al fine di potenziare l'apprendimento della matematica attraverso un approccio ludico e semplice. I bambini saranno aiutati ad imparare, consolidare ed interiorizzare meglio alcuni concetti astratti attraverso la concretezza di una costruzione fatta con i lego, assemblando un mattoncino alla volta. Con giochi liberi, ma di fatto guidati e strutturati, i bambini si accosteranno ad una matematica concreta, colorata e tridimensionale per capire fino in fondo il linguaggio matematico che è alla base di tutto ciò che ci circonda. Il valore altamente pedagogico dei giochi LEGO, la cui costruzione è sottoposta a regole di montaggio, svilupperà nei bambini e nelle bambine la creatività, la soggettività, le competenze logiche e la capacità di risolvere problemi attraverso momenti di confronto dinamico ed interattivo, imparando così a gestire in modo efficace il lavoro di gruppo e la condivisione
Numero ore	30

Modulo	9
Ambito	Matematica
Titolo	Giocando s'impara -laboratorio matematico
Destinatari	n. 20 alunni delle classi seconde
Descrizione	Il progetto sarà incentrato sulla metodologia della LUDODIDATTICA, che pone al centro di tutte le attività proposte, il GIOCO, alleato prezioso per un apprendimento significativo. Le abilità potenziate con la LUDODIDATTICA saranno: la memoria di lavoro, l'attenzione, le abilità strategiche, la logica, la cooperazione e l'interdipendenza positiva. Durante le attività laboratoriali, i bambini avranno un ruolo attivo e sperimenteranno nella serenità di un ambiente "non giudicante", migliorando autostima, partecipazione e creatività. I bambini saranno coinvolti in attività stimolanti sia in piccoli gruppi con le "STAZIONI MATEMATICHE" che in macro gruppo con attività di movimento con i "NUMERI IN AZIONE". Le "STAZIONI MATEMATICHE", coinvolgeranno i bambini in attività al raggiungimento di obiettivi prefissati in relazione ai bisogni di ognuno per potenziare il calcolo mentale, la logica e la riflessione sulle strategie risolutive, le abilità operative in squadra; la sezione relativa a "NUMERI IN AZIONE" invece coinvolgerà i bambini in giochi di movimento per allenare la memoria di lavoro e per allenare la rappresentazione mentale della quantità, ecc
Numero ore	30

Modulo	10
Ambito	Matematica
Titolo	Lego-lab
Destinatari	n. 20 alunni delle classi quarte

Descrizione	In questo percorso i bambini, utilizzando i lego, assemblando mattoncino dopo mattoncino, svilupperanno la capacità progettuale e il pensiero critico. Durante le sessioni di gioco potenzieranno le abilità manuali, la capacità di percepire e memorizzare forme semplici e complesse, elaborando gli aspetti visivi ed orientandosi nello spazio circostante. Inoltre, seguendo le istruzioni di montaggio, acquisiranno abilità percettive tali da favorire i processi logici e computazionali. Il passaggio da una costruzione bidimensionale a quella tridimensionale risulterà per i bambini e le bambine semplice, graduale, naturale e spontaneo. Imparare la matematica con i lego permetterà quindi di rendere concreta e visiva una materia che per definizione è astratta e l'acquisizione dei concetti geometrici si tradurrà in azioni concrete. Al termine delle varie sessioni, le creazioni saranno condivise all'interno del gruppo, attraverso la verbalizzazione del procedimento svolto e delle scelte effettuate. Il percorso sarà articolato in attività diversificate finalizzate a far maturare la capacità di analisi, di confronto e condivisione, creando momenti altamente inclusivi
Numero ore	30

Modulo	11
Ambito	Matematica
Titolo	Legorobotics
Destinatari	n. 20 alunni delle classi quinte
Descrizione	Il percorso si prefigge lo scopo di introdurre una didattica innovativa attraverso l'impiego della robotica educativa. Si intende, infatti, avvicinare gli alunni al linguaggio della programmazione per sviluppare il pensiero logico e computazionale in un contesto ludico. Combinando la capacità di assemblaggio manuale con la capacità di utilizzare in modo creativo e originale la tecnologia, creeranno forme e movimenti. I bambini e le bambine saranno guidati a lavorare in gruppo, ad affrontare e risolvere situazioni problematiche nuove, a seguire algoritmi già definiti o costruiti da loro, formulando, analizzando e verificando le ipotesi per giungere a soluzioni adeguate ed efficaci. Durante questo percorso si andranno a rinforzare le capacità di attenzione e concentrazione, strettamente connesse alle attività di osservazione e sperimentazione, specifici attributi del metodo scientifico. Attraverso le attività di CODING, i bambini impareranno quindi ad organizzare meglio i loro pensieri, a dialogare con il computer, imparando le basi della programmazione informatica
Numero ore	30

Modulo	12
Ambito	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo	Speak English please!
Destinatari	n. 20 alunni delle classi seconde e terze
Descrizione	Il percorso si svilupperà con l'applicazione di metodologie e strumenti coinvolgenti e stimolanti che renderanno la lezione in aula, un vero laboratorio pratico: approccio diretto con domande e risposte mirate per creare più spontaneità alla lingua parlata; approccio interattivo per motivare la partecipazione con l'utilizzo di materiali autentici (foto, testi da siti web,) scelti anche dagli studenti

	per valorizzare lo spirito di iniziativa; TBL task based learning con ‘opinion exchange tasks’ per stimolare e sviluppare le proprie opinioni sugli argomenti trattati; (collaborative learning in aula) per mettere al centro gli allievi e le allieve, peer learning; scaffolding; visione di video trattati da argomenti quotidiani con attività di gruppo e interactive learning con LIM; la musica e filastrocca e lo Storytelling
Numero ore	30

Modulo	13
Ambito	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo	High five
Destinatari	n. 20 alunni delle classi quarte e quinte
Descrizione	Il percorso si svilupperà con l’applicazione di metodologie e strumenti coinvolgenti e stimolanti che renderanno la lezione in aula, un vero laboratorio pratico. Vi saranno l’approccio diretto con domande e risposte mirate e l’approccio interattivo per motivare la partecipazione con l’utilizzo di materiali autentici e di testi e strumenti multimediali; si farà ricorso a siti web, sarà utilizzata la lim e il pc/tablet. Sarà utilizzato il TBL task based learning (che si concentra sull’uso della lingua autentica per completare compiti significativi nella lingua target) con ‘opinion exchange tasks’ per stimolare e sviluppare le proprie opinioni sugli argomenti trattati; visione di video trattati da argomenti quotidiani con attività di gruppo e interactive learning con LIM; Musica con ‘gap filling’ (lim, you tube); Story telling con racconti di attività di un personaggio inventato in lingua inglese.
Numero ore	30

Modulo	14
Ambito	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo	English for kids
Destinatari	n. 20 alunni delle classi prime
Descrizione	I bambini hanno una grande predisposizione per l’apprendimento delle lingue. Non hanno le mille inibizioni dei grandi. Non hanno paura di non sapere. Tutto ciò fa sì che i bambini acquisiscano le lingue più facilmente, in modo spontaneo e naturale. Il corso mira alla acquisizione della lingua inglese tramite l’esposizione e l’uso, ovvero deducendo significati e sperimentando l’uso attivo della lingua senza avere consapevolezza di regole e strutture grammaticali, ma basandosi su apprendimenti impliciti e non consapevoli. Ad ogni incontro l’insegnante recita una storia insieme ai bambini, canta una canzone (che ri-racconta la stessa storia in modo diverso) e legge un libro ai bambini. Si cantano canzoni della tradizione anglosassone (sempre mimate o accompagnate da movimenti, anche molto dinamici) e si fanno dei giochi collaborativi che comportano l’utilizzo di frasi in lingua inglese che da semplici diventano, via via, più complicate.
Numero ore	30

Art. 4 - Compiti del docente tutor

I candidati tutor devono essere docenti in servizio presso l'istituto, in possesso di comprovate conoscenze informatiche e di competenze relazionali e di gestione d'aula, nonché in possesso di adeguate competenze circa l'utilizzo della piattaforma MIM per la gestione dei progetti PON FSE.

Il candidato selezionato ed incaricato è tenuto a programmare, in accordo con la Dirigenza e le altre figure professionali, il lavoro e le attività inerenti il progetto PON e a partecipare agli incontri preliminari, in itinere e conclusivi che il Dirigente scolastico riterrà necessari.

Deve svolgere i seguenti compiti:

- Curare i rapporti con la segreteria, gli esperti, i tutor e tutto il personale coinvolto nelle attività;
- supportare l'attività degli esperti nella predisposizione di materiali da distribuire ai corsisti;
- supportare i corsisti nella realizzazione di project work, ove il singolo modulo richieda;
- curare, in collaborazione con le altre figure professionali, momenti di restituzione alla cittadinanza, in collaborazione con gli Enti Locali;
- curare la compilazione del registro didattico e di presenza completo delle firme richieste, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo e di ogni altra documentazione prevista;
- avere cura della frequenza effettiva del corso, tenendo i contatti necessari con i corsisti in collaborazione con gli esperti che svolgono azione di valutazione;
- mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulla formazione curricolare;
- garantire, di concerto con gli altri tutor e gli esperti di ciascun percorso formativo, la valutazione formativa e sommativa sia in itinere che ex post fino alla certificazione delle competenze;
- interfacciarsi con tutte le iniziative di valutazione esterna, facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti;
- documentare gli esiti valutativi e garantire la circolazione dei risultati;
- verificare, in stretto raccordo con l'esperto, le competenze in ingresso dei discenti, ed accompagnare e sostenere i processi di apprendimento, a promuovere la consapevolezza dell'acquisizione di quanto trattato nel corso, a riconoscere, in modo obiettivo, i progressi compiuti e a restituire ai corsisti, infine, un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e i livelli raggiunti;
- operare in stretto raccordo con tutti gli attori degli interventi;
- raccordare lo sviluppo dei moduli con le effettive esigenze dei corsisti;
- collaborare per il monitoraggio del processo e verifica, valutazione e bilancio delle competenze;
- collaborare con i docenti del corso, assicurando il supporto teorico-pratico per le esercitazioni e attivando soluzioni in caso di imprevisti;
- curare la manutenzione del materiale didattico prodotto;
- produrre una relazione finale sull'andamento del modulo;
- curare l'inserimento puntuale e tempestivo in piattaforma dei dati e della documentazione di propria pertinenza;
- completare in ogni caso la realizzazione del progetto in questione anche in presenza di un cambio di sede di servizio;
- diffondere a livello collegiale la ricaduta delle attività formative su alunni, docenti ed utenza esterna;
- Informare tempestivamente il Dirigente scolastico in caso di progressivo decremento delle presenze al fine di prendere i provvedimenti necessari per evitare la sospensione del corso.

Tutte le attività dei corsi in presenza si svolgeranno in orario pomeridiano/extrascolastico presso le sedi dell'Istituto o sedi esterne, secondo modalità previste per i singoli moduli.

Art. 5 - Termini e modalità di presentazione della domanda

Gli aspiranti dovranno far pervenire agli uffici di segreteria **entro e non oltre le ore 12:00 del 22 marzo 2024**, consegnandola *brevi manu* o inviandola per posta elettronica, istanza indirizzata al Dirigente Scolastico all'indirizzo tpic814007@istruzione.it inserendo in oggetto "domanda tutor modulo X"

Le istanze dovranno contenere:

- 1. Domanda di partecipazione alla selezione** (redatta secondo l'**allegato A**), completa delle generalità e della sottoscrizione;
- 2. Copia del documento di identità;**
- 3. Dichiarazione per la valutazione dei titoli** (redatto secondo l'**allegato B**);
- 4. Curriculum vitae** in formato europeo nel quale siano **opportunamente evidenziati** i titoli di cui si richiede la valutazione nel presente bando;
- 5. Dichiarazione sostitutiva dell'atto di notorietà** (resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445), redatta secondo il modello (**allegato C**);
- 6. Consenso al trattamento dati debitamente firmato**

Art. 7 - Valutazione delle candidature e attribuzione dell'incarico

Una commissione appositamente nominata valuterà le domande pervenute.

L'Istituto Scolastico procederà al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda pervenuta entro i termini previsti purché rispondente ai requisiti richiesti.

Le graduatorie relative agli esiti della valutazione comparativa saranno rese note attraverso pubblicazione all'albo. Avverso le graduatorie sarà ammissibile presentazione di reclamo **entro il settimo giorno** dalla data di pubblicazione. La graduatoria diviene definitiva decorso il settimo giorno dalla data di pubblicazione.

In caso di parità di punteggio verrà data precedenza al candidato con maggiore anzianità di servizio nella scuola.

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite provvedimento di nomina del Dirigente Scolastico.

Art. 8 – Esclusioni e avvertenze

Si darà luogo all'esclusione dalla procedura nel caso manchi o risulti incompleto o irregolare alcuno dei documenti richiesti che incidono, in via diretta o mediata, sulla funzione di garanzia che la disciplina della procedura tende ad assicurare nonché di tutti quelli volti a tutelare la "par condicio" dei concorrenti.

L'Istituto si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando è motivo di esclusione dalla selezione e di annullamento dell'incarico eventualmente attribuito, fatti salvi gli eventuali diritti risarcitori.

Art. 9 - Compenso orario previsto per ciascun modulo e durata dell'incarico

Per la prestazione, effettuata **al di fuori del normale orario di servizio**, sarà corrisposto il seguente compenso:

<i>Figura: Personale interno</i>	<i>Costo orario al lordo dei contributi prev.li ed ass.li ed al lordo delle ritenute erariali a carico del dipendente</i>
tutor	€ 30,00 onnicomprensivi per ogni ora svolta, per un massimo di n.30 ore per modulo = € 900,00

Il numero di ore effettivamente prestate si desumerà dai registri e dalla documentazione prevista debitamente compilati e firmati.

Il docente tutor è tenuto ad accettare eventualmente anche l'incarico per un numero di ore inferiore a quello totale del modulo di riferimento.

L'attività lavorativa, esplicitata dalla nomina, sarà soggetta al regime fiscale e previdenziale previsto dalla vigente normativa e il pagamento del corrispettivo sarà rapportato alle ore effettivamente prestate a rendicontazione approvata e finanziata.

Si fa presente che il compenso verrà erogato solo se il relativo modulo formativo verrà positivamente completato. In caso di sospensione del modulo per numero di assenze superiori al limite massimo, il finanziamento potrebbe non essere erogato e pertanto i relativi compensi potranno non essere liquidati, anche in presenza di ore di impegno già effettuate.

Art. 10 Tempi e modalità di svolgimento del progetto

I progetti dovranno svolgersi entro il mese di luglio 2024.

Art. 11 - Trattamento dati

Tutti i dati personali di cui l'istituzione venga in possesso in occasione dell'espletamento dei procedimenti selettivi saranno trattati ai sensi dell'art. 13 del D. Lgs. 196/2003 e degli artt.13 e 14 del Regolamento UE 679/2016 - Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati ("RGPD"). La presentazione della domanda del candidato implica il consenso al trattamento dei propri dati personali, compresi gli eventuali dati sensibili (art. 4, comma 1, lettera d) del D. Lgs 196/2003) a cura del personale assegnato all'ufficio preposto alla conservazione delle domande e all'utilizzo delle stesse per lo svolgimento della procedura di selezione.

Gli stessi potranno essere messi a disposizione di coloro che, dimostrando un concreto e legittimo interesse nei confronti della suddetta procedura, ne facciano espressa richiesta ai sensi dell'art. 22 della L. n. 241 del 7 agosto 1990.

Titolare del trattamento è l'ISTITUTO di Istruzione Comprensivo "Giuseppe Pitre" C.F.: 80005050812 con sede in Castellammare del Golfo (TP) – Italia, Rappresentato dal Dirigente Scolastico Pro-tempore

Responsabili esterni del Trattamento: elenco completo e aggiornato dei responsabili del trattamento è disponibile presso la segreteria scolastica all'indirizzo della sede del Titolare del Trattamento.

Responsabile della protezione dei dati (DPO) è il dott. Federico Croso contattabile all'indirizzo email dpo@gdprscuola.it.

Art. 12 - Responsabile del procedimento

Ai sensi dell'art. 5 della L. 241 del 7 agosto 1990, il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico prof.ssa Elvira Enza Maria Mulè

Art. 13 - Controversie

Per qualsiasi controversia il Foro competente è quello di Trapani.

Art. 14 - Norme di rinvio

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente Avviso si rinvia alla normativa vigente. Ulteriori informazioni possono essere richieste presso la segreteria dell'Istituto.

Art. 15 – Pubblicità legale

Il presente Avviso viene reso pubblico attraverso la pubblicazione all'Albo pretorio, nella bacheca digitale della scuola e sul sito web della scuola – sezione PON. Tutto il materiale in formato elettronico di cui al presente bando è reperibile sul medesimo sito.

Al presente Avviso vengono allegati i modelli sui quali redigere quanto necessario ai fini della

partecipazione:

- Allegato A: Istanza di candidatura
- Allegato B: Dichiarazione per la valutazione dei titoli.
- Allegato C: Dichiarazione sostitutiva dell'atto di notorietà.

Il presente avviso viene reso noto mediante pubblicazione all'albo pretorio e sul sito istituzionale al seguente indirizzo web: <https://www.giuseppeditre.edu.it>

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Elvira Enza Maria Mulè