

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Con la L. 92/2019 viene introdotta l'educazione civica come insegnamento trasversale presente sia nel primo che nel secondo ciclo d'istruzione, a cui dedicare non meno di 33 ore annue in un'ottica interdisciplinare. Viene evidenziata la necessità di concentrarsi su tre nuclei tematici fondamentali:

*1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;*

*2. Cittadinanza attiva e digitale;*

*3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona (Agenda 2030).*

Per la valutazione, bisognerà ricorrere a nuovi criteri deliberati ad hoc e compatibili con gli obiettivi della progettazione

## **OBIETTIVI SCUOLA PRIMARIA**

CLASSI PRIME E SECONDE: Conoscenza delle regole fondamentali per la convivenza civile, rispettando gli altri e l'ambiente.

CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE: Regole di convivenza, rispetto degli altri e dell'ambiente; vita in comunità; uso delle tecnologie.

## **OBIETTIVI SCUOLA SECONDARIA**

CLASSI PRIME: Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...); conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali. Diritti delle persone, con particolare attenzione al diritto alla salute e al benessere. Cittadinanza digitale.

CLASSI SECONDE: Conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale; leggi ordinarie, regolamenti, disposizioni organizzative, comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Diritti delle persone, con particolare attenzione ai diritti umani. Cittadinanza digitale.

CLASSI TERZE: Sviluppo sostenibile e Agenda 2030. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Cittadinanza digitale.

DISCIPLINE COINVOLTE: Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Inglese, Scienze motorie, Tecnologia, Arte e Immagine.

## SCUOLA INFANZIA

Campi di esperienza: Il sé e l'altro; I discorsi e le parole; Immagini, suoni e colori; Corpo e movimento; La conoscenza del mondo

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	ARGOMENTI
Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	- Conoscere le basi della terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione"; - Conoscere le principali regole dettate dalla nostra Costituzione.	Regole di comportamento del buon cittadino.
Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)	Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato (Presidente della Repubblica, Sindaco, ecc).	Conoscenza delle varie autorità.
Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali	- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati; - Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative; - Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.	Bandiera Italiana e bandiera Europea;  Inno d'Italia e Inno Europeo.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.	- Conoscere i termini: "diritto" e "dovere" e saperli utilizzare nei vari contesti; - Conoscere le varie tipologie di gioco.	Regole di convivenza;  Regole di gioco.
Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC).	Sapere che nel Mondo esistono Associazioni che si occupano di tutelare i diritti dei bambini.	Presentazione di eventuali progetti promossi dalle associazioni.
Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale; - Riconoscere la figura del vigile urbano e degli strumenti da lui utilizzati; - Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.	Educazione stradale;  Percorsi motori.

Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli emoticon ed il loro significato;</li> <li>- Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</li> </ul>	<p>Le emozioni;</p> <p>Coding</p>
Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme;</li> <li>- Rispettare le regole dei giochi.</li> </ul>	<p>Routine quotidiana;</p> <p>Valorizzazione del gioco.</p>
Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la capacità di essere autosufficienti;</li> <li>- Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni.</li> </ul>	<p>Mi prendo cura di me;</p> <p>Norme igieniche.</p>
Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.	Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.	Attività motoria.
Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità;</li> <li>-Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso;</li> <li>-Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune);</li> <li>- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ecc...;</li> <li>- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</li> </ul>	Valorizzazione delle tradizioni proprie e degli altri.
Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza;</li> <li>- Scoprire il piacere di star bene con gli altri;</li> <li>- Scoprire la gioia di aiutare ed essere aiutati.</li> </ul>	<p>Valorizzazione del gioco;</p> <p>Riconoscimento dell'altro.</p>
Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare l'ambiente;</li> <li>- Creare un legame affettivo con l'ambiente circostante;</li> <li>- Riconoscere i bisogni della terra.</li> </ul>	Terra amica.
Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	Sviluppare l'etica della responsabilità.	Mi illumino di meno.
Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere responsabili verso le cose che ci circondano;</li> <li>- Non sprecare: acqua, luce, carta, cibo, ecc.</li> </ul>	<p>Il ciclo dell'acqua</p> <p>Mi illumino di meno.</p>
Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzare al riciclaggio ed al riuso come gesti importanti per la tutela dell'ambiente nel rispetto di ciò che la natura ci offre;</li> <li>- Creare piccoli manufatti utilizzando materiali riciclati;</li> <li>- Potenziare la fantasia ed il pensiero creativo sperimentando come si possa dare nuova vita ad oggetti destinati a diventare rifiuti.</li> </ul>	<p>Una città felice;</p> <p>Giochiamo con i materiali.</p>

Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la funzione del cibo e l'importanza di un utilizzo appropriato;</li> <li>- Riconoscere i cibi attraverso i cinque sensi;</li> <li>- Classificare i cibi in categorie.</li> </ul>	Piramide alimentare;  I cinque sensi.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

## SCUOLA PRIMARIA

PRIMA CLASSE			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano Arte Musica	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni Le emozioni	6 6 5
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: Feste di Halloween, Natale e Pasqua.	3
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole	Regole di sicurezza.	1
Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	4
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	- Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa - Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	1  1
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>

CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	3  10

Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	2
Arte Musica Educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	2
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	4
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>

<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4
Storia Scienze Geografia	- Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo Salvaguardia del territorio- - Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Forme di aggregazione nel gruppo	3
		Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione) Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	3 5
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Fair Play	3

Religione	- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>

<b>CLASSE QUARTA</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	4
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta costituzionale.	3
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi delle responsabilità.	3 3
Scienze	Educazione alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare.	3 2
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	2
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi delle responsabilità.	3 3
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	2
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	5
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>

**CLASSE QUINTA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	2 2
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione Ricorrenze significative Diritti umani	2 4 5
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	- Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare - Energia rinnovabile	3 3
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3
Inglese	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>

# SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTR E
Italiano	Diritti delle persone - Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto all'istruzione</li> <li>• La privacy, i pericoli del web, la netiquette, fake news e funzionamento dei social</li> <li>• Manifesto della comunicazione non ostile</li> </ul>	6	1°-2°
Storia	Istituzioni nazionali	Il governo locale (comune e regione)	4	1°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile).	4	1°-2°
Geografia	Diventare cittadini consapevoli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza.</li> <li>• L'impegno e la partecipazione</li> </ul>	3	1°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Il significato di sostenibilità e l'Agenda 2030, con particolare attenzione agli obiettivi: 1 ("Sconfiggere la povertà"), 2 ("Sconfiggere la fame"), 11 ("Città e comunità sostenibili")	4	1°
Scienze motorie	Educazione ed utilizzo di applicazioni per smartphone e android	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso dell'app "Immuni", Uso dell'app "Salute"</li> <li>• Agenda 2030, con riferimento all'obiettivo 3: "Salute e benessere".</li> </ul>	4	1°-2°
Inglese	-Educazione alla multiculturalità Rispetto delle regole -Rispetto di sé e degli altri -Rispetto dell'ambiente Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Londramulticulturale.</li> <li>• Le regole della convivenza in classe e nella società secondo le normative Covid.</li> <li>Agenda 2030 con riferimento all'obiettivo 3: "Salute e benessere".</li> <li>• Regole stradali</li> <li>• Salute e benessere.</li> <li>• Le regole della rete.</li> </ul>	4	1°
Arte e Immagini	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere e apprezzare le bellezze culturali e artistiche del proprio paese/città	4	1°- 2°
<b>Totale ore</b>			<b>33</b>	

**CLASSE SECONDA**

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	-Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare) -*IO HO CURA dell'altro -Agenda 2030 con riferimento all'obiettivo 2: "Sconfiggere la fame". -Manifesto della comunicazione non ostile	4	1°
Storia	La Costituzione	- La struttura della Carta costituzionale i principi fondamentali e studio di alcuni articoli - Agenda 2030 con riferimento all'obiettivo 16: "Pace, giustizia e istituzioni solide"	5	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS/AIDO.	4	1°
Geografia	-Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale -Gli organismi sovranazionali	Parchi dell'UE. Agenda 2030 con riferimento agli obiettivi 11: "Città e comunità sostenibili" e 12 "Consumo e produzione responsabili". L'Unione Europea	4	1°-2°
Inglese	-Educazione alla multiculturalità e al rispetto di sé e degli altri -Rispetto delle regole - Rispetto dell'ambiente Cittadinanza digitale	Rights and responsibility Environment Bullysm and cyberbullysm	4	2°
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	-I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali. - Agenda 2030 con riferimento all'obiettivo 12: "Consumo e produzione responsabili".	4	1°-2°
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio Paese. Patrimonio dell'Unesco	4	1°-2°
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Fair play	4	1°-2°
<b>totale ore</b>			<b>33</b>	

**CLASSE TERZA**

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
------------	------	-----------	-----	--------------

Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Immigrazione Lavoro minorile Agenda 2030 con riferimento all'obiettivo 8: "Lavoro dignitoso e crescita economica". *IO HO CURA Manifesto della comunicazione non ostile	4	1°-2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	La Costituzione Ordinamento della Repubblica L'Onu Dichiarazione universale sui Diritti umani	5	1°-2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere. Educazione ambientale.	I rischi degli OGM Inquinamento ed energia nucleare. Agenda 2030 con riferimento all'obiettivo 7 "Energia pulita ed accessibile".	4	1°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	OMS Amnesty International	4	1°
Inglese	Educazione alla multiculturalità Educazione ambientale Istituzioni internazionali	Civil rights Environment and sustainability WHO/ ONU	4	2°
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali	4	1°
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio Paese. Patrimonio dell'Unesco	4	1°-2°
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.	Le dipendenze: alcool e droga	4	1°
<b>Totale ore</b>			<b>33</b>	

# COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA

(declinate per grado d'istruzione)

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita: INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita: PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita: SECONDARIA PRIMO GRADO
<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di sé (limiti, capacità...)</li> <li>- Uso di strumenti informativi.</li> <li>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</li> </ul>	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</li> <li>- Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</li> </ul>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli dei propri comportamenti.</li> <li>- Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>- Acquisire un personale metodo di studio.</li> </ul>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</li> <li>- Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</li> <li>- Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>- Acquisire un efficace metodo di studio.</li> </ul>
<p><b>Progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</li> <li>- Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</li> </ul>	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p><b>Comunicare, Comprendere e Rappresentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</li> <li>Uso dei linguaggi disciplinari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</li> <li>- Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</li> <li>- Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</li> <li>- Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>- Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</li> </ul>
<p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interazione nel gruppo.</li> <li>- Disponibilità al confronto</li> <li>Rispetto dei diritti altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</li> <li>-Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</li> </ul>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>

<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> - Assolvere gli obblighi scolastici. Rispetto delle regole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere i propri bisogni.</li> <li>- Portare a termine il lavoro assegnato.</li> <li>- Capire la necessità di regole, condividerle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</li> <li>- Rispettare le regole condivise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</li> <li>- Rispettare le regole condivise.</li> </ul>
<p><b>Risolvere problemi</b> Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</li> <li>- Formulare la domanda.</li> <li>- Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</li> <li>- Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Affrontare situazioni Problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</li> <li>- Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</li> <li>- Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</li> </ul>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>