

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione complessiva degli alunni è determinata da quella di ogni singola disciplina e da quella relativa al comportamento.

La valutazione si basa sui comportamenti manifestati dagli alunni riguardo al rispetto del Regolamento di Istituto, alle modalità di frequenza delle lezioni, alla correttezza ed all'impegno mostrati nel partecipare alle attività proposte ed alla qualità delle relazioni che l'alunno dimostra di instaurare nel collaborare con i docenti, il personale scolastico ed i compagni.

L'obiettivo della valutazione del comportamento è quello di favorire nelle studentesse e negli studenti: «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [Rif.: D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1]

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Al termine del primo ciclo di istruzione il nostro allievo deve mostrare di possedere il seguente profilo comportamentale:

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;
- orienta le proprie scelte in modo consapevole;
- rispetta le regole condivise;
- collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

I CINQUE INDICATORI DI ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO/VOTO DI COMPORTAMENTO

INDICATORI	DESCRIZIONE
CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche
RESPONSABILITÀ	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
RELAZIONALITÀ	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

CORRISPONDENZA TRA VOTO E IL GIUDIZIO ANALITICO/SINTETICO

GIUDIZIO SINTETICO	EQUIVALENZA
OTTIMO Competenze consapevolmente e pienamente e raggiunte	Corrispondenza piena dei descrittori della "Griglia di valutazione"
DISTINTO Competenze raggiunte a livello avanzato	Corrispondenza piena di almeno 3 descrittori della "Griglia di valutazione"
BUONO Competenze raggiunte a livello intermedio	Corrispondenza piena di almeno 3 descrittori della "Griglia di valutazione"
DISCRETO Competenze acquisite a livello base	Corrispondenza piena di almeno 3 descrittori della "Griglia di valutazione"
SUFFICIENTE Competenze acquisite a livello iniziale	Corrispondenza piena di almeno 3 descrittori della "Griglia di valutazione"
NON SUFFICIENTE Competenze parzialmente acquisite	Valutazione insufficiente rispetto agli indicatori 1-2

GRIGLIA DI COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

CONVIVENZA CIVILE	RISPETTO DELLE REGOLE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITÀ	RELAZIONALITÀ	VALUTAZIONE
Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola.	Puntuale e preciso nell'osservare le regole della vita scolastica.	Si impegna con serietà e vivo interesse partecipando con contributi personali alla vita scolastica.	Utilizza un metodo di lavoro organico e strutturato.	Il suo comportamento è sempre responsabile e disponibile.	OTTIMO
Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della scuola.	Osserva con diligenza le regole della vita scolastica.	Si dimostra motivato, segue con attenzione e interviene in modo appropriato.	Organizza il proprio lavoro in modo efficace.	Il suo comportamento è corretto e disponibile.	DISTINTO
Comportamento quasi sempre adeguato nei confronti delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola.	Rispetta le regole della vita scolastica.	Partecipa attiva e costante alle attività scolastiche.	Riesce a portare a termine i compiti assegnati in modo puntuale.	Atteggiamento attento nei confronti degli adulti e dei pari.	BUONO
Comportamento non sempre adeguato verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento).	Non sempre rispetta le regole della vita scolastica.	Partecipa alle attività didattiche ma per impegnarsi ha bisogno di stimoli continui e/o di essere seguito costantemente.	Utilizza un metodo di lavoro non sempre autonomo e produttivo.	Non sempre riesce ad instaurare rapporti sereni con adulti e/o compagni.	SUFFICIENTE
Comportamento non adeguato nei confronti delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della scuola.	Non riesce ad accettare le regole della vita scolastica.	Sfugge alle proprie responsabilità e non partecipa alle attività didattiche disturbandole.	Lavora in modo dispersivo, impreciso e dunque improduttivo.	Manifesta ostilità nei confronti dei compagni e manca di senso di responsabilità.	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CONVIVENZA CIVILE	RISPETTO DELLE REGOLE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITÀ	RELAZIONALITÀ	VALUTAZIONE
Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola.	Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.	OTTIMO
Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della scuola.	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	DISTINTO
Comportamento quasi sempre adeguato nei confronti delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola.	Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.	Partecipazione quasi costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.	BUONO
Comportamento non sempre adeguato verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento).	Rispetto limitato delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.	Limitata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Assunzione incompleta dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.	SUFFICIENTE
Comportamento non adeguato nei confronti delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della scuola.	Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.	Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline).	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari.	NON SUFFICIENTE