



**ISTITUTO AUTONOMO COMPRENSIVO**  
SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
"GIUSEPPE PITRÈ"  
ad Indirizzo Musicale

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(D.M. 183 del 7 settembre 2024)

*EducarSi al Futuro: protagonisti di Speranza*



## SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>
<p>Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Conoscere le basi della terminologia di settore: il concetto di "Regola, legge, Costituzione";</li> <li>. Conoscere le principali regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Regole di comportamento del buon cittadino.</li> </ul> <p style="text-align: center;">2 Ore</p>	<p style="text-align: center;">Il sé e l'altro</p> <p style="text-align: center;">I discorsi e le parole</p> <p style="text-align: center;">Immagini, suoni e colori</p> <p style="text-align: center;">Corpo e movimento</p>
<p>Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato (Presidente della Repubblica, Sindaco, ecc).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Conoscenza delle varie autorità.</li> </ul> <p style="text-align: center;">2 Ore</p>	<p style="text-align: center;">La conoscenza del mondo</p>

<p>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati;</li> <li>. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative;</li> <li>. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Bandiera Italiana e bandiera Europea;</li> <li>. Inno d'Italia e Inno Europeo.</li> </ul> <p>2 Ore</p>	
<p>Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Conoscere i termini: "diritto" e "dovere" e saperli utilizzare nei vari contesti;</li> <li>. Conoscere le varie tipologie di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Regole di convivenza;</li> <li>. Regole di gioco.</li> </ul> <p>2 Ore</p>	

<p>the Rigths of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.</p>	<p>gioco.</p>		
<p>Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC).</p>	<p>. Sapere che nel Mondo esistono Associazioni che si occupano di tutelare i diritti dei bambini.</p>	<p>. Presentazione di eventuali progetti promossi dalle associazioni.</p> <p>2 Ore</p>	

<p>Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale;</li> <li>. Riconoscere la figura del vigile urbano e degli strumenti da lui utilizzati;</li> <li>. Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Educazione stradale;</li> <li>. Percorsi motori.</li> </ul> <p>2 Ore</p>	
<p>Conoscenza dei primi rudimenti dell’informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Conoscere gli emoticon ed il loro significato;</li> <li>. Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Le emozioni;</li> <li>. Coding.</li> </ul> <p>2 Ore</p>	
<p>Gestione consapevole delle dinamiche proposte all’interno di semplici giochi di ruolo o virtuali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme;</li> <li>. Rispettare le regole dei giochi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Routine quotidiana;</li> <li>. Valorizzazione del gioco.</li> </ul> <p>2 Ore</p>	

<p>Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti;</li> <li>. Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Mi prendo cura di me;</li> <li>. Norme igieniche.</li> </ul> <p>2 Ore</p>	
<p>Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Attività motoria.</li> </ul> <p>2 Ore</p>	
<p>Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità;</li> <li>✓ Registrare i momenti e le situazioni suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso;</li> <li>✓ Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune);</li> <li>✓ Concepire che la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ecc;</li> <li>✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Valorizzazione delle tradizioni proprie e degli altri.</li> </ul> <p>2 Ore</p>	

	<p>storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p>		
<p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza;</li> <li>. Scoprire il piacere di star bene con gli altri;</li> <li>. Scoprire la gioia di aiutare ed essere aiutati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Valorizzazione del gioco;</li> <li>. Riconoscimento dell'altro.</li> </ul> <p>2 Ore</p>	
<p>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Conoscere e rispettare l'ambiente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Terra amica.</li> </ul> <p>2 Ore</p>	
<p>ambientale per il futuro dell'umanità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Creare un legame affettivo con l'ambiente circostante;</li> <li>. Riconoscere i bisogni della terra.</li> </ul>		
<p>Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Sviluppare l'etica della responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Mi illumino di meno.</li> </ul> <p>2 Ore</p>	

Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Essere responsabili verso le cose che ci circondano;</li> <li>. Non sprecare: acqua, luce, carta, cibo, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Il ciclo dell'acqua;</li> <li>. Mi illumino di meno.</li> </ul> <p>2 Ore</p>	
Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Sensibilizzare al riciclaggio ed al riuso come gesti importanti per la tutela dell'ambiente nel rispetto di ciò che la natura ci offre;</li> <li>. Creare piccoli manufatti utilizzando materiali riciclati;</li> <li>. Potenziare la fantasia ed il pensiero creativo sperimentando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Una città felice;</li> <li>. Giochiamo con i materiali.</li> </ul> <p>2 Ore</p>	
	come si possa dare nuova vita ad oggetti destinati a diventare rifiuti.		
Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Conoscere la funzione del cibo e l'importanza di un utilizzo appropriato;</li> <li>. Riconoscere i cibi attraverso i cinque sensi;</li> <li>. Classificare i cibi in categorie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Piramide alimentare;</li> <li>. I cinque sensi.</li> </ul> <p>3 Ore</p>	



## PRIMARIA CLASSI PRIME

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

### **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomento	Discipline	Ore
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini.</li> <li>● Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità.</li> <li>● Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità.</li> <li>● Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri di una comunità, a iniziare da quella scolastica e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</li> <li>● Sostenere e supportare le persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà sia all'interno della scuola, sia della comunità.</li> <li>● Individuare all'interno delle dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia i principi comuni di solidarietà, libertà, responsabilità, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata della difesa, dei beni culturali ed artistici, degli animali e dell'ambiente.</li> </ul>	-La Costituzione. -Alcuni principi della Costituzione. - Le principali ricorrenze civili: 27 gennaio giorno della memoria.	Musica	1
		-25 aprile anniversario della liberazione d'Italia	Arte	1
		-2 giugno nascita della Repubblica italiana	Italiano	2

<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici per rispettare se stessi, gli altri e i beni pubblici, osservare le regole e le leggi di convivenza.</li> </ul>	<p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p>	<p>Italiano  Religione e attività alternativa  Storia</p>	<p>1  1  1</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare strumenti e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente e dei beni culturali.</li> <li>• Contrastare ogni forma di violenza e discriminazione verso i compagni e favorire il superamento di ogni pregiudizio</li> </ul>	<p>-Tutti diversi: unici e amici -Comportamenti corretti e scorretti.</p>	<p>Italiano  Scienze</p>	<p>2  1</p>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>				
<p><b><u>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</u></b></p>				
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento</b></p>	<p><b>Argomento</b></p>	<p><b>Discipline</b></p>	<p><b>Ore</b></p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare all'interno della Dichiarazione Internazionale dei diritti della persona e dell'infanzia i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali, degli animali e dell'ambiente.</li> </ul>	<p>-I principali diritti dell'infanzia: 20 novembre giornata internazionale dei diritti dell'infanzia</p>	<p>Italiano  Storia  Arte  Inglese</p>	<p>1  1  2  1</p>

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>				
<b>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</b>				
<i>Scuola Primaria</i>				
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Argomento</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici per rispettare sé stessi, gli altri, i beni pubblici e per osservare le regole e le leggi di convivenza civile.</li> <li>● Individuare strumenti e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.</li> <li>● Contrastare ogni forma di violenza e discriminazione verso i compagni.</li> </ul>	<p>I regolamenti scolastici utili per rispettare se stessi e gli altri.</p> <p>-Le regole di convivenza civile.</p> <p>-Giornata della pace 21 settembre. ✓ Il bullismo</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>				
<b>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</b>				
<i>Scuola Primaria</i>				
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Argomento</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza ed el benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>✓ Conoscere e adottare comportamenti salutari attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica, una pratica sportiva e una adeguata igiene personale,</p>	<p>- Comportamenti adeguati per l'igiene personale e alimentare e alimentazione</p> <p>-16 ottobre giornata dell'alimentazione.</p>	<p>Educazione fisica</p> <p>Scienze</p>	<p>2</p> <p>2</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**  
*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

*Scuola Primaria*

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomento	Discipline	Ore
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere, salvaguardare e promuovere il patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio.</li> </ul>	Il patrimonio artistico e culturale locale: monumenti, biblioteca, musei, giardini e altri spazi pubblici.	Arte  Storia	1  1
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettere in atto comportamenti corretti a tutela dei beni pubblici.</li> </ul>	-Gli ambienti naturali. -L'acqua: inquinamento e spreco. -Raccolta differenziata. -R come riciclo.	Geografia  Italiano  Arte  Scienze	2  1  1  1

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**  
*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando erispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomento	Discipline	Ore
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali.	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.	Tecnologia Matematica	1 1

## PRIMARIA CLASSI SECONDE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

### **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomenti	Discipline	Ore
<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Riconoscere e spiegare il valore dei regolamenti, dei principi di libertà e di uguaglianza e l'importanza dei diritti e dei doveri per una democratica convivenza civile.</p>	<p>Le regole a scuola: dell'ascolto, del dialogo e del rispetto reciproco.</p>	<p>Italiano</p> <p>Arte e immagin e</p> <p>Storia</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>Conoscere e rappresentare i simboli dell'identità locale, nazionale ed europea</p>	<p>Conoscere e rappresentare il logo della nostra istituzione scolastica, lo stemma della città, la bandiera italiana ed europea.</p>		

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Conoscere la natura e le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	Uscita didattica presso fattoria del territorio; Giornata mondiale delle Api (20 Maggio)	Geografia Scienze Italiano Arte e Immagine Musica	1 2 1 1 1
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Dare positivi contributi personali alla vita e alle dinamiche relazionali all'interno della classe, favorendo il rispetto di se stessi e degli altri, la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Comportamenti partecipativi, inclusivi e collaborativi. Le dinamiche relazionali di gruppo. La Giornata dei calzini spaiati (primo venerdì del mese di Febbraio). La giornata mondiale della Gentilezza (13 Novembre)	Religione Italiano Matematica (coding) Arte e Immagine Musica	1 1 1 1 1

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomenti	Discipline	Ore
Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere e analizzare i principali diritti dell'infanzia: diritto alla famiglia, all'istruzione, al gioco e al tempo libero.	La Giornata dei diritti dei bambini, (20 novembre). La Giornata dello sport	Storia Italiano Ed. Motoria	1 1 2

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Argomento</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico. Sviluppare la percezione di rischio anche come limite e come responsabilità.	Le regole della classe e degli spostamenti all'interno della scuola. Giochi di orienteering	Ed. motoria Geografia  Lingua inglese	1 1  1

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Argomento</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Conoscere i bisogni riguardanti l'alimentazione Conoscere l'importanza di una corretta ed adeguata igiene e mettere in pratica i giusti comportamenti  Riconoscere i bisogni e le regole fondamentali riguardanti il vivere sicuri negli ambienti vissuti.	Progetto Identikit Progetto Frutta e verdura nelle scuole.  Progetto Latte nelle Scuole	Scienze  Arte e Immagine Lingua inglese	2 1 1

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b>				
<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>				
<b>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>				
<b>Scuola primaria classi seconde</b>				
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Conoscere e rivivere le antiche tradizioni locali	Commemorazione e dei defunti “Frutta Martorana”	Arte e immagine Religione	1 1
Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Sensibilizzare sull’importanza di ridurre lo spreco dell’acqua, assumendo comportamenti corretti e responsabili.	La giornata dell’acqua (22 marzo) Giornata mondiale della Terra (22 aprile)	Scienze Geografia	1 1



**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE****Scuola primaria classi seconde**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Argomento</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Interagire con strumenti di comunicazione digitali, quali tablet e computer	Indirizzare i bambini e le bambine affinché acquisiscano la consapevolezza e la maturità necessarie all'uso di strumentazioni digitali.  Sperimentare e comprendere il funzionamento di semplici strumenti digitali, affrontando situazioni problematiche e ipotizzando possibili strategie risoltrici.	Utilizzo della strumentazione digitale con la guida di un adulto: lavagna interattiva, bee-bot lego spike dash wonder workshop	Italiano Matematica Storia Geografia	1 1 1 1

## PRIMARIA CLASSI TERZE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### *Scuola Primaria*

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomenti/ Attività	Discipline	Ore
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione	<p>Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri.</p> <p>Ascoltare l'altro.</p> <p>Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni.</p> <p>Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</p> <p>Rispettare le regole scolastiche. Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p>	<p>Identità: mi conosco e rispetto gli altri.</p> <p>Agenda 2030: lettura e riflessione dell'art. 3 della Costituzione.</p> <p>Conversazione guidata sul rispetto di sé e degli altri (giornata della gentilezza 13 novembre)</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Religione</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Rispettare gli ambienti scolastici Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio ( piante e animali)</p>	<p>Discussione mirata alla sensibilizzazione e alla tutela dell'ambiente ( flora e fauna). Raccolta differenziata. Uscite sul territorio ( giornata dell'albero 21 novembre. Giornata della terra 22 aprile)</p>	<p>Scienze Arte e Immagine Geografia Ed. motoria</p>	<p>1 1 1 1</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. Aiutare e sostenere compagni in difficoltà in ambito scolastico e non.</p>	<p>Giornata dei calzini spaiati ( 2 febbraio) Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo 2 aprile) Attività grafico - pittorica in peer to peer.</p>	<p>Italiano Inglese Musica</p>	<p>1 1 1</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomenti/ Attività	Discipline	Ore
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera. Promuovere il senso di appartenenza alla comunità e alla Patria.	Conoscenza della storia della comunità locale, ricerca di informazioni e visita guidata. Conoscenza, ascolto e riproduzione dell'Inno Nazionale. Realizzazione della bandiera nazionale. Conoscenza in lingua della bandiera italiana e inglese	Storia Musica Inglese	1 1 1
Conoscere l'Unione Europa e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali deidiritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le Organizzazioni che regolano i rapporti internazionali. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo e dei bambini.	Presentazione degli organismi Internazionali (UE e ONU) Discussione guidata sui diritti della persona e dell'infanzia. (Giornata mondiale dei diritti dei bambini 20 novembre.)	Italiano Geografia	1 1

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomenti	Discipline	Ore
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Comprendere e rispettare le regole e le norme del codice stradale.	IL codice stradale: segnali stradali e comportamenti corretti del pedone.	Matematica Geografia	1 1

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomenti	Discipline	Ore
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale. Promuovere azioni di tutela e di prevenzione della salute. Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso sé stessi, l'ambiente e la comunità tutta.	Importanza di una corretta alimentazione (Piramide alimentare) Comportamenti igienicamente corretti. Discussione mirata a promuovere il rispetto verso tutti gli esseri viventi.	Scienze Ed. motoria Italiano	1 1 1

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomenti	Discipline	Ore
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Cogliere nel proprio territorio le trasformazioni e cambiamenti apportati dall'uomo. Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Educazione ambientale. Importanza dell'acqua come fonte di vita (giornata dell'acqua 22 marzo) Conoscenza delle principali associazioni che si occupano dell'ambiente ( WWF, FAI, LIPU, LEGA AMBIENTE, AMREF, GREEN PEACE)	Italiano Scienze	1 1

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Cogliere le trasformazioni avvenute a causa e per effetto del cambiamento climatico.	Discussione guidata -problema degli sprechi (consumo responsabile) -educazione ambientale. -raccolta differenziata -attività di riciclaggio Importanza dell'acqua come fonte di vita.	Geografia Scienze Arte e Immagine	1 1 1

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomenti/ Attività	Discipline	Ore
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Riconoscere banconote e monete.</p> <p>Comprendere che la moneta serve per misurare e confrontare il valore dei beni.</p>	<p>Attività ludica: giochi alla compravendita. Giochi di ruolo. Lettura di fiabe (La cicala e la formica). Gestione delle prime paghette.</p>	<p>Matematica Italiano</p>	<p>1 1</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

*Scuola Primavera*

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomenti	Discipline	Ore
<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p>Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. Essere consapevoli di rischi e pericoli.</p>	<p>I Device: le regole per un corretto uso delle informazioni. Diritto ad accedere ad un'informazione sicura( art. 17). I possibili rischi della navigazione nel WEB.</p>	<p>Inglese Storia</p>	<p>1 1</p>



**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomenti	Discipline	Ore
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Usare in modo consapevole gli strumenti di comunicazione digitale.	Elaborazione e utilizzazione di contenuti digitali a scopo didattico e non.	Matematica Italiano	1 1

**PRIMARIA CLASSI QUARTE****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomenti/attività	Discipline	Ore
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Riconoscere e rispettare alcuni valori, riferibili alla quotidianità (diritti alla vita, alla famiglia, alla salute, libertà di pensiero e libertà di poter praticare la propria fede religiosa)	Attività di brainstorming e realizzazione di lapbook e cartellonistica sui principali valori della vita.	Storia Scienze Italiano Religione Arte	1 1 1 1

Aiutare singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Riconoscere il diritto all'uguaglianza come principio fondamentale della dignità umana e rispettare la pluralità dei valori e la diversità come elementi di ricchezza per il gruppo classe.	Visione di rappresentazioni teatrali tematiche; visione di film o brevi filmati (cortometraggi tematici); partecipazione a progetti di lettura specifica ("Io leggo perché", ecc..)	Italiano Arte Religione	1 1 1
--	---	---	-------------------------------	-------------

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomenti/ attività	Discipline	Ore
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale, i principali servizi pubblici del loro territorio e le loro funzioni essenziali	Conoscere le funzioni principali dell'Ente amministrativo comunale e le sedi in cui esso opera.	Visita del Palazzo Comunale ( Palazzo Crociferi) e degli uffici amministrativi	Geografia Storia	1 1

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomenti /attività	Discipline	Ore
----------------------------	--------------------------------------	---------------------	------------	-----

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Conoscere e rispettare le regole della comunità scolastica per il benessere proprio ed altrui: Comportamenti corretti; corretta educazione alimentare; rispetto della propria igiene personale e benessere psico-fisico.	Attività di brainstorming; realizzazione di cartellonistica tematica; adesione a progetti di educazione alimentare; adesione a progetti per l'igiene personale (Identi-kit).	Scienze Italiano	1 1
---	---	--	---------------------	--------

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**  
*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomenti/attività	Discipline	Ore
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali e conoscerne i principali servizi.	Conoscere il valore dei beni storici e artistici del proprio territorio e le strutture che li tutelano.  Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune	Adottare uno spazio verde, un bene artistico e culturale Partecipare ad iniziative promosse da Enti locali , quali : FAI , LNI, LIPU,ecc...	Scienze Storia Geografia	1 1 1

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**  
*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomenti/attività	Discipline	Ore
Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio ( sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la protezione civile.	Conoscere i rischi legati alle condizioni climatiche e sismiche proprie del territorio e saper attuare comportamenti adeguati in situazioni di pericolo	Intervista ai volontari della protezione civile ; prove di evacuazione guidate;	Scienze Geografia Motoria	1 1 1

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomenti/attività	Discipline	Ore
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Sapere utilizzare correttamente, nella vita quotidiana, il denaro e conoscerne il valore	Realizzazione di mercatini (compra-vendita)	Matematica Arte	1 1

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomenti /attività	Discipline	Ore
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Imparare ad utilizzare consapevolmente le risorse digitali in rete, al fine di riconoscerne l'adeguatezza, la pertinenza e l'attendibilità delle informazioni	Ricerche individuali e di gruppo.	Storia Italiano Geografia Scienze Musica Arte Inglese	1 1 1 1 1 1 1

<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>				
<b><u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u></b>				
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Argomenti/attività</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Saper interagire all'interno di classi virtuali e utilizzare correttamente le piattaforme didattiche.	Attività esplicative per conoscere ed usare le principali funzioni delle piattaforme Meet e Classroom; Simulazioni di incontri virtuali per mettere in pratica le regole di partecipazione acquisite.	Italiano Matematica Scienze Inglese	1 1 1 1

<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></b> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>				
<b><u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u></b>				
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Argomenti/attività</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Distinguere l'identità digitale dall'identità reale e applicare le regole sulla privacy per tutelare e preservare se stessi e gli altri	Visione di video specifici ed esplicativi delle conseguenze di una scorretta gestione dell'identità personale in situazioni virtuali; Visita all'ufficio anagrafe comunale	Storia Geografia Italiano	1 1 1

## PRIMARIA - CLASSI QUINTE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomento	Discipline	Ore
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria Nazione.</li> <li>• Riconoscere i principi che regolano i rapporti fra i cittadini.</li> <li>• Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.</li>   <li>• Riconoscere e rispettare i simboli dell'unità nazionale.</li> </ul>	<p>Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali:            Art. 1 Cost.: "principio democratico"            Art. 2 Cost. "principio personalista"            Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza"            Art. 4 Cost.: "principio lavorista"            Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio"            Art.11 Cost.: "principio pacifista"</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)</p> <p>Le principali ricorrenze civili:            ✓ 27 gennaio: giorno della memoria            ✓ 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia            ✓ 2 giugno: nascita della Repubblica italiana</p>	<p>Storia 1            Italiano 1            Geografia 1            Musica 1</p>	

<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>• Conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>• Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione europea.</li> </ul>	<p>Art. 13 Cost.: “la libertà personale è inviolabile”  Art. 14 Cost.: “diritto al lavoro”  Art.16 Cost.: “libertà di circolazione e soggiorno”  Art. 18 Cost. “Libertà di associazione”  Art. 19 Cost.: “libertà di professare la propria fede religiosa”  Art. 21 Cost: “libertà di manifestazione del pensiero”  Art. 29 Cost. “diritti della famiglia”  Art. 32 Cost. “diritto alla salute”  Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell’infanzia</li> <li>✓ L’Unione Europea: storia, organismi, finalità</li> </ul>	<p>Italiano  Storia  Geografia</p>	<p>1  1  1</p>
--	--	--	--	------------------------

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomento	Discipline	Ore
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il concetto di Stato, di Regione, di città metropolitana, di comune.</li><li>• Riconoscere di far parte di una comunità allargata, strutturata secondo regole, con tradizioni comuni.</li><li>• Conoscere le autorità politiche presenti nel proprio territorio, i loro ruoli e le loro funzioni.</li><li>• Conoscere i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali (rifiuti, scuolabus, mense...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Studio dello Stato e delle Regioni italiane e di quelle a Statuto speciale.</li><li>✓ Incontri con le principali autorità politiche.</li><li>✓ Visita degli edifici sede dei diversi organi di governo del Comune.</li><li>✓ Incontri con gli enti preposti allo smaltimento dei rifiuti.</li></ul>	Geografia Storia Scienze	1 1 1
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il sistema politico-organizzativo dello Stato italiano.</li><li>• Conoscere le funzioni essenziali degli Organi di governo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lettura degli articoli della Costituzione che riguardano gli organi di governo e le loro funzioni.</li><li>✓ Realizzare un organigramma</li><li>✓ Visita agli edifici sede del Governo regionale</li></ul>	Storia Geografia Italiano	1 1 1



**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Argomento</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere alcune sostanze d'uso comune che possono creare dipendenza (fumo, alcool...)</li><li>• Conoscere le conseguenze dell'uso delle suddette sostanze sul corpo umano.</li><li>• Conoscere le conseguenze dell'uso delle suddette sostanze nei rapporti interpersonali e relative conseguenze sociali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conseguenze sul sistema respiratorio, riproduttivo ed epatico dell'uso di sostanze che creano dipendenza.</li><li>✓ Conseguenze sul sistema neurologico e comportamentale.</li></ul>	Italiano Scienze	1 1

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Argomento</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
-----------------------------------	---	------------------	-------------------	------------

<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui sientra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le peculiarità del proprio territorio e le relative attività economiche connesse ad esse.</li> <li>• Riconoscere che ogni lavoro ha una propria dignità e che ognuno concorre al benessere della società.</li> <li>• Comprendere i vari ruoli delle persone che operano nella comunità scolastica: ruoli diversi e pari dignità.</li> <li>• Comprendere la necessità di evitare spese inutili e spreco in generale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lettura degli articoli della Costituzione con particolare riferimento al lavoro.</li> <li>✓ Riflessione sul significato del risparmio</li> </ul>	<p>Geografia</p>	<p>2</p>
--	--	---	------------------	----------

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**  
*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomento	Discipline	Ore
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile.</li> <li>• Comprendere il valore della legalità e della solidarietà.</li> </ul> <p>Conoscere i principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incontri con le forze dell'ordine.</li> <li>✓ Biografia di alcuni personaggi illustri o semplici cittadini che hanno lottato per contrastare la mafia (Impastato, Falcone, Borsellino...)</li> <li>✓ 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</li> </ul>	<p>Italiano Storia Religione Musica Arte</p>	<p>1 1 1 1 1</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomento	Discipline	Ore
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizzare all'importanza della solidarietà e del <b>valore della diversità</b> attraverso la cooperazione.</li> <li>Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incontri con associazioni di volontariato locale.</li> <li>✓ Incontri con i Vigili del fuoco</li> <li>✓ Incontri con esponenti della Protezione civile</li> <li>✓ 22 aprile: giornata della Terra</li> </ul>	Geografia Scienze Religione	1 1 1

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomento	Discipline	Ore
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le tecnologie per elaborare dati.</li> <li>Utilizzare le tecnologie per produrre testi e immagini.</li> </ul>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali.</p> <p>Le potenzialità del web</p> <p>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p>	Matematica Scienze	1 1

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Argomento</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conoscere e applicare le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace	✓ Lavagna interattiva ✓ Piattaforme digitali ✓ Bee bot ✓ Lego spike ✓ Dash e dot ✓ ✓	Matematica	2

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Argomento</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere i rischi per la sicurezza personale in relazione all'uso di strumenti digitali.</li><li>• Conoscere le norme che regolano l'accesso sicuro ai dati personali.</li></ul>	✓ I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. ✓ 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete	Scienze Matematica	1 1

<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute.</li> <li>• Comprendere il rischio di dipendenza dalla Rete.</li> <li>• Comprendere come ciò che avviene in rete ha una ricaduta nella vita reale.</li> <li>• Comprendere che i dati inseriti in rete non possono essere rimossi facilmente.</li> <li>• Comprendere le conseguenze di comportamenti superficiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tempi di esposizione ai dispositivi tecnologici.</li> <li>✓ Conseguenze sul sistema scheletrico, motorio e vista.</li> <li>✓ Problemi di attenzione e concentrazione.</li> <li>✓ Problemi nella gestione delle emozioni.</li> <li>✓ Le regole per prevenire il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.</li> <li>✓ Conoscere vere storie di bullismo e le loro conseguenze anche tragiche.</li> <li>✓ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<p>Scienze Matematica</p>	<p>1 1</p>
--	---	--	-------------------------------	----------------

<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>• Conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>• Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione europea.</li> </ul>	<p>Art. 13 Cost.: “la libertà personale è inviolabile”  Art. 14 Cost.: “diritto al lavoro”  Art.16 Cost.: “libertà di circolazione e soggiorno”  Art. 18 Cost. “Libertà di associazione”  Art. 19 Cost.: “libertà di professare la propria fede religiosa”  Art. 21 Cost: “libertà di manifestazione del pensiero”  Art. 29 Cost. “diritti della famiglia”  Art. 32 Cost. “diritto alla salute”  Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell’infanzia</li> <li>✓ L’Unione Europea: storia, organismi, finalità</li> </ul>	<p>Italiano  Storia  Geografia</p>	<p>1  1  1</p>
--	--	--	--	------------------------

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Argomento	Discipline	Ore
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcune sostanze d'uso comune che possono creare dipendenza (fumo, alcool...)</li> <li>• Conoscere le conseguenze dell'uso delle suddette sostanze sul corpo umano.</li> <li>• Conoscere le conseguenze dell'uso delle suddette sostanze nei rapporti interpersonali e relative conseguenze sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conseguenze sul sistema respiratorio, riproduttivo ed epatico dell'uso di sostanze che creano dipendenza.</li> <li>✓ Conseguenze sul sistema neurologico e comportamentale.</li> </ul>	Italiano Scienze	1 1

# SCUOLA SECONDARIA

## CLASSI PRIME

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

*Scuola secondaria di I° grado*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Classe</b>	<b>Discipline</b>	<b>Contenuti suggeriti</b>	<b>Ore</b>
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana .</li><li>2. Individuare negli articoli 1-12 della Costituzione gli aspetti connessi al nostro vissuto sperimentandoli e applicandoli nella quotidianità e nei rapporti interpersonali</li></ol>	Classe I	Storia	La Costituzione  Diritto all'istruzione  (articoli 1-12);	1 h (1Q)



<p>Identificare nella vita scolastica, familiare comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Partecipare alla formulazione delle regole</p>	<p>1. Sperimentare nella vita scolastica, familiare e sociale comportamenti idonei ai principi del rispetto, dell'inclusione, dell'integrazione e dell'uguaglianza</p> <p>2. Sperimentare l'importanza delle regole come strumento di ordine e di armonia nel vivere civile</p>	<p>Classe I</p>	<p>Italiano Geografia Inglese</p>	<p>Testi inerenti la vita scolastica e il diritto allo studio</p>	<p>1h (1Q) 1h (1Q) 1h(1Q)</p>
<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione della classe e della scuola.</p>	<p>1. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, con un linguaggio rispettoso della persona e delle idee degli altri</p> <p>2. Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione.</p> <p>3. Individuare, riconoscere e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale e nella quotidianità.</p>	<p>Classi I</p>	<p>Italiano Scienze Tecnologia Musica Inglese</p>	<p>Regolamento di istituto, regole nella vita sociale e scolastica, Patto di corresponsabilità</p> <p>Incontri con esperti</p> <p>Brani antologici, testi e musica di canzoni sul rispetto degli altri e dell'ambiente</p>	<p>1h (II Q) 1h (II Q) 1h (II Q) 1h (1Q) 1h (1Q) 1h (1Q) 1h(1Q)</p>

<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>Aiutare, sostenere e supportare singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti, sia all'interno della scuola, sia nella comunità</p>	<p>1. Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente scolastico, del territorio e dei beni pubblici</p> <p>1. Aiutare e sostenere, anche in gruppo, coloro i quali sono in difficoltà con iniziative di solidarietà e di volontariato</p> <p>2. Comprendere l'importanza dei concetti di solidarietà, uguaglianza e libertà come elementi fondanti del vivere civile e di costruttive azioni di inclusione e di rispetto della dignità della persona</p>	<p>Classi I</p> <p>Classi I</p>	<p>Italiano Scienze Arte Tecnologia Musica Inglese</p> <p>Italiano Geografia Musica Arte</p>	<p>Iniziative di inclusione, volontariato, solidarietà, cura</p> <p>Incontri con esperti</p>	<p>1h (IQ) 1h (IQ) 1h (IQ) 1h(IQ)</p>
--	--	---------------------------------	--	--	---

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE****Scuola secondaria di I° grado**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Classi</b>	<b>Discipline</b>	<b>Contenuti suggeriti</b>	<b>Ore</b>
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Approfondire la storia della comunità locale	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere gli organi del Comune e le loro funzioni e i relativi servizi</li><li>2. Approfondire la storia della comunità locale</li></ol>	Classi I	Storia Geografia	Dal comune medievale al Comune di oggi Regione	1h (IIQ) 1h (II Q)
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere il significato dei colori della bandiera</li></ol>	Classi I	Geografia Arte Musica	Bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; l'inno nazionale e l'inno europeo	1h (IIQ) 1h(IIQ) 1h (IIQ)

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE***Scuola secondaria di I° grado*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>classe</b>	<b>Discipline</b>	<b>Contenuti suggeriti</b>	<b>Ore</b>
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendere quali possano essere i fattori di rischio dell'ambiente scolastico</li><li>2. riconoscere i comportamenti corretti a salvaguardia della salute e della sicurezza di tutti</li></ol>	I	Tecnologia Scienze	Testi, opuscoli illustrativi, video su prevenzione e salute  <b>Incontri con esperti</b>	1h (IIQ) 1h (IIQ)
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sviluppare consapevolezza sugli stili di vita sani.</li><li>2. Acquisire le nozioni fondamentali del codice della strada (segnali stradali, comportamenti corretti da pedoni e ciclisti).</li></ol>	I	Scienze motorie  Tecnologia	Codice stradale, sana alimentazione e misure da adottare per la sicurezza  <b>Incontri con esperti</b>	1h (IIQ)  1h (IIQ)

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

*Scuola secondaria di I° grado*

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Classi	Discipline	Contenuti	Ore
Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente marino per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione.</li><li>2. Ridurre in modo significativo l'inquinamento marittimo e disciplinare la pesca in tutte le sue forme e regolamentare la pesca sportiva.</li><li>3. Prevenire e ridurre in modo significativo ogni forma di inquinamento marino derivante da attività esercitate sulla terraferma.</li></ol>	I	Scienze Geografia	Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine  <b>Incontri con esperti</b>	2 h (I Q.) 2 h (II Q.)  1h (IIQ)

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**  
*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

*Scuola secondaria di I° grado*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Classi</b>	<b>Discipline</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Ore</b>
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper trovare informazioni su internet relative al rispetto, cura e responsabilità riconoscendone l'attendibilità e la veridicità.</li> <li>2. Selezionare e rielaborare le fonti, verificandone l'affidabilità</li> </ol>	I	Tecnologia	-Ricerca su internet sull'inquinamento;	1h(IQ)
			Italiano	Verità/fake news fatti/opinioni	1h (IIQ)
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Saper utilizzare i vari software a disposizione (pacchetto Office), Google apps, app dell'iPad, programmi di grafica semplici come: Paint per rielaborare contenuti digitali in modo creativo e originale.	I	Italiano	-utilizzo di un motore di ricerca per scopi didattici	1h (IQ)
			Tecnologia,	Realizzare una relazione sul rispetto utilizzando i software descritti;  -Realizzare un'immagine personale con tematiche sull'ambiente attraverso l'utilizzo di Paint.	1h (IIQ)

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Utilizzo consapevole e responsabile dei social network e delle piattaforme di divulgazione come: Wikipedia, giornali in rete (Repubblica, Libero, Il Messaggero, Il Corriere della sera), Facebook, YouTube, Whatsapp, Classroom, Meet ecc...	I	Tecnologia	-Lezione sull'utilizzo consapevole e responsabile della rete;	1h (IIQ)
--	---	---	------------	---	----------

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

*Scuola secondaria di I° grado*

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Classi	Discipline	Argomento	Ore
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Saper utilizzare correttamente i pc e gli iPad messi a disposizione dall'istituzione scolastica per affrontare argomenti relativi al rispetto: cura e responsabilità.	I	Tecnologia	-Lezione sulle basi dei dispositivi informatici;	1h (IQ)

**CLASSI SECONDE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Classe</b>	<b>Discipline</b>	<b>Contenuti suggeriti</b>	
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	1. Individuare negli articoli della Costituzione gli aspetti connessi al nostro vissuto sperimentandoli e applicandoli nella quotidianità e nei rapporti interpersonali	Classe II	Storia	Struttura della Costituzione Principi fondamentali studio di alcuni articoli	2h (IQ)



<p>Identificare nella vita scolastica, familiare comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Rispettare e curare gli ambienti, i beni pubblici e privati e le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi</p>	<p>-Sperimentare nella vita scolastica, familiare e sociale comportamenti idonei ai principi del rispetto, dell'inclusione, dell'integrazione e dell'uguaglianza, attingendo dagli esempi virtuosi dai personaggi della storia e del mondo moderno</p> <p>Sviluppare qualunque forma di rispetto della persona e della dignità di ognuno, rifiutando qualunque forma di discriminazione secondo i principi costituzionali e in particolare secondo l'art. 3 della Costituzione</p>	<p>Classi II</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p>	<p>Diritti delle persone</p> <p>Educazione alla pace, al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>*IO HO CURA dell'altro</p> <p>Manifesto della comunicazione non ostile</p> <p><b>Incontri con esperti</b></p>	<p>1h (IQ)</p> <p>1h (IQ)</p>
--	--	------------------	-------------------------------	---	-------------------------------

<p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>4. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, con un linguaggio rispettoso della persona e delle idee degli altri</p> <p>1. Individuare negli atteggiamenti interpersonali adottati nella quotidianità, anche semplicemente per gioco, le forme di violenza fisica e psicologica.</p>	<p>Classi II</p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Scienze motorie</p>	<p>Video, film, documentari su bullismo, cyberbullismo</p> <p><b>Incontri con esperti</b></p>	<p>2h (IIQ)</p> <p>1h(IIQ)</p> <p>1h ((IQ)</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>1. Aiutare e sostenere, anche in gruppo, coloro i quali sono in difficoltà con iniziative di solidarietà e di volontariato</p>	<p>Classi II</p>	<p>Italiano</p> <p>Musica</p> <p>Inglese</p>	<p>Iniziative di volontariato, solidarietà, cura</p> <p><b>Incontri con esperti</b></p>	<p>2h (IQ)</p> <p>1h (IQ)</p> <p>1h (IQ)</p> <p>1h (IQ)</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

*Scuola secondaria di I° grado*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Classi</b>	<b>Discipline</b>	<b>Contenuti suggeriti</b>	<b>Ore</b>
Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.	1. Conoscere la storia dell'Ue e gli organismi di riferimento e i valori su cui sono fondate l'Italia e l'Europa	Classi II	Geografia	L'UE	2 h (IQ)

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

*Scuola secondaria di I° grado*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Classi</b>	<b>Discipline</b>	<b>Contenuti suggeriti</b>	<b>Ore</b>
-----------------------------------	---	---------------	-------------------	----------------------------	------------

Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.  Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Interagire modo efficace in diverse situazioni comunicative, con un linguaggio rispettoso della persona e delle idee degli altri  Individuare negli atteggiamenti interpersonali adottati nella quotidianità, anche semplicemente per gioco, le forme di violenza fisica e psicologica.	Classi II	Italiano Storia	Video, film, documenti su bullismo, cyberbullismo	2h (IIQ) 2h (IIQ)
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).	Aiutare e sostenere, anche in gruppo, coloro i quali sono in difficoltà con iniziative di solidarietà e di volontariato	Classi II	Storia Italiano Geografia	Iniziative di volontariato, solidarietà, cura	1h (IQ) 1h (IQ) 1h (IQ)

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

*Scuola secondaria di I° grado*

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Classe	Discipline	Contenuti	Ore
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorire la tracciabilità</li> <li>2. Ridurre impatto ambientale trasporti</li> <li>3. Sostenere le economie locali e la biodiversità delle colture</li> <li>4. Promuovere metodi agricoli rispettosi dell'ambiente</li> <li>5. Promuovere l'educazione alla salute con stili di alimentazione caratteristici del proprio territorio</li> </ol>	II	Scienze	Agenda 2030 Obiettivo 13	4 h (IQ)

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Classi</b>	<b>Discipline</b>	<b>Argomento</b>	<b>Ore</b>
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Saper trovare informazioni su internet relative allo spreco alimentare, al bullismo e cyberbullismo e all'ambiente riconoscendone l'attendibilità e la veridicità.	II	Tecnologia Italiano	-Ricerca su internet sullo spreco alimentare, bullismo e cyberbullismo e ambiente;	1h (IIQ)
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Saper utilizzare i vari software a disposizione (pacchetto Office), app dell'IPad, programmi di grafica come: Paint, programmi di coding come Scratch, Swift Playground per rielaborare contenuti digitali in modo creativo e originale sullo: spreco alimentare, bullismo e cyberbullismo e ambiente.	II	Tecnologia Italiano Geografia	-Realizzare un grafico (su spreco alimentare o bullismo e cyberbullismo o sull'ambiente) utilizzando i software descritti;  -Realizzare, utilizzando il coding, contenuti digitali sugli argomenti di cui sopra.	2h (IIQ)

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Utilizzo consapevole e responsabile dei social network e delle piattaforme di divulgazione come: Wikipedia, giornali in rete (Repubblica, Libero, Il Messaggero, Il Corriere della sera), Facebook, YouTube, Whatsapp, Classroom, Meet ecc...	II	Tecnologia	-Lezione sull'utilizzo consapevole e responsabile della rete e delle diverse piattaforme di divulgazione;	1h (IQ)
--	---	----	------------	---	---------

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

*Scuola secondaria di I° grado*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Classi</b>	<b>Discipline</b>	<b>Argomento</b>	<b>Ore</b>
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Saper utilizzare correttamente i pc e gli iPad messi a disposizione dall'istituzione scolastica per affrontare argomenti relativi: allo spreco alimentare, ambiente e bullismo e cyberbullismo.	II	Tecnologia	-Lezione sull'utilizzo corretto dei principali dispositivi informatici;	1h (IQ)

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

*Scuola secondaria di I° grado*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Classi</b>	<b>Discipline</b>	<b>Argomento</b>	<b>Ore</b>
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Saper riconoscere una fake news da una fonte attendibile, Sapere come ci si protegge in rete, Conoscere le norme comportamentali nell'utilizzo dei dispositivi digitali e nell'interazione. Iniziare ad essere consapevole degli eventuali pericoli dell'ambiente digitale, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.	II°	Tecnologia	-Lezione su cosa sono le fake news, sulle norme di comportamento o nell'uso dei dispositivi digitali, sul pericolo di essere vittima di bullismo e cyberbullismo ;	2h (IIQ)

CLASSI TERZE					
<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b></p> <p align="center"><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sulle diritti e doveri dei cittadini nati dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>					
<p><b><u>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</u></b></p>					
<p><i>Scuola secondaria di I° grado</i></p>					
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Classe	Discipline	Contenuti suggeriti	
<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare negli articoli della Costituzione gli aspetti connessi al nostro vissuto sperimentandoli e applicandoli nella quotidianità e nei rapporti interpersonali</li> <li>2. Conoscere le radici della nostra Costituzione, e le differenze con le precedenti carte costituzionali</li> <li>3. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</li> </ol>	<p>Classe III</p>	Italiano	<p>Struttura della Costituzione</p> <p>Principi fondamentali</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Dichiarazione universale sui Diritti umani</p>	2h (IQ)
			Storia		2h (IQ)
					2h (IQ)
					2h (IIQ)
			Inglese		1h (IQ)



<p>Identificare nella vita scolastica, familiare comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p>	<p>1. Sperimentare nella vita scolastica, familiare e sociale comportamenti idonei ai principi del rispetto, dell'inclusione, dell'integrazione e dell'uguaglianza, attingendo dagli esempi virtuosi dai personaggi della storia e del mondo moderno</p>	<p>Classi III</p>	<p>Italiano</p> <p>Religione</p>	<p>Diritti delle persone  Manifesto della comunicazione non ostile  Immigrazione  Lavoro minorile</p> <p>Educazione alla pace, al volontariato e alla cittadinanza attiva  IO HO CURA dell'altro</p> <p><b>Incontri con esperti</b></p>	<p>5 h (IQ)</p> <p>2h (IIQ)</p>
--	--	-------------------	----------------------------------	---	---------------------------------

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Classi</b>	<b>Discipline</b>	<b>Contenuti suggeriti</b>	
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	1. Conoscere il ruolo delle istituzioni e i valori su cui sono fondate l'Italia e l'Europa	Classe III	Storia	La Costituzione (l'ordinamento dello Stato)	2 h (IIQ)
			Inglese		1 h (IQ)
Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	1. Conoscere la funzione degli organismi internazionali	Classi III	Geografia	Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia	2 h (IIQ)

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***Nucleo concettuale: COSTITUZIONE***Scuola secondaria di I° grado*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Classi</b>	<b>Discipline</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Ore</b>
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	1. Educare alla salute in particolare riguardo all'educazione alimentare e per il benessere psico-fisico.	III	Scienze	Tipologie di droghe e	1h (IIQ)
	2. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.		Scienze Motorie	altre sostanze psicoattive:	1h(IIQ)
			Inglese	effetti e dipendenza	1h (IIQ)

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**

***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Classe</b>	<b>Discipline</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Ore</b>
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Educare ad assumere comportamenti corretti in caso di calamità naturali quali frane, alluvioni, terremoti, maremoti.</li><li>2) Prevedere incontri con la Protezione Civile per conoscere il loro <i>modus operandi</i>.</li><li>3) Confrontarsi con le istituzioni: Comune, Forze dell'Ordine, Vigile del Fuoco al fine di gestire ottimamente eventuali criticità.</li><li>4) Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li></ol>	III	Scienze  Geografia	Agenda 2030 Obiettivi 11,13,15  OMS  Agenda 2030  Organizzazioni internazionali	2h (IQ)  2h(IQ)

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Classi</b>	<b>Discipline</b>	<b>Argomento</b>	<b>Ore</b>
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Saper trovare informazioni su internet relative alla violenza e parità di genere, all'agenda 2030, alla costituzione e alla pace riconoscendone l'attendibilità e la veridicità.	III°	Tecnologia	-Ricerca su internet sulla violenza e parità di genere, sulla costituzione, pace, agenda 2030;	1h (IQ) 2h (IIQ)
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Saper utilizzare i vari software a disposizione (pacchetto Office), app dell'IPad, programmi di grafica come: Paint e Cad vari, programmi di coding come Scratch, Swift Playground, programmi per video: Movie Maker, Canva per rielaborare contenuti digitali in modo creativo e originale sulla: violenza e parità di genere, agenda 2030, pace, costituzione.	III°	Tecnologia	-Realizzare un video utilizzando i software descritti sugli argomenti di cui sopra;	2h (IIQ)

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Utilizzo consapevole e responsabile dei social network e delle piattaforme di divulgazione come: Wikipedia, giornali in rete (Repubblica, Libero, Il Messaggero, Il Corriere della sera), Facebook, YouTube, Whatsapp, Classroom, Meet ecc...	III°	Tecnologia	-Lezione sull'utilizzo consapevole e responsabile della rete e delle diverse piattaforme di divulgazione;	1h (IQ)
--	---	------	------------	---	---------

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

*Scuola secondaria di I° grado*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Classi</b>	<b>Discipline</b>	<b>Argomento</b>	<b>Ore</b>
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Saper utilizzare correttamente i pc e gli iPad messi a disposizione dall'istituzione scolastica per affrontare argomenti relativi: alla pace, costituzione, violenza e parità di genere, agenda 2030.	III°	Tecnologia,	-Lezione sull'utilizzo corretto dei dispositivi informatici e dei loro applicativi;	1h (IQ)

