



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TPIC814007

I.C. "G. PITRE - A. MANZONI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti nel complesso è medio-basso. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è bassa e comunque la scuola offre a tutti gli alunni opportunità educative, formative e di ampliamento degli orizzonti culturali. La scuola partecipa a progetti sul bullismo e cyberbullismo, sulla legalità e sulla cittadinanza globale formando docenti, studenti e genitori. La scuola si è aperta al territorio, stipulando convenzioni e avviando collaborazioni con Associazioni con l'obiettivo prioritario dell'integrazione, dell'inclusione e della formazione degli studenti. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono pochi e sono ben inseriti nel contesto scolastico. Buona disponibilità dei servizi sociali del territorio.</p>	<p>Limitati gli strumenti per la collaborazione con i servizi sociali. Per i pochi casi di alunni stranieri, manca la figura del mediatore culturale. Esigui gli stimoli culturali offerti dal territorio. Gli spazi della sede di Castellammare sono molto limitati; necessitano aule per laboratori.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per lo sviluppo del turismo locale paesaggistico, naturalistico e storico. Ci sono molte associazioni sociali e culturali che sono impegnate su vari fronti e rappresentano importanti opportunità per la scuola. Gli Enti Locali contribuiscono, seppure in maniera modesta, per la gestione ordinaria degli edifici scolastici.</p>	<p>I vincoli sono legati alla precarietà di lavoro, allo scarso sviluppo delle infrastrutture e dei servizi. I servizi sociali hanno limitate risorse, non sufficienti ad affrontare le situazioni critiche che si presentano.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	5,1	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50.0	52,8	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	83,0	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola % TPIC814007	Provinciale % TRAPANI	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0	69,4	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0	76,3	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,9	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TPIC814007
Con collegamento a Internet	03
Chimica	0
Disegno	01
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	03
Lingue	02
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TPIC814007
Classica	01
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TPIC814007
Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	0
Teatro	01
Aula generica	10
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TPIC814007
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	02
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TPIC814007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TPIC814007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	01
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Le risorse economiche disponibili sono quelle del Comune, della Regione, dello Stato. Le fonti di finanziamento che riceve la scuola oltre a quelle statali sono quelle delle famiglie finalizzate alla partecipazione dei loro figli ai viaggi d'istruzione. La	La scuola, come il territorio circostante, non è dotata di connessione a fibra ottica. In alcuni casi (plessi di Buseto) la connessione è inadeguata. Le strutture della scuola richiedono continua manutenzione. In particolare, alcune strutture necessitano di interventi

scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive, attraverso la partecipazione a progetti PON FSE e FESR per richiedere finanziamenti europei e progetti banditi dalla Regione Sicilia. Le aule della scuola primaria e secondaria sono tutte dotate di LIM. In due plessi è presente la palestra e la biblioteca. La partecipazione all'avviso Smart Class ha consentito di dotare un numero consistente di studenti di un dispositivo elettronico per l'attuazione della didattica a distanza.

consistenti per l'adeguamento alla sicurezza più volte segnalati agli Enti Locali. Occorrono risorse economiche non indifferenti per poter sostenere le spese relative alla formazione del personale e all'RSPP. Le LIM e i pc presenti nelle varie aule necessitano di manutenzione continua e la scuola non sempre ha risorse disponibili.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO								
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TRAPANI	66	93,0	-	0,0	1	1,0	-	0,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		14,0	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	86,0	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,3	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		27,9	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		20,9	18,7	22,4
Più di 5 anni	X	34,9	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	88,4	82,7	65,4
Reggente		7,0	6,1	5,8
A.A. facente funzione		4,7	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,8	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	93,2	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,7	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	6,8	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		4,5	8,5	10,0
Più di 5 anni		65,9	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TPIC814007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TPIC814007	130	99,2	1	0,8	100,0
- Benchmark*					
TRAPANI	7.874	87,6	1.115	12,4	100,0
SICILIA	87.168	83,4	17.308	16,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TPIC814007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TPIC814007	4	3,7	19	17,6	41	38,0	44	40,7	100,0
- Benchmark*									
TRAPANI	86	1,3	979	15,0	2.437	37,2	3.044	46,5	100,0
SICILIA	839	1,1	11.228	15,0	29.026	38,9	33.592	45,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TPIC814007		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	10,7	8,1	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,8	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,8	7,8	10,1
Più di 5 anni	25	89,3	79,4	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC814007		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	10	13,5	13,1	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	04	5,4	12,0	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,5	10,2	11,7
Più di 5 anni	60	81,1	65,4	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TPIC814007	11	4	6
- Benchmark*			
SICILIA	8	3	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TPIC814007		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,1	18,1	15,5

Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,7	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	02	40,0	4,9	7,1	8,3
Più di 5 anni	03	60,0	74,3	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TPIC814007		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	04	28,6	10,1	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,7	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,0	6,7	7,4
Più di 5 anni	10	71,4	75,2	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TPIC814007		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		20,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		40,0	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		20,0	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		20,0	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TPIC814007	20	0	17
	- Benchmark*		
SICILIA	15	1	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale in servizio è in gran parte a tempo indeterminato con numerosi anni di servizio. Molti docenti risiedono nello stesso Comune e ciò garantisce una certa stabilità nella erogazione del servizio. L'età dei docenti in servizio è in linea con la media nazionale. Pochi docenti, oltre quelli di lingua straniera, sono in possesso di certificazioni linguistiche. Sono presenti docenti con certificazioni informatiche. I docenti di sostegno sono in possesso</p>	<p>L'elevata età anagrafica comporta una scarsa disponibilità ad intraprendere attività di formazione. Il personale collaboratore scolastico è per il 50% a tempo determinato e ciò comporta mancata continuità nelle azioni intraprese. I docenti di sostegno a tempo determinato non sono in possesso di titolo specialistico.</p>

del titolo di specializzazione tranne nei casi di personale a tempo determinato. Importante l'esperienza legata agli anni di servizio.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TPIC814007	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,6	100,0
- Benchmark*										
TRAPANI	99,2	99,7	99,7	99,9	99,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,4	99,3	99,5	99,3	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TPIC814007	100,0	96,3	100,0	98,9
- Benchmark*				
TRAPANI	98,1	97,9	100,0	100,0
SICILIA	97,4	97,6	99,4	99,4
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TPIC814007	27,1	32,9	12,9	17,6	2,4	7,1	13,7	25,5	26,5	11,8	15,7	6,9
- Benchmark*												
TRAPANI	21,4	26,5	24,3	17,4	5,8	4,7	18,3	25,8	24,9	17,0	8,6	5,4
SICILIA	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TPIC814007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TRAPANI	0,1	0,1	0,1
SICILIA	0,4	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TPIC814007	0,0	1,1	0,0
- Benchmark*			
TRAPANI	1,2	1,1	0,5
SICILIA	2,2	1,6	0,9
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TPIC814007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TRAPANI	1,6	1,6	1,1
SICILIA	2,7	2,3	1,6
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti ammessi alle classi successive nei due anni scolastici 2018/19 e 2019/20 sono stati la quasi totalità. La valutazione finale è nel complesso in linea con la media nazionale, regionale e provinciale. Non c'è abbandono della scuola.</p>	<p>La valutazione di situazioni al di sotto della sufficienza tiene conto talora in modo esclusivo di situazioni sociali, economiche e culturali perdendo di vista il raggiungimento dell'obiettivo formativo.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea, e in qualche caso superiore, con i riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni né trasferimenti in uscita. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode) nell'anno scolastico 2019/2020 è in linea con i riferimenti nazionali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TPIC814007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,6	↔	↔	↔	n.d.
TPEE814019 - Plesso	58,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE814019 - 2 A	58,2	↑	↑	↑	n.d.
TPEE81402A - Plesso	49,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81402A - 2 B	24,9	↓	↓	↓	n.d.
TPEE81402A - 2 C	62,8	↑	↑	↑	n.d.
TPEE81402A - 2 D	65,6	↑	↑	↑	n.d.
TPEE81404C - Plesso	62,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81404C - 2 A	60,9	↑	↑	↑	n.d.
TPEE81404C - 2 B	64,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	51,9	↓	↓	↓	-6,1
TPEE814019 - Plesso	53,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE814019 - 5 A	53,9	↔	↓	↓	-3,5
TPEE81402A - Plesso	41,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81402A - 5 B	41,7	↓	↓	↓	-18,3
TPEE81404C - Plesso	52,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81404C - 5 A	52,0	↓	↓	↓	-4,4
TPEE81405D - Plesso	65,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81405D - 5 A	65,4	↑	↑	↑	7,4
Riferimenti		186,4	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	180,5	↓	↓	↓	-16,4
TPMM814018 - Plesso	182,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM814018 - 3 A	188,8	↔	↔	↓	-10,6
TPMM814018 - 3 B	167,4	↓	↓	↓	-13,2
TPMM814018 - 3 C	184,3	↔	↓	↓	-8,3
TPMM814029 - Plesso	177,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM814029 - 3 A	174,9	↓	↓	↓	-23,4
TPMM814029 - 3 B	180,8	↓	↓	↓	-16,9

Istituto: TPIC814007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,0	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,5	↔	↑	↑	n.d.
TPEE814019 - Plesso	59,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE814019 - 2 A	59,5	↑	↑	↑	n.d.
TPEE81402A - Plesso	51,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81402A - 2 B	22,3	↓	↓	↓	n.d.
TPEE81402A - 2 C	71,1	↑	↑	↑	n.d.
TPEE81402A - 2 D	64,2	↑	↑	↑	n.d.
TPEE81404C - Plesso	70,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81404C - 2 A	70,4	↑	↑	↑	n.d.
TPEE81404C - 2 B	70,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,8	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,6	↔	↔	↓	-1,6
TPEE814019 - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE814019 - 5 A	52,4	↔	↔	↓	-3,3
TPEE81402A - Plesso	49,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81402A - 5 B	49,6	↔	↓	↓	-8,6
TPEE81404C - Plesso	61,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81404C - 5 A	61,0	↑	↑	↑	6,2
TPEE81405D - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81405D - 5 A	60,8	↑	↑	↑	4,7
Riferimenti		184,5	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,8	↔	↔	↓	-13,2
TPMM814018 - Plesso	186,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM814018 - 3 A	204,0	↑	↑	↑	3,1
TPMM814018 - 3 B	169,0	↓	↓	↓	-9,6
TPMM814018 - 3 C	169,8	↓	↓	↓	-22,1
TPMM814029 - Plesso	185,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM814029 - 3 A	191,6	↑	↑	↓	-7,2
TPMM814029 - 3 B	179,3	↓	↓	↓	-18,8

Istituto: TPIC814007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,8				n.d.
TPEE814019 - Plesso	54,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE814019 - 5 A	54,5				-10,9
TPEE81402A - Plesso	57,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81402A - 5 B	57,1				-10,1
TPEE81404C - Plesso	65,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81404C - 5 A	65,1				2,2
TPEE81405D - Plesso	62,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81405D - 5 A	62,0				-3,9
Riferimenti		182,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	180,3				n.d.
TPMM814018 - Plesso	182,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM814018 - 3 A	188,9				-12,5
TPMM814018 - 3 B	178,2				-0,3
TPMM814018 - 3 C	175,5				-17,0
TPMM814029 - Plesso	175,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM814029 - 3 A	173,9				-25,4
TPMM814029 - 3 B	177,7				-21,1

Istituto: TPIC814007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		72,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,5				n.d.
TPEE814019 - Plesso	67,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE814019 - 5 A	67,1				-8,8
TPEE81402A - Plesso	57,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81402A - 5 B	57,3				-19,4
TPEE81404C - Plesso	80,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81404C - 5 A	80,4				5,9
TPEE81405D - Plesso	84,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81405D - 5 A	84,2				8,2
Riferimenti		185,2	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	184,2				n.d.
TPMM814018 - Plesso	183,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM814018 - 3 A	196,7				-7,8
TPMM814018 - 3 B	178,4				-3,9
TPMM814018 - 3 C	165,2				-31,0
TPMM814029 - Plesso	184,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM814029 - 3 A	188,7				-13,2
TPMM814029 - 3 B	180,8				-20,8

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TPEE814019 - 5 A	41,2	58,8
TPEE81402A - 5 B	23,5	76,5
TPEE81404C - 5 A	25,0	75,0
TPEE81405D - 5 A	12,5	87,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	27,8	72,2
Sicilia	25,8	74,2
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TPEE814019 - 5 A	5,9	94,1
TPEE81402A - 5 B	35,3	64,7
TPEE81404C - 5 A	8,3	91,7
TPEE81405D - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,8	85,2
Sicilia	17,5	82,5
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TPMM814018 - 3 A	20,0	20,0	40,0	12,0	8,0
TPMM814018 - 3 B	50,0	7,1	35,7	7,1	0,0
TPMM814018 - 3 C	26,7	33,3	13,3	20,0	6,7
TPMM814029 - 3 A	26,7	33,3	13,3	26,7	0,0
TPMM814029 - 3 B	28,6	28,6	21,4	14,3	7,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	28,9	24,1	26,5	15,7	4,8
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TPMM814018 - 3 A	8,0	20,0	40,0	16,0	16,0
TPMM814018 - 3 B	42,9	35,7	21,4	0,0	0,0
TPMM814018 - 3 C	53,8	23,1	7,7	7,7	7,7
TPMM814029 - 3 A	21,4	21,4	28,6	14,3	14,3
TPMM814029 - 3 B	35,7	21,4	28,6	0,0	14,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	28,8	23,8	27,5	8,8	11,2
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TPMM814018 - 3 A	4,4	52,2	43,5
TPMM814018 - 3 B	14,3	57,1	28,6
TPMM814018 - 3 C	0,0	84,6	15,4
TPMM814029 - 3 A	8,3	66,7	25,0
TPMM814029 - 3 B	8,3	66,7	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,8	63,5	29,7
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TPMM814018 - 3 A	4,0	24,0	72,0
TPMM814018 - 3 B	21,4	28,6	50,0
TPMM814018 - 3 C	15,4	46,2	38,5
TPMM814029 - 3 A	0,0	42,9	57,1
TPMM814029 - 3 B	14,3	35,7	50,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,0	33,8	56,2
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TPPE814019 - 2 A	1	0	2	1	2	1	3	0	1	2
TPPE81402A - 2 B	19	0	0	0	0	17	0	0	0	0
TPPE81402A - 2 C	0	2	1	8	4	1	2	1	3	8
TPPE81402A - 2 D	1	4	1	4	6	4	0	1	4	6
TPPE81404C - 2 A	0	0	6	2	2	0	0	0	6	4
TPPE81404C - 2 B	0	0	4	1	6	0	1	2	3	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TPIC814007	27,3	7,8	18,2	20,8	26,0	30,3	7,9	5,3	22,4	34,2
Sicilia	29,8	16,9	17,5	8,6	27,2	31,0	16,4	10,9	18,5	23,2
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TPEE814019-5 A	8	1	2	4	3	8	4	1	2	4
TPEE81402A-5 B	11	2	2	2	0	7	4	2	2	3
TPEE81404C-5 A	5	2	2	0	3	0	4	3	2	2
TPEE81405D-5 A	1	1	3	2	3	1	1	4	2	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TPIC814007	43,9	10,5	15,8	14,0	15,8	27,6	22,4	17,2	13,8	19,0
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TPIC814007	67,8	32,2	71,1	28,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TPIC814007	14,3	85,7	6,9	93,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TPIC814007	6,2	93,8	30,2	69,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TPIC814007	4,0	96,0	16,1	83,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TPIC814007	3,4	96,6	9,1	90,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati della scuola nelle prove standardizzate nazionali sono positivi solo per gli studenti delle classi seconde della scuola primaria, sia in italiano che in matematica, tranne che in un caso.</p>	<p>Per l'italiano nelle classi quinte della scuola primaria l'effetto scuola è leggermente negativo e sotto la media regionale; per matematica nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria l'effetto scuola è pari alla media regionale; per l'italiano nelle classi terze della scuola secondaria l'effetto scuola è pari alla media regionale ma il punteggio è sotto la media regionale. I risultati raggiunti dalle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria in italiano, matematica e inglese sono al di sotto di tutte le medie (sud e isole, regionale, nazionale)</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale,</p>

anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono: competenze sociali e civiche, logico matematiche, lingua madre e seconda lingua. La scuola valuta le competenze chiave mediante osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc. Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.). Gli studenti hanno acquisito competenze digitali tali da comunicare efficacemente con gli altri a distanza anche per la DAD; gli studenti della secondaria hanno acquisito la capacità di elaborare prodotti multimediali. Gli studenti hanno acquisito sufficienti strategie per imparare ad apprendere.</p>	<p>Assenza di criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave tranne che per le competenze sociali e civiche a partire dall'a.s. 2020/2021.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,30		61,43	
TPIC814007	TPEE814019	A	54,74	↔	↓	↓	85,71
TPIC814007	TPEE81402A	B	43,49	↓	↓	↓	73,68
TPIC814007			52,96	↓	↓	↓	85,48

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,81		57,89	
TPIC814007	TPEE814019	A	53,06	↔	↔	↓	90,48
TPIC814007	TPEE81402A	B	50,26	↔	↓	↓	78,95
TPIC814007			55,11	↔	↔	↓	87,10

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				186,44		199,14	
TPIC814007	TPEE814019	A	179,22	↓	↓	↓	100,00
TPIC814007	TPEE81402A	B	194,11	↑	↑	↓	95,45
TPIC814007	TPEE81402A	C	167,43	↓	↓	↓	93,75
TPIC814007	TPEE81405D	A	178,84	↓	↓	↓	84,62
TPIC814007				↔	↓	↓	93,67

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,52		200,13	
TPIC814007	TPEE814019	A	178,95	↓	↓	↓	100,00
TPIC814007	TPEE81402A	B	198,33	↑	↑	↓	95,45
TPIC814007	TPEE81402A	C	173,60	↓	↓	↓	81,25
TPIC814007	TPEE81405D	A	185,33	↔	↔	↓	76,92
TPIC814007				↔	↔	↓	89,87

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				182,51	184,43	201,64	
TPIC814007	TPEE814019	A	183,16	↔	↔	↓	100,00
TPIC814007	TPEE81402A	B	187,96	↑	↑	↓	90,91
TPIC814007	TPEE81402A	C	170,47	↓	↓	↓	75,00
TPIC814007	TPEE81405D	A	172,84	↓	↓	↓	76,92
TPIC814007				↔	↔	↓	84,81

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,21	187,42	203,33	
TPIC814007	TPEE814019	A	181,59	↔	↓	↓	100,00
TPIC814007	TPEE81402A	B	198,73	↑	↑	↓	95,45
TPIC814007	TPEE81402A	C	173,14	↓	↓	↓	81,25
TPIC814007	TPEE81405D	A	179,75	↓	↓	↓	76,92
TPIC814007				↔	↔	↓	89,87

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,70	190,54	204,14	
TPIC814007	TPMM814018	A	191,90	↔	↔		70,59
TPIC814007	TPMM814018	B	190,82	↔	↔		69,23
TPIC814007	TPMM814018	C	204,12	↑	↑		80,00
TPIC814007	TPMM814029	A					40,91
TPIC814007	TPMM814029	B	198,78	↑	↑		82,35
TPIC814007				↑	↑		68,09

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,21	184,30	202,82	
TPIC814007	TPMM814018	A	202,75	↑	↑		76,47
TPIC814007	TPMM814018	B	195,57	↑	↑		53,85
TPIC814007	TPMM814018	C	199,08	↑	↑		80,00
TPIC814007	TPMM814029	A	200,87	↑	↑		50,00
TPIC814007	TPMM814029	B	199,20	↑	↑		70,59
TPIC814007				↑	↑		67,02

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
TPIC814007	TPMM814018	A					
TPIC814007	TPMM814018	B					
TPIC814007	TPMM814018	C					
TPIC814007	TPMM814029	A					
TPIC814007	TPMM814029	B					
TPIC814007							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
TPIC814007	TPMM814018	A					
TPIC814007	TPMM814018	B					
TPIC814007	TPMM814018	C					
TPIC814007	TPMM814029	A					
TPIC814007	TPMM814029	B					
TPIC814007							

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati delle prove invalsi conseguiti alla scuola secondaria di secondo grado sono in linea, e in qualche caso superiori, rispetto ai punteggi medi della regione di appartenenza e dell'area geografica di appartenenza.</p>	<p>Nel passaggio dalla seconda alla quinta primaria si notano risultati non in linea con i punteggi medi della regione di appartenenza e dell'area geografica di appartenenza. Analoga considerazione per il passaggio dalla quinta scuola primaria alla scuola secondaria di I grado. Per gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado risulta difficile confrontare i risultati che conseguono nella scuola secondaria di II grado, dal momento che i ragazzi scelgono diversi indirizzi nelle scuole del territorio e della provincia.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria dopo tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Gli studenti usciti dalla secondaria dopo due</p>

anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI in linea con i punteggi medi della regione di appartenenza e dell'area geografica di appartenenza.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	92,7	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	80,5	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	97,6	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	46,3	36,6	32,7
Altro	No	2,4	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	87,9	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	78,8	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	97,0	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	42,4	30,9	30,9
Altro	No	3,0	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	97,6	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,6	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	61,0	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	No	90,2	90,3	85,2

Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,4	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	68,3	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	90,2	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	56,1	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	53,7	66,5	57,9
Altro	No	2,4	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	90,9	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	57,6	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	No	75,8	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	97,0	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,6	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	90,9	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	60,6	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	57,6	66,0	63,6
Altro	No	3,0	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	95,1	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	82,9	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	90,2	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,9	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	93,9	92,9	87,8
Sono state svolte prove	No	75,8	75,9	61,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	87,9	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,0	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Nella scuola secondaria sono attivati i dipartimenti disciplinari per la progettazione didattica. I docenti effettuano una programmazione periodica comune per dipartimento alla scuola secondaria di primo grado e per classi parallele alla scuola primaria, per tutte le discipline. La scuola si è dotata di un curriculum verticale per l'educazione civica, in applicazione della legge n.92/2019. I docenti utilizzano griglie di valutazioni comuni a partire dall'a.s. 2020/2021	La scuola non ha individuato i traguardi di competenze, anche relativi alle competenze chiave europee, per i diversi anni scolastici. Manca un curriculum verticale per tutte le discipline diverse dall'educazione civica. Manca l'utilizzo di prove di valutazione autentiche, standardizzate e per classi parallele.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,1	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,4	75,8	85,6

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,3	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	39,0	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,8	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,1	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	34,4	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	68,3	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,6	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,2	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,4	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,0	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,8	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,1	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,0	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	95,5	94,5
Classi aperte	No	63,4	64,3	70,8

Gruppi di livello	No	73,2	76,7	75,8
Flipped classroom	Sì	51,2	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	26,8	23,3	32,9
Metodo ABA	No	36,6	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	12,2	4,9	6,2
Altro	No	34,1	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	94,2	94,1
Classi aperte	Sì	54,5	55,4	57,5
Gruppi di livello	No	72,7	79,8	79,4
Flipped classroom	Sì	75,8	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	18,2	18,2	23,0
Metodo ABA	No	24,2	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	12,1	5,5	4,3
Altro	No	24,2	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,8	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,4	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	53,7	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	12,2	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	12,2	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	34,1	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	82,9	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,1	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,6	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,6	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	43,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	36,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3

Altro	No	0,0	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,0	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	63,6	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	30,3	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	42,4	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	54,5	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,7	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,2	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	15,2	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	12,1	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	27,3	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	33,3	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	24,2	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono presenti 2 biblioteche sui plessi della scuola secondaria di primo grado. L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti e le necessità dei docenti, che spesso lavorano su più scuole. La scuola dispone di LIM in quasi tutte le classi, aula computer in ogni sede. Gli spazi laboratoriali sono curati attraverso l'individuazione di figure di coordinamento che vigilano sull'uso e sul funzionamento delle apparecchiature. I vari laboratori sono accessibili a tutti, docenti e alunni eventualmente accompagnati, utilizzati quotidianamente in orario curricolare ed extracurricolare. Le dotazioni tecnologiche presenti a scuola sono utilizzate secondo la formazione e le esigenze degli insegnanti. La scuola realizza e sostiene la partecipazione a progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche, sia sotto forma di corsi di formazione/aggiornamento per i docenti, sia sotto forma di attività varie da proporre agli alunni. Nelle classi si adottano metodologie didattiche diversificate, anche utilizzando le nuove tecnologie, quali lavori in gruppi, realizzazione di ricerche o progetti, nel rispetto della libertà di insegnamento e</p>	<p>Causa Covid, tutti gli spazi laboratoriali sono stati utilizzati come aule per garantire il distanziamento. Va potenziato il servizio di prestito per gli studenti. Va incentivato il confronto sulle metodologie didattiche utilizzate e l'impiego di strategie e metodologie specifiche per l'inclusione.</p>

della personalizzazione e individualizzazione dei percorsi per gli alunni. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate nei consigli di classe e nei dipartimenti, o anche in contesti più informali. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso progetti di educazione alla legalità e convivenza civile. Le relazioni tra gli studenti e quelle tra studenti e docenti sono in genere serene e rispettose, così come le relazioni tra docenti, all'insegna del confronto costruttivo e della collaborazione. Non si registrano molte situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti e nel caso di comportamenti problematici la scuola interviene, nel caso della secondaria di primo grado, dapprima con il dialogo tra docenti e dirigente con l'alunno, quindi, con la convocazione dei familiari; nel caso della scuola primaria vengono convocate le famiglie. Nei casi più problematici vengono coinvolti i servizi sociali per stabilire strategie comuni di intervento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è attenta allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo e alla trasmissione di regole di comportamento condivise. Buono in genere il clima relazionale. Va incentivato il confronto sulle metodologie didattiche utilizzate e l'impiego di strategie e metodologie specifiche per l'inclusione.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	90,2	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	73,2	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	90,2	83,7	78,3

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	68,3	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	41,5	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	29,3	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	90,9	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	72,7	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	87,9	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	75,8	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	54,5	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	45,5	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	90,0	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	92,5	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	72,5	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	93,9	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,9	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	69,7	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	75,0	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	67,5	66,7	66,8

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	57,5	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	52,5	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	70,0	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	75,0	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	78,1	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	56,3	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	53,1	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	59,4	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	62,5	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,4	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,6	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,3	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	46,3	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,2	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	24,4	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	7,3	11,7	22,1
Altro	No	19,5	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,9	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	48,5	38,4	40,1

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	12,1	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	54,5	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	9,1	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	42,4	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,2	13,5	29,5
Altro	No	12,1	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	78,0	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,9	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	48,8	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	78,0	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	29,3	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	63,4	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	80,5	78,4	58,0
Altro	No	9,8	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,9	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	48,5	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	63,6	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	87,9	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	36,4	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	72,7	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	93,9	85,6	82,0
Altro	No	9,1	10,0	9,5

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>Per quanto riguarda l'inclusione, la scuola realizza diverse iniziative per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. In particolare: percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche dell'alunno, il coinvolgimento delle famiglie nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione, una diffusa attività di sensibilizzazione rivolta a tutti gli studenti sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi. Nell'a.s. 2020/2021 si stanno realizzando progetti rivolti a studenti stranieri per favorirne l'inclusione nel contesto scolastico e l'apprendimento della lingua italiana come L2. All'interno delle singole classi, i docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva su cui si confrontano costantemente in circostanze formali e non; il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato e condiviso con regolarità; i Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati costantemente. Gli interventi della scuola in favore dell'inclusione riguardano tutti gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola realizza e promuove attività sulla valorizzazione delle diversità. Gli interventi di recupero sono gestiti all'interno delle ore curricolari, secondo la necessità degli alunni e l'organizzazione didattica di ciascun docente. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari soprattutto con la partecipazione a gare e concorsi interni ed esterni alla scuola.</p>	<p>A causa della distribuzione territoriale, alcuni studenti hanno difficoltà a ritornare a scuola per fruire di progetti realizzati in ore extracurricolari. La scuola realizza progetti di recupero e potenziamento solo per la lingua inglese in ore extracurricolari. A causa del Covid sono state limitate alcune attività per l'inclusione realizzate nei precedenti anni scolastici.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	87,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	78,0	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,1	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	82,9	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	87,8	81,5	74,6
Altro	No	9,8	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	90,9	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	81,8	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	93,9	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	75,8	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,8	76,1	71,9
Altro	No	9,1	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	66,7	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	16,7	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	16,7	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	16,7	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,0	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	23,3	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	10,0	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle	No	6,7	2,6	1,5

realità produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro	No	0,0	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	87,9	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	42,4	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	33,3	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	81,8	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	36,4	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	51,5	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	69,7	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	6,1	10,5	13,7
Altro	No	9,1	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola organizza attività di continuità e di orientamento sia in entrata che in uscita coinvolgendo gli alunni e le loro famiglie. I docenti dei tre ordini di scuola lavorano sulla continuità collaborando per la formazione classi e per prevenire situazioni di disagio. E' stata definita una Funzione strumentale specifica per la continuità e l'orientamento. Considerata l'emergenza Covid, le attività di orientamento per la scuola secondaria di secondo grado sono state svolte in videoconferenza.</p>	<p>La scuola secondaria di I grado non monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo e gli esiti degli studenti dopo il primo anno della scuola secondaria di secondo grado.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola attualmente non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento e se gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,0	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	37,5	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		57,5	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,1	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		39,4	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	54,5	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		20,0	30,9	30,8
>25% - 50%		37,5	35,9	37,8

>50% - 75%	X	22,5	21,3	20,0
>75% - 100%		20,0	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		18,2	27,9	31,3
>25% - 50%		33,3	35,3	36,7
>50% - 75%	X	18,2	22,2	21,0
>75% - 100%		30,3	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	10	9,3	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.462,5	5.120,9	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	23,1	72,0	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	7,3	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,0	27,7	19,9

Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,1	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	36,6	34,2	42,2
Lingue straniere	Sì	29,3	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,2	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	51,2	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	29,3	29,9	25,4
Sport	No	17,1	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,0	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	22,0	18,2	19,9
Altri argomenti	Sì	17,1	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'istituto sono definite all'interno del PTOF pubblicato sul sito della scuola, così da esser reso noto anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio. All'interno del PTOF sono illustrate tutte le attività che la scuola propone e di cui monitora lo stato di avanzamento adottando schede strutturate e relazioni conclusive per i docenti referenti e compiti/prodotti conclusivi per gli alunni. La rendicontazione esterna dell'attività della scuola avviene attraverso la pubblicazione sul sito di materiali e risultati delle attività, ma anche attraverso specifiche comunicazioni alla stampa. Per quanto riguarda l'organizzazione delle risorse umane, la scuola ha individuato ruoli e compiti organizzativi. Il Fondo di istituto, distribuito a 19 docenti, ha garantito per l'anno scolastico 2019/20 l'espletamento di alcuni progetti, ovvero: 1. Progetto "La Notte del Natale" sec. di I grado C/Mare 2. Progetto "Natale sotto Le Stelle" - Buseto Palizzolo 3. Progetto "Keep Calm and Learn English" All'interno della scuola c'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I progetti prioritari per la scuola riguardano il potenziamento delle competenze di base in matematica, lingua italiana e lingue straniere.</p>	<p>A causa dell'emergenza Covid molte attività progettuali programmate nell'anno 2019/2020 non sono state realizzate. Vanno incrementate le attività di monitoraggio dei progetti realizzati.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione che sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola non sempre utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,3	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	76,7	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		9,3	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		11,6	15,9	22,7
Altro		0,0	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,6	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TPIC814007		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	9,5	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	12,1	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	12,6	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione	0	0,0	14,1	15,2	18,4

metodologica					
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,5	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	21,1	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	100,0	11,6	7,0	7,1
Altro	0	0,0	11,6	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC814007		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	13,1	25,4	34,3
Rete di ambito	1	100,0	46,2	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	9,5	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,6	8,2	6,0
Università	0	0,0	1,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,6	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC814007		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	11,1	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	47,7	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	9,0	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,0	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	10,1	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,1	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TPIC814007		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere			3,5	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			12,7	18,6	19,6
Scuola e lavoro				3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,7	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			2,1	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			15,8	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,7	3,5	5,7
Inclusione e disabilità			14,6	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	7,0	100,0	5,8	4,4	6,8
Altro			5,1	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,1	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC814007		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	5,7	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,1	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	23,0	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,1	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	10,3	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,4	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	4,6	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	0,0	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,4	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	1,1	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,3	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,1	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,1	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,9	7,8	8,3

Relazioni sindacali	0	0,0	1,1	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,7	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,3	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,3	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,9	3,3	5,2
Altro	1	100,0	16,1	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC814007		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	35,6	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	12,6	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	14,9	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,8	21,2	21,2
Università	0	0,0	2,3	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,6	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	78,6	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	73,8	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	54,8	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	85,7	81,4	74,0
Orientamento	Sì	88,1	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	85,7	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,6	97,6	96,2
Temi disciplinari	No	47,6	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	54,8	44,9	37,8
Continuità	No	90,5	88,5	88,3

Inclusione	Sì	95,2	94,6	94,6
Altro	No	7,1	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	15,6	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	17,1	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	7,7	10,3	9,1
Accoglienza	33.3	8,9	9,8	8,7
Orientamento	20.0	4,7	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	3,1	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	20.0	4,3	6,4	6,5
Temi disciplinari	0.0	13,2	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	11,5	7,2	7,1
Continuità	0.0	5,9	7,2	8,2
Inclusione	26.7	7,6	9,9	10,3
Altro	0.0	0,4	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA con moduli google. La formazione sull'utilizzo della piattaforma Gsuite ha avuto ricaduta positiva per la realizzazione della didattica a distanza. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su tematiche digitali con modalità organizzative diverse.</p>	<p>Si vuole incentivare l'utilizzo di strumenti di condivisione per strumenti e materiali didattici; considerato che la scuola utilizza la piattaforma Gsuite, tale strumento di condivisione potrebbe essere drive. La scuola non ha finora raccolto le informazioni sulle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti; attualmente i materiali prodotti non vengono condivisi.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,3	3,7	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,9	21,5	20,4
5-6 reti		0,0	3,5	3,5
7 o più reti		76,7	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	69,8	67,9	72,6
Capofila per una rete		20,9	22,1	18,8
Capofila per più reti		9,3	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	72,7	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	28,5	39,7	32,4
Regione	0	6,0	11,3	10,9
Altri enti locali o altre	0	5,3	10,4	14,5

istituzioni pubbliche				
Unione Europea	1	11,9	6,8	4,0
Contributi da privati	0	1,3	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	0	47,0	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,6	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	15,2	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	59,6	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,0	4,1	4,6
Altro	1	8,6	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	7,3	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	6,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	26,5	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,3	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,7	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,6	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,3	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,3	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,3	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,0	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,9	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,0	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0	1,5	1,3
Altro	0	2,0	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	69,8	54,9	46,3
Università	No	44,2	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	16,3	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	65,1	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	37,2	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	76,7	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	86,0	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	62,8	58,2	66,2
ASL	Sì	69,8	52,3	50,1
Altri soggetti	No	27,9	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	46,5	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	46,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	74,4	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	53,5	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	16,3	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	37,2	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	62,8	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	65,1	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	14,0	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	18,6	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	34,9	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	76,7	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al	Sì	62,8	52,6	51,4

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,6	18,5	19,0
Altro	No	9,3	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	17,4	26,6	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	41,9	64,7	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	2,1	4,7	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	104,7	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	58,1	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	79,1	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	48,8	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	104,7	99,6	98,5
Altro	No	11,6	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda la collaborazione con il territorio, la scuola vanta numerose collaborazioni, sia con soggetti pubblici che privati. Tale collaborazione è finalizzata alla realizzazione di attività di formazione e aggiornamento del personale, progetti e iniziative di orientamento, realizzazione di eventi e manifestazioni didattiche, educative, sportive, culturali. La collaborazione con soggetti esterni ha avuto ricadute positive sull'offerta formativa, garantendo un intervento mirato su precise tematiche non prettamente o non strettamente scolastiche. Per quanto concerne il coinvolgimento delle famiglie, la scuola è costantemente aperta alle esigenze, alle richieste e alle proposte che vengono dai genitori. Sono previste occasioni calendarizzate per gli incontri scuola-famiglia (2 incontri annuali), inoltre i docenti danno la disponibilità di un'ora settimanale di ricevimento dei genitori. I docenti sono sempre disponibili ad incontrare le famiglie ogni qualvolta se ne presenti la necessità. La scuola coinvolge i genitori, consultandosi principalmente con i rappresentanti delle sezioni, delle classi e dell'Istituto, nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. Per la comunicazione con i genitori la scuola utilizza sia strumenti on-line, quali il registro elettronico e il sito web della scuola, ma anche il più semplice avviso sul diario, o tramite comunicazione telefonica.</p>	<p>Scarso utilizzo del sito web della scuola da parte dei genitori come fonte di informazione e aggiornamento in merito alle attività proposte. Scarso utilizzo del registro elettronico come strumento di comunicazione con le famiglie.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate non sempre sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove invalsi

Traguardo

Avvicinarsi alla media provinciale, regionale e nazionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo.

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie sia alla scuola Primaria che alla scuola Secondaria di I grado per sostegno all'apprendimento, a garanzia di pari opportunità formative.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare gli esiti degli studenti nell'ordine di scuola successivo a conclusione del primo anno di frequenza.

Traguardo

Ridurre nel tempo il divario tra gli esiti in uscita e quelli a distanza di un anno

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la comunicazione interna ed esterna.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli ambiti scelti sono quelli che presentano delle criticità e su cui si ritiene di poter intervenire con un buon margine di successo a medio/lungo termine. Dall'analisi dei risultati delle prove invalsi emergono risultati al di sotto di tutte le medie. Si ritiene pertanto di intervenire utilizzando strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo. Il monitoraggio dei risultati a distanza consentirà di ridurre nel tempo il divario tra gli esiti in uscita e quelli a distanza di un anno. La condivisione di materiali didattici e di buone pratiche e la creazione di strumenti standardizzati per la valutazione degli apprendimenti, rappresentano il punto di partenza per il miglioramento generale degli apprendimenti, nonché per la riduzione del divario tra classi.