



ISTITUTO AUTONOMO COMPRENSIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO
"GIUSEPPE PITRÈ"
ad Indirizzo Musicale



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2025-2028

Via Kennedy, 37 - 91014 Castellammare del Golfo (TP) Tel. 0924 31948

C.F. 80005050812 - C.U. UFC904 - C.M. TPIC814007

e mail: tpic814007@istruzione.it - tpic814007@pec.istruzione.it - sito web: www.giuseppepitre.edu.it

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "GIUSEPPE PITRE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8159** del **13/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 150*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 10 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 22 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Giuseppe Pitrè", nell'attuale organizzazione, nasce il 1° settembre 2023 a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica della Sicilia pubblicato con D.A. n. 7 del 20.01.2023, che ha determinato l'aggregazione del plesso Manzoni di Buseto Palizzolo, dal 2013 facente parte dell'Istituto Comprensivo allora denominato "Pitrè - Manzoni", all' I.C. Dante Alighieri di Valderice e l' aggregazione del plesso Mignosi dell' I.C. G. Pascoli di Castellammare del Golfo all' Istituto Comprensivo G. Pitrè.

L'Istituto comprende, pertanto, tre plessi ubicati nel Comune di Castellammare del Golfo: il plesso "Francesco Crispi" sede di scuola primaria e scuola dell'infanzia, il plesso "Mignosi" sede di scuola primaria e il plesso centrale "Giuseppe Pitrè" sede di scuola primaria e scuola secondaria di I grado

L'Istituto, di recente costituzione, rappresenta una potenzialità e una risorsa poiché, nella specificità di ciascuna scuola, evidenzia possibilità di favorire relazioni, confronto e collaborazione tra il personale docente e non docente, così come fra gli alunni.

L'Istituto è situato nella parte meridionale del territorio castellammarese che ha conosciuto in questi ultimi decenni una progressiva espansione. La scuola offre il proprio servizio ad alunni provenienti dall'intero paese.

Il livello culturale di provenienza è piuttosto eterogeneo. Le esigenze e gli interessi dell'utenza sono diversi e in evoluzione, anche riguardo al mutare della composizione sociale e della formazione culturale.

Tenendo sempre presenti le raccomandazioni relative alle competenze chiave emanate dal Consiglio Europeo e tenendo conto delle indicazioni ministeriali, l'Istituto comprensivo "Giuseppe Pitrè", con l'obiettivo di produrre sapere in funzione della maturazione globale della persona e di facilitare l'inserimento dei bambini e dei ragazzi nella nuova società, offre una scuola di tutti e per tutti, di ciascuno e per ciascuno, che dialoga con il territorio, che garantisce il diritto allo studio, all'apprendimento e all'orientamento, una scuola attenta all'equità sociale, che combatte la dispersione, che valorizza i saperi pratici e operativi, che coglie tutte le opportunità offerte da progettazioni nazionali ed europee.



Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca della scuola è costituita da alunni provenienti da un contesto socioeconomico e culturale medio e medio-basso. La presenza di alunni con disabilità certificata, DSA, BES e di alunni stranieri impone l'adozione di strategie utili al recupero scolastico e sociale. La nostra scuola, pertanto, offre opportunità di miglioramento attraverso una didattica inclusiva e diversificata, progetti curriculari ed extra-curriculari mirati allo sviluppo armonico della personalità degli alunni. Tra i progetti di maggiore spessore attivati sono da annoverare i progetti PN "Creativi Insieme", PNRR "Innoviamoci" (DM 65/2023), "Insieme si cresce" (DM 19/2024)

Vincoli:

Si evidenzia come le attività extrascolastiche di alunni e studenti, nonché gli impegni lavorativi dei genitori impediscono, talvolta, la piena partecipazione ai progetti proposti dalla scuola.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel nostro territorio opera AGESP, azienda che si occupa della raccolta dei rifiuti che ha più volte offerto la propria collaborazione con progetti di educazione ambientale. Nel territorio del nostro Comune opera anche la Lega Navale Italiana, Ente preposto a servizi di pubblico interesse con lo scopo di diffondere, in particolare tra i giovani, l'amore per il mare e per l'ambiente sviluppando iniziative culturali e didattiche di tutela dell'ambiente marino. La L.N.I. da molti anni propone e attua a favore dei nostri alunni e studenti, progetti di educazione ambientale, quali "Conoscere il mare".

Il Comune di Castellammare del Golfo offre un servizio di trasporto pubblico gratuito per gli alunni dell'Istituto.

Vincoli:

Il nostro Istituto è collocato in una realtà che presenta poche opportunità di collaborazione con associazioni e imprenditori. Le associazioni presenti sul territorio ricevono finanziamenti sporadici e questo ostacola la programmazione di iniziative continuative che permettano di arricchire con



continuità l'offerta formativa della nostra scuola. Il servizio di trasporto pubblico offerto dal nostro Comune è previsto solo per le attività didattiche antimeridiane.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La presenza nella nostra scuola di:

- laboratori artistico, scientifico, linguistico e informatico;
- ampia palestra utilizzata dalle varie associazioni sportive presenti nel territorio;
- biblioteche;
- monitor touch per la didattica presenti in tutte le aule (in sostituzione delle LIM) e carrelli con ipad;
- rete cablata;
- purificatori d'aria;

permettono di soddisfare le esigenze didattiche e organizzative rispondendo ai bisogni delle utenze.

La scuola dispone dei finanziamenti statali e di fondi provenienti dai progetti europei PN e PNRR.

In due plessi del nostro Istituto è presente l'ascensore che permette l'abbattimento delle barriere architettoniche. Per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio, la nostra scuola mette a disposizione testi scolastici e strumentazioni digitali.

Vincoli:

Le biblioteche presenti nel nostro istituto sono in fase di sistemazione e di catalogazione dei testi. Il nostro istituto è carente di dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità psico-fisica e con disabilità sensoriale (ad es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti del nostro istituto ha:

- un contratto a tempo indeterminato;



- opera nella nostra scuola da più di cinque anni, garantendo continuità e stabilità didattica;
- ha un'età media di 50/55 anni;
- possiede certificazioni linguistiche, informatiche e di formazione specifica sull'inclusione e altro.

Nell'anno scolastico 2021/2022 il collegio ha deliberato che venisse istituita una funzione strumentale specifica sull'inclusione degli alunni con disabilità.

Questa figura si occupa, inoltre, della dispersione scolastica.

L'utilizzo di metodi specifici (es. metodo analogico di C. Bortolato, grammatica valenziale), la partecipazione a progetti europei arricchiscono l'offerta formativa del nostro istituto.

Vincoli:

La scuola non dispone di figure professionali interne specifiche, che vengono assegnate dagli Enti locali. Considerato che le famiglie scelgono le cooperative e queste assegnano gli operatori, spesso non viene garantita la continuità e risulta difficile attuare progettazioni.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La progettazione di tutte le attività, rispondenti ai bisogni degli alunni, è resa operativa nelle varie Unità di Apprendimento disciplinari e interdisciplinari, nelle attività curricolari ed extracurricolari, scandite da uno o più obiettivi formativi, con azioni specifiche e soluzioni organizzative in tutte le attività facoltative e opzionali, nell'ambito del curricolare e dell'extracurricolare, finalizzate alla trasformazione di conoscenze e abilità in termini di competenze funzionali.

Le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative devono essere finalizzate a:

- 1) Potenziare le attività di inclusione individuando con chiarezza le aree dei BES e i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi nell'ambito di una inclusività degli alunni che coinvolga tutto l'istituto in un unico indirizzo educativo;
- 2) Monitorare e intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione) anche attraverso la costituzione di reti territoriali con le altre istituzioni e con le associazioni del Terzo Settore;
- 3) Operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze, ai sensi del comma 29 della legge 107/2015;
- 4) Definire azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri con corsi di italiano come L2;
- 5) Definire modalità di attuazione dei seguenti principi: pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e alle discriminazioni (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione);
- 6) Definire modalità di attuazione della legge n. 71 del 29.5.2017 recante "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" e del Decreto Ministeriale 18 del 13 gennaio 2021 recante l'aggiornamento delle Linee Guida per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo;
- 7) Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo di tutti gli utenti



dell'Istituzione Scolastica;

8) Applicare i principi di trasparenza e tempestività previsti dal D. Lgs 65/2017 nella valutazione riferita al percorso personalizzato dell'alunno, nell'ambito di una finalità unica della scuola dell'obbligo (apprendimento dello studente) in cui le procedure valutative costituiscano sostegno all'apprendimento e non elemento a sé stante;

9) Sviluppare progetti didattici relativi alla diffusione di una didattica laboratoriale legata alla fruizione degli ambienti di apprendimento e dei laboratori;

10) Sviluppare una verticalità per aree e azioni didattiche di continuità all'interno dell'Istituto Comprensivo;

11) Attuare orari didattici e attività che adeguino l'orario dei docenti alle esigenze degli studenti e dell'apprendimento anche con avvio di percorsi modulari, per gruppi di livello, a classi aperte, per gruppi elettivi, nell'ambito di una personalizzazione del percorso didattico e formativo unitario e verticale;

12) Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e adeguare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) e a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);

13) Strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano alle Indicazioni Nazionali e ai Profili di competenza, tenendo presente che con esse il Ministero dell'Istruzione esplicita i livelli essenziali delle prestazioni (LEP), dunque non il punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione;

14) Programmare e realizzare attività inserite all'interno di curricoli per competenze verticali in raccordo con tutti gli ordini di scuola e le scuole secondarie di secondo grado del territorio;

15) Curare con particolare attenzione la relazione con gli studenti, ricorrendo a modalità incoraggianti e attente a trasmettere sempre un messaggio di fiducia e di aspettativa positiva rispetto alle possibilità di ciascuno e promuovendo la formazione di climi aperti e cooperativi, piuttosto che competitivi in classe;

16) Mantenere e rafforzare il clima e lo stile educativo e relazionale basato sull'accoglienza, la



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

disponibilità e solidarietà, il rispetto reciproco;

17) Utilizzare gli ambienti di apprendimento nella didattica ordinaria;

18) Integrare l'offerta territoriale con quella dell'Istituto con apertura e assorbimento nel Ptof delle attività proposte dal territorio; Aprire la scuola oltre gli orari tradizionali al servizio della comunità;

19) Potenziare e sviluppare le competenze del settore amministrativo ai fini della dematerializzazione, sburocratizzazione, semplificazione di tutta l'attività dell'Istituto comprensivo in supporto all'azione didattica;

20) Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie, delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;

21) Costituire nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano Triennale dell'Offerta formativa attraverso le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Coordinatori dei dipartimenti disciplinari, i Responsabili di Laboratorio, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, l'Animatore Digitale e il Team dell'animazione digitale;

22) Accrescere la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti;

23) Valorizzare l'identità specifica della comunità locale e l'integrazione vicendevolmente arricchente e funzionale (mediante la promozione del patrimonio storico, artistico, culturale, della sua conoscenza e l'impegno per la sua valorizzazione) coniugate a una dimensione irrinunciabile di apertura alle dimensioni europea e globale;

24) Migliorare gli apprendimenti disciplinari inserendo nella progettazione curricolare interventi didattici che, ordinariamente, mirino al miglioramento dei risultati delle prove invalsi anche implementando l'uso del digitale, per una proposta educativa innovativa, al passo con i tempi della società alla quale gli studenti appartengono;

25) Mantenere e alimentare la qualità dei processi formativi mediante il ricorso a tutti gli strumenti messi a disposizione dalle norme relative all'Autonomia e dalle Riforme, in generale, dagli interventi strutturali di PON, PNRR, PNSD e Programma Erasmus+, con particolare attenzione all'innovazione delle metodologie, alla formazione e all'aggiornamento del Personale, alla disponibilità di strumentazioni, attrezzature e tecnologie;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

26) Riservare una specifica e sistematica attenzione al benessere degli/delle Alunni/Alunne, e degli/delle Studenti/Studentesse quale premessa di ogni attività e percorso educativo-didattico, rafforzando la fiducia in loro stessi, l'autostima, la consapevolezza di possedere strumenti culturali solidi e produttivi, la capacità di autoregolarsi;

27) Porre attenzione alla personalizzazione: concepire l'ampliamento dell'offerta formativa come leva per consentire ad ogni studente di coltivare i propri talenti e raggiungere una forma propria di eccellenza cognitiva;

28) Porre attenzione alla personalizzazione e alla individualizzazione: attenzione pedagogica per il soggetto in formazione nella pluralità delle sue dimensioni individuali - cognitive e affettive - e sociali - background familiare e contesto socio-culturale. La pluralità delle strategie e degli strumenti devono essere ancillari al raggiungimento delle competenze curricolari fondamentali;

29) Innescare processi di innovazione didattica e organizzativa. Ripensare le dimensioni spazio-tempo con aggregazioni diverse dal canonico gruppo classe, sia nell'ambiente fisico che nell'ambiente digitale, e una gestione flessibile del tempo per favorire una didattica centrata sulle competenze;

30) Privilegiare attività di tipo laboratoriale, percorsi che favoriscano l'apprendimento delle competenze trasversali e apprendimenti di natura collaborativa; utilizzare il metodo dell'apprendimento cooperativo che assicura importanti risultati scolastici e interpersonali, perché aiuta a migliorare il livello di preparazione e competenza di tutti gli studenti, sia quelli con capacità e rendimenti scolastici deficitari, sia quelli più bravi; favorisce le relazioni positive tra gli studenti, essenziali per creare una comunità di apprendimento in cui l'altro sia rispettato e apprezzato, e fornisce agli studenti le esperienze interpersonali di cui hanno bisogno per un sano sviluppo cognitivo, psicologico e sociale;

31) Sviluppare la Didattica delle competenze: le competenze vanno intese nella loro completezza, comprendendo anche la competenza della scrittura creativa, dell'inventiva artistica e musicale, della sperimentazione scientifica e tecnologica;

32) Sviluppare la Didattica orientativa: guidare l'alunno ad effettuare scelte di più ampio raggio, che via via saranno richieste dalla vita, prima tra tutte quella della scuola superiore, andando oltre la



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

dimensione dell'indicazione di materie e attività preferite



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'istituto si articola in scuola dell'infanzia (6 sezioni al plesso Crispi, 2 a tempo normale e 4 a tempo ridotto), scuola primaria (plesso Crispi a tempo pieno, plesso Mignosi e plesso Pitre a tempo normale) e scuola secondaria con la presenza dell'indirizzo musicale (plesso Pitre).

Le finalità della nostra Istituzione Scolastica sono:

- 1) INNALZARE IL LIVELLO DI SCOLARITÀ ED IL TASSO DI SUCCESSO SCOLASTICO, nella prospettiva della massima valorizzazione del potenziale umano di ciascun alunno;
- 2) ARTICOLARE la PROGETTAZIONE nel rispetto della specifica identità storica, culturale, didattica, organizzativa, amministrativa e gestionale dell'istituzione scolastica;
- 3) DOCUMENTARE GLI OBIETTIVI e successivamente gli esiti del processo educativo ai fini del monitoraggio per la rendicontazione sociale dei risultati raggiunti.

Da qualche anno il nostro Istituto ha puntato la sua azione educativa su ulteriori tre temi: musica, coding e robotica, lettura.

MUSICA

La nostra scuola crede fortemente nel valore educativo e formativo della musica. Le esperienze che proponiamo pongono al centro la materia sonora, legata al corpo e al gesto, ai materiali sonori sperimentati direttamente, a quegli schemi sensoriali e percettivi globali (spaziali, cinetici, tattili, dinamici, sinestetici) che costituiscono i fondamenti dell'esperienza musicale. La musica associata al movimento corporeo apporta vantaggi nella crescita e nell'apprendimento, perché integra e armonizza i vari aspetti della personalità.

"Il corpo conosce ancor prima che la mente comprenda" (Edwin Elias Gordon).

L'utilizzo della danza, della body percussion, della manipolazione dello strumentario didattico, del movimento corporeo, sono indispensabili nell'apprendimento della musica nella scuola primaria perché fortificano un approccio alla musica divergente e creativo. Rappresentano quegli strumenti necessari per migliorare sempre più gli schemi motori statici e dinamici, per affinare la sensibilità ritmica, per accrescere la sensibilità espressiva ed estetica e per favorire la socializzazione.

Le capacità ritmiche a loro volta sono strettamente connesse alla coordinazione motoria nella quale il corpo funge da tramite indispensabile per assimilare le relazioni temporali e per consolidare la capacità di scandire la pulsazione in modo isocrono. La musica vissuta col corpo fornisce sollecitazioni multisensoriali che sono in grado di stimolare e sviluppare un sistema di controllo



cognitivo superiore proprio delle funzioni esecutive:

- distribuzione delle risorse attentive
- inibizione di stimoli e risposte non utili al compito
- problem solving
- ragionamento astratto
- flessibilità cognitiva
- working memory.

L'organizzazione e la coordinazione dei movimenti nuovi stimolano dunque le capacità di combinazione, di successione temporale e di organizzazione spaziale che, oltre ad essere importanti e determinanti per il controllo degli stessi movimenti, per la coordinazione e le capacità di sincronizzazione, sono forme di organizzazione mentale. Si tratta dunque di un processo non soltanto sensoriale ma anche e soprattutto cognitivo e trasversale.

CODING E ROBOTICA

La robotica educativa, preziosa risorsa per lo sviluppo di molteplici competenze, è una disciplina innovativa che si sta facendo spazio nella didattica di una scuola che risponde alle esigenze della società contemporanea. La sua applicabilità a tutti gli ambiti di studio, consente un approccio interdisciplinare e multidisciplinare che, oltre a stimolare l'interesse per le discipline STEAM, promuove l'acquisizione attiva dei concetti aritmetici, geometrici, scientifici, ecc , con lo scopo di sviluppare il pensiero logico e computazionale.

Attraverso una didattica di tipo laboratoriale, motivante e coinvolgente, gli alunni diventano protagonisti attivi del proprio processo di apprendimento, imparando ad organizzare meglio i loro pensieri e prendendo dimestichezza con le basi della programmazione (coding).

Uno degli aspetti fondamentali della robotica educativa è lo sviluppo della creatività , in quanto gli alunni vengono incoraggiati a progettare soluzioni innovative ed originali, a strutturare le loro azioni in algoritmi, a sperimentare, ad imparare dai propri errori, favorendo lo sviluppo della logica e delle abilità di problem solving.

Altamente inclusiva, vede coinvolti in modo attivo tutti gli alunni, crea occasioni per lo sviluppo di dinamiche relazionali di peer to peer, peer tutoring, di lavoro di team, di collaborazione e comunicazione, potenziando competenze sociali ed emotive.

LETTURA

La lettura è una competenza fondamentale che svolge un ruolo cruciale nello sviluppo intellettuale, emotivo e sociale delle persone. Promuovere la lettura nella scuola primaria e secondaria è essenziale per favorire il successo scolastico e personale degli alunni e delle alunne, degli studenti e



delle studentesse.

La promozione della lettura si pone i seguenti obiettivi:

- sviluppare le Competenze Linguistiche;
- stimolare l'Immaginazione e la creatività, esplorando mondi diversi e sviluppando la capacità di immaginare e creare;
- promuovere il Pensiero Critico;
- incoraggiare l'Empatia e la Comprensione Interculturale.

La biblioteca scolastica si configura come centro vitale di apprendimento e scoperta, con Letture Condivise e Gruppi di Lettura, progetti che coinvolgono tutta la scuola, come maratone di lettura, settimane del libro e concorsi di scrittura creativa.

La lettura, integrata in tutte le discipline, con l'utilizzo di testi pertinenti per approfondire gli argomenti trattati in classe, diventa fonte di conforto e di evasione, prezioso aiuto nella gestione dello stress e delle emozioni difficili, favorendo l'incremento del benessere emotivo.

La promozione della lettura nella scuola primaria e secondaria è pertanto un investimento fondamentale per il futuro degli studenti. Attraverso una combinazione di risorse adeguate, strategie didattiche innovative e il coinvolgimento delle famiglie, è possibile coltivare nei nostri studenti l'amore per la lettura e prepararli a diventare cittadini consapevoli, critici e informati.

Il nostro Istituto Comprensivo ha una lunga tradizione di insegnamento musicale, fin dall'istituzione dei primi corsi sperimentali. Si tratta di una scelta condivisa dal corpo docente che si realizza in una collaborazione costruttiva sia nell'attività curricolare, sia nella continuità con la scuola primaria.

La scuola secondaria di primo grado "G. Pitre" di Castellammare del Golfo ha attivato il percorso ad Indirizzo Musicale, che dà agli alunni l'opportunità di studiare nel triennio della scuola secondaria di primo grado uno strumento. I quattro strumenti sono la chitarra, il flauto traverso, il pianoforte e il violino.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Dominio tecnico del proprio strumento al fine di produrre eventi musicali.
2. Capacità di produrre autonome elaborazioni di materiali sonori.

CONTENUTI FONDAMENTALI

- Ricerca di un corretto assetto psico-fisico;
- autonoma decodificazione dell'aspetto ritmico, metrico, dinamico, timbrico, armonico;
- padronanza dello strumento sia attraverso la lettura sia attraverso l'imitazione;
- lettura ed esecuzione del testo musicale;
- acquisizione di un valido metodo di studio;
- sviluppo della dimensione ludico – musicale attraverso la musica d'insieme.



METODOLOGIA

L'insegnamento viene così ripartito:

- pratica strumentale individuale;
- ascolto partecipato;
- attività di musica d'insieme;
- teoria e lettura musicale.

L'insegnamento consiste in tre ore settimanali pomeridiane per ciascun alunno: un'ora di lezione di strumento individuale, un'ora di teoria ed un'ora per la musica d'insieme.

L'attività di musica d'insieme si pone come strumento metodologico privilegiato. Particolare attenzione, nell'ambito della musica d'insieme, è data alla pratica vocale adeguatamente curata a livello del controllo della fonazione, al fine di acquisire competenza nel campo della lettura intonata.

La competenza ritmica, oltre ad essere assunta mediante la tecnica strumentale, è incrementata da una pratica fono – gestuale individuale e collettiva.

Dopo un'attenta riflessione, il nostro istituto ha deciso di realizzare alcuni percorsi di recupero e di potenziamento riportati di seguito:

1) Alfabetizzazione in italiano L2 per alunni stranieri

L'integrazione, quella vera, passa attraverso la comunicazione: se un bambino riesce a comunicare, comprende meglio la realtà che lo circonda e inizia a farne parte.

Il nostro Istituto si colloca in una realtà dove forti sono l'inclusione e il successo formativo per tutti gli alunni indistintamente, per cui realizzare un progetto di alfabetizzazione diventa uno strumento importante. L'acquisizione della lingua, infatti, è la chiave fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica che può essere diversa da quella d'origine. L'inserimento di un alunno straniero in classe richiede un intervento didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana che gli consenta di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire.

Per attivare queste modalità di lavoro, è indispensabile prevedere fin dall'inizio dell'anno scolastico, oltre a percorsi di pronto soccorso linguistico da svolgere durante le attività extracurricolari, l'organizzazione di corsi di alfabetizzazione di diversi livelli (livello 0: prima alfabetizzazione – Livello A1 – Livello A2) in orario curricolare/extracurricolare, in base alle competenze specifiche e alle situazioni comunicative reali di ciascun alunno straniero.

Il progetto è rinvenibile al seguente link: <https://giuseppepitre.edu.it/allegati/all/1060-progetto-alfabetizzazione-alunni-stranieri.pdf>

2) Valorizzazione delle eccellenze

Il nostro Istituto prevede percorsi di studio che mirano alla valorizzazione delle eccellenze, attraverso il



coinvolgimento degli studenti più meritevoli in percorsi di studio di elevata qualità ed offre loro occasioni di confronto e di approfondimento della preparazione individuale. Già a partire dalla scuola dell'infanzia verranno attivati percorsi per la promozione della lettura, dell'inglese e della cultura scientifica.

Incoraggiare, coltivare, sviluppare tutte le attitudini, portarle al più alto grado possibile di rendimento, quello che si definisce col termine di "eccellenza". Se si accetta questa più ampia nozione di attitudine, si scoprirà che praticamente ogni individuo ha qualche forma di "eccellenza" nel novero delle sue possibilità. (John W. Gardner).

Il progetto è rinvenibile al seguente link:

<https://giuseppetre.edu.it/allegati/all/1784-progetto-valorizzazione-delle-eccellenze.pdf>

3) Progetto "eTwinning"

eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole. Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea, eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità del web. Da qui la mission di eTwinning: portare un miglioramento dell'offerta formativa dei sistemi scolastici europei attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. L'azione è il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale.

La collaborazione e l'interazione tra le classi partner avviene all'interno di un'area virtuale detta "TwinSpace", uno spazio di lavoro online dedicato al progetto, pensato per incentivare la partecipazione diretta degli alunni e consentire la personalizzazione del progetto didattico, fornendo strumenti e tecnologie ottimizzati per la comunicazione e la condivisione di materiale multimediale in modo semplice e sicuro.

Il progetto è rinvenibile al seguente link: <https://giuseppetre.edu.it/allegati/all/1061-progetto-etwinning.pdf>

4) Progetto "I-DENTI-KIT"

I-DENTI-KIT è un progetto di prevenzione in materia di salute orale mediante l'educazione sanitaria nelle scuole in accordo fra il Ministero della Salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito. Il programma di educazione alla Salute orale coinvolge infatti i bambini in un percorso che rientra nelle finalità di educazione a corretti stili di vita a partire dalla scuola primaria che può e deve rappresentare una



comunità che si prende cura della salute di tutti i suoi membri e di tutti coloro che interagiscono con essa.

Il progetto è rinvenibile al seguente link: <https://giuseppetre.edu.it/allegati/all/1062-progetto-identi-kit.pdf>

5) Progetto di recupero e potenziamento "NESSUNO ESCLUSO"

Le problematiche di disagio socio-economico e di svantaggio linguistico-culturale, presenti nel nostro territorio inducono a impegnarsi nella prevenzione dell'insuccesso scolastico, al fine di garantire a tutti i bambini il pieno successo formativo. L'attività del recupero e potenziamento vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Obiettivo prioritario è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie, da attuare in orario extrascolastico sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria.

Il progetto è rinvenibile al seguente link: <https://giuseppetre.edu.it/allegati/all/1065-progetto-recupero-e-potenziamento-classi-primaria.pdf>

6) Progetto "LEGO 4C-STEAM"

Il progetto si pone come finalità lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Nella scuola primaria il gioco rappresenta un aspetto fondante dell'azione educativa. "Con il gioco i bambini si esprimono, raccontano, interpretano e combinano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali". Il coding aiuta i più piccoli ad organizzare meglio i loro pensieri, stimola la loro curiosità attraverso quello che apparentemente può sembrare solo un gioco. Il coding consente di imparare le basi della programmazione informatica, insegna a "dialogare" con il computer, a impartire comandi in modo semplice e intuitivo. Gli alunni e le alunne, gli studenti e le studentesse scoprono l'importanza della collaborazione e del lavoro di squadra, in quanto le soluzioni vanno sempre a vantaggio dell'intero gruppo. Il gioco, attraverso la stimolazione fisica e mentale, attiva processi di comprensione aiutando ad acquisire conoscenze disciplinari e socio-emotive, provocando negli alunni e negli studenti, una diversa percezione della scuola, degli insegnanti e dei compagni, migliorando il clima dell'ambiente di apprendimento e accrescendo altresì il piacere di imparare. L'obiettivo è educare gli alunni e studenti al pensiero computazionale che rappresenta la capacità di risolvere problemi applicando la logica, individuando la strategia migliore per giungere alla soluzione.

Le "4C", ovvero le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM, diventano elementi caratterizzanti del presente progetto, ovvero: Critical thinking (pensiero critico); Communication



(comunicazione); Collaboration (collaborazione); Creativity (creatività).

Il progetto è rinvenibile al seguente link: <https://giuseppetre.edu.it/allegati/all/1063-progetto-lego-4c-steam-classi-primaria-e-secondaria.pdf>

7) Progetto "Musica...l'armonia tra corpo e mente"

Il progetto è rivolto agli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia e agli alunni della scuola primaria. Il percorso si articola attraverso giochi, brani, attività ed esperienze con e sulla tecnica della body percussion e sulla vocalità dal parlato fino all'ambito di ottava. Al centro si pone la materia sonora, legata al corpo e al gesto, ai materiali sonori, sperimentati direttamente, a quegli schemi sensoriali e percettivi globali che costituiscono i fondamenti dell'esperienza musicale. Il tutto è arricchito dalla lettura di albi illustrati, giochi senso-motori, laboratori grafico-espressivi e drammatizzazione. La musica viene vissuta come gioco fatto insieme, come costruzione, un'immersione multisensoriale che fonde elementi visivi, uditivi, tattili, semantici.

La body percussion rappresenta un mezzo molto potente per rafforzare consapevolezza, autostima, coordinazione e fluidità. L'imitazione è inizialmente la strategia didattica privilegiata, prima ed immediata forma di apprendimento, accompagnata successivamente da una comunicazione che pone le basi percettive e relazionali delle future operazioni di tipo simbolico e quindi di elaborazioni mentali e dei circuiti rappresentativi che andranno via via arricchendo il patrimonio di schemi motori, linguistici, socio-comportamentali degli alunni.

La comunicazione rappresenta quindi il momento ristrutturativo, ritornare sui processi attivati per sottoporli a riflessione, per raggiungere una maggiore consapevolezza e fissare gli aspetti peculiari.

Partire dalla manipolazione dei pattern ritmici, scomporre e ricomporre, approcciarsi su canali sensoriali differenti, "costruisce" la mente musicale oltre che l'abilità di creare metodi personali di acquisizione ed assimilazione di informazione (Learning to learn).

Il progetto è rinvenibile al seguente link <https://giuseppetre.edu.it/allegati/all/1064-progetto-musica-larmonia-tra-corpo-e-mente.pdf>

8) Progetto d'Istituto AAIRC

Il progetto viene realizzato per effettuare l'attività alternativa alla Religione Cattolica per gli alunni



non avvalentisi. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, alla scuola è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento modellati sui bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, senza mortificare l'eccellenza di quanti aspirano a percorsi formativi di approfondimento, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ogni alunno è capace. La sfida posta ai docenti è, perciò, quella di migliorare la qualità della scuola, utilizzando razionalmente le sue risorse e ponendo gli alunni al centro dell'attività didattica.

Il progetto è rinvenibile al link <https://giuseppetre.edu.it/allegati/all/1779-allegato-progetto-istituto-aairc.pdf>

Si riportano di seguito i quadro orari:

SCUOLA DELL'INFANZIA: tempo ridotto 25 ore settimanali

tempo pieno 40 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA - tempo normale

ORARIO SCUOLA PRIMARIA A.S. 2025-2026					
CURRICOLO DISCIPLINE					
30 MODULI DI 58' (29 H)					
DISCIPLINE	I**	II*	III*	IV**	V**
Italiano	9	9	8	8	8
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	2	2	2	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Inglese	2	2	3	3	3
Scienze	2	2	2	2	2
Matematica	8	7	7	7	7
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2	2
NOTE	*MODULI DI 56' PER LE CLASSI SECONDE E TERZE (A.S. 2025-2026) ad esaurimento nell'anno scolastico 2026/2027 **MODULI DI 58' PER LE CLASSI PRIME, QUARTE E QUINTE (A.S. 2025-2026)				

SCUOLA PRIMARIA - tempo pieno

ORARIO SCUOLA PRIMARIA A.S. 2025-26					
CURRICULO DISCIPLINE H 40					
DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Italiano	9	9	8	8	8
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	2	2	2	2
Inglese	2	2	3	3	3
Scienze	2	2	2	2	2
Matematica	8	7	7	7	7
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione o Insegnamento alternativo	2	2	2	2	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

MENSA e DOPOMENSA	10	10	10	10	10
NOTE	ore di 60'				

SCUOLA SECONDARIA

ORARIO SCUOLA SECONDARIA A.S. 2025-26			
CURRICOLO DISCIPLINE ad indirizzo musicale 30 H			
DISCIPLINE	I	II	III
Italiano	6	6	6
Storia e geografia	4	4	4
Inglese	3	3	3
Seconda lingua (francese)	2	2	2
Scienze	2	2	2
Matematica	4	4	4
Tecnologia	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2
Musica	2	2	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Religione o Insegnamento alternativo	1	1	1
*Strumento (chitarra, violino, pianoforte, flauto))	3	3	3
* strumento - insegnamento aggiuntivo per indirizzo musicale			



Scelte organizzative

Organizzazione

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Elvira Mulè

Collaboratore del Dirigente Scolastico

Prof. Cosimo Costa

Secondo Collaboratore del Dirigente Scolastico

Ins. Maria Giuseppa Ditta

Funzione strumentale area 1

Gestione del PTOF

Ins. Lucrezia Evola

Funzione strumentale area 2

Continuità, orientamento, servizio agli studenti e rapporti
con il territorio

Ins. Maria Maltese

Funzione strumentale area 3 Ins. M.R. Baldo

Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione

Funzione strumentale area 4

Sostegno al lavoro dei docenti

Prof.ssa Francesca Poma

Funzione strumentale area 5



Inclusione: Interventi e servizi per studenti speciali	Ins. Giuseppa Milazzo
Referente infanzia	Ins. Maria Giuseppa Ditta
Referente primaria plesso Mignosi	Ins. Antonella Giglio
Referente primaria plesso Pitrè	Ins. Vincenzina Ornella Maiorana
Referente primaria plesso Crispi	Ins. Maria Giuseppa Ditta
Referente secondaria plesso Pitrè	Prof. Cosimo Costa
Commissione orario scuola secondaria	Prof.sa Di Maggio M. A. e De Simone Giovanni
Commissione formazione classi primaria Pitrè/Crispi	Prof.ssa Maltese, Ins. Di Stefano M., Ditta M., Mannina A., Maiorana V.O.
Commissione formazione classi secondaria	Prof.ssa Maltese Gabriella Anna
Commissione continuità e orientamento	Ins. Munna Giovanna (secondaria) Ins. Asaro Domenica (primaria) Ins. De Simone Maria Luisa (infanzia)
Referente educazione civica	Prof.ssa Rizzo Mirella



Coordinamento giochi matematici

Ins. Maiorana Vincenzina Ornella

Referente Sito Web

Prof. Cosimo Costa

Team digitale

Prof. Cosimo Costa

Ins. Francesca Poma

Prof. Giovanni De Simone

Referente Educazione alla salute

Ins. Maria Di Stefano

Referente bullismo e cyberbullismo

Prof. ssa Rizzo Mirella

Referente legalità, educazione civica e progetti collegati

Prof.ssa Rizzo Mirella

Referenti INVALSI

Prof.ssa Rossella Barbara

Responsabili laboratori plesso "G. Pitre"

(primaria e secondaria):

Scienze e tecnologia

(secondaria)

Prof. D'Elia

Arte

Prof. Di Giuseppe Antonia

Musica

Ins. Scibilia Giuseppina



Matematica e

STEAM (primaria) Ins. Ragona Giuseppa

Italiano (primaria) Ins. Fiordilino Anna Maria

Italiano (secondaria) _____

Lettura Ins. Pellicane Marilena

Linguistico (primaria) Ins. Nastasi Fiorenza

Matematica e realtà aumentata

(secondaria) Prof. De Simone Giovanni

Linguistica

(secondaria) Prof. Chiarenza C. Linda

Robotica Ins. Maiorana

Responsabili laboratori plesso "F. Crispi":

Musicale Ins. Scibilia Giuseppina

Matematica e STEAM Ins. Maltese Maria

Italiano Ins. Ficalora Carmela

Linguistico Ins. Nastasi Fiorenza

Responsabili laboratori plesso "P. Mignosi":

Musicale Ins. Pollari Vincenza

Matematica e STEAM Ins. Asaro Domenica

Italiano Ins. Pellicane Marisa

Arte Ins. Di Gregorio B.tta



Risorse umane e professionali esterne

La scuola, con i docenti dei vari plessi dell'Istituto per gestire i progetti e le varie attività nel corso dell'anno scolastico, collabora con risorse umane e professionali esterne: educatori del servizio civile, psicologi, autori di libri per ragazzi, Vigili Urbani, operatori di Enti e Associazioni quali ASL, Centro di Neuropsichiatria Infantile; si avvale della collaborazione di risorse esterne che l'Amministrazione Comunale o le associazioni locali mettono a disposizione.

Dall'anno scolastico 2021/2022, a seguito della sottoscrizione di un patto educativo di comunità tra l'Istituto, il Comune di Castellammare del Golfo e le associazioni del territorio, si è avviata la costituzione di una comunità educante che mira a realizzare la crescita degli studenti attraverso varie attività proposte.

Piano formazione personale docente e personale ATA

Ogni anno in collegio docenti viene deliberato il piano di formazione del personale docente. Ad esso si affianca il piano di formazione del personale ATA.

Organico potenziato e organico dell'autonomia

L'entrata in vigore della Legge 107 del 2015 ha introdotto l'organico dell'autonomia.

Tutti i docenti, compresi quelli individuati inizialmente come organico di potenziamento, concorrono alla realizzazione del piano dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione nelle sostituzioni dei colleghi assenti, di progettazione e di coordinamento.

Tali risorse consentono l'attuazione di attività di:

- esercitazione per le prove INVALSI;
- recupero degli apprendimenti;
- progetti in italiano L2 per alunni stranieri;
- preparazione ai giochi matematici.