



Cofinanziato
dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO AUTONOMO COMPRENSIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO
"GIUSEPPE PITRÈ"
ad Indirizzo Musicale



OGGETTO: AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI DOCENTI ESPERTI E TUTOR A VALERE SUL PROGETTO

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6. A4 – Sotto azione ESO4.6. A4.D, interventi di cui al Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025, “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”.

CUP: H54D25001570007

CNP: ESO4.6.A4.D-FSEPN-SI-2025-141

Titolo progetto: *Io scelgo chi sono - Orientarsi Crescendo*

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell’art. 45 del D.l. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 167 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 152 del 31/01/2025 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

VISTO in particolare, la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", che punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente;

VISTO l'ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021;

VISTA la Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana;

VISTA la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001;

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000233 del 19/11/2024: *Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060;*

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi in essi contenuti;

VISTO l'Allegato 1 al suddetto decreto, nomato "piano di riparto" che ne costituisce parte integrante e sostanziale, per gli anni scolastici 2024-2025 e 2025-2026;

VISTO l'avviso Prot. 57173 del 11/04/2025, richiamante il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, di "*Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060*";

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI n. 105099 del 19/06/2025 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060*";

VISTA la necessità di individuare docenti esperti e tutor per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

VISTO la delibera del consiglio di istituto n. 181 del 02/07/2025 in merito ai titoli e competenze per la valutazione delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento *Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6. A4 – Sotto azione ESO4.6. A4.D*

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di "**ESPERTI E TUTOR**", per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa INTERNA, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

n°	Tipologia Modulo	Titolo del Modulo e breve descrizione	Figure richieste		n° ore
1	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	<p>Nel Teatro del sé: emozioni, identità e scelte in scena - corso 1</p> <p>È un percorso di orientamento pensato per gli studenti delle prime classi della scuola secondaria di primo grado. Utilizza il teatro come strumento educativo per guidare alla scoperta di sé, nella costruzione della propria identità e nello sviluppo delle competenze emotive e relazionali, tutte fondamentali per affrontare il cambiamento che il nuovo percorso scolastico porta con sé. Attraverso attività teatrali, giochi di ruolo, improvvisazioni e esercizi di espressione corporea e verbale, il laboratorio incoraggia l'esplorazione delle emozioni, la consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà, l'ascolto attivo e la cooperazione. Il teatro diventa così un ambiente sicuro dove ogni alunno può mettersi alla prova, uscire dalla propria zona di comfort e riflettere su chi è e su chi desidera diventare, tutto in un'ottica di crescita personale e orientamento alla vita. Il progetto integra anche elementi di educazione all'intelligenza emotiva, come il riconoscimento, la comprensione, l'espressione e la regolazione delle emozioni, con l'obiettivo di migliorare l'autostima, la gestione dei conflitti e la qualità delle relazioni interpersonali, specialmente in questo delicato momento di transizione scolastica e personale</p>	1 tutor	1 esperto	30 ore
2	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	<p>Nel Teatro del sé: emozioni, identità e scelte in scena - corso 2</p> <p>È un percorso di orientamento pensato per gli studenti delle prime classi della scuola secondaria di primo grado. Utilizza il teatro come strumento educativo per guidare alla scoperta di sé, nella costruzione della propria identità e nello sviluppo delle competenze emotive e relazionali, tutte fondamentali per affrontare il cambiamento che il nuovo percorso scolastico porta con sé. Attraverso attività teatrali, giochi di ruolo, improvvisazioni e esercizi di espressione corporea e verbale, il laboratorio incoraggia l'esplorazione delle emozioni, la consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà, l'ascolto attivo e la cooperazione. Il teatro diventa così un</p>	1 tutor	1 esperto	30 ore

		ambiente sicuro dove ogni alunno può mettersi alla prova, uscire dalla propria zona di comfort e riflettere su chi è e su chi desidera diventare, tutto in un'ottica di crescita personale e orientamento alla vita. Il progetto integra anche elementi di educazione all'intelligenza emotiva, come il riconoscimento, la comprensione, l'espressione e la regolazione delle emozioni, con l'obiettivo di migliorare l'autostima, la gestione dei conflitti e la qualità delle relazioni interpersonali, specialmente in questo delicato momento di transizione scolastica e personale			
3	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	<p>Costruisco il mio futuro – Orientamento digitale e competenze per il curriculum personale - corso 1</p> <p>È un progetto di orientamento rivolto alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di guidare gli studenti nella creazione del loro percorso di crescita personale e scolastica, utilizzando in modo consapevole e mirato gli strumenti digitali. Il cuore del progetto è la creazione di un primo curriculum personale, dove gli studenti possono raccogliere le loro esperienze, competenze, interessi e aspirazioni. Durante questo viaggio, gli alunni saranno accompagnati nell'uso di vari strumenti informatici, come editor di testo, presentazioni, piattaforme collaborative e modelli digitali di CV, per imparare a raccontare se stessi in modo chiaro, efficace e creativo e creando un prodotto finale. Il modulo non si limita a sviluppare competenze digitali di base, ma mira anche a potenziare le capacità riflessive e metacognitive, fondamentali per orientarsi nelle scelte future. Attraverso attività pratiche, esercizi di autovalutazione e momenti di confronto, gli studenti avranno l'opportunità di riconoscere i propri punti di forza, le proprie passioni e le aree in cui possono migliorare, imparando a rappresentarli in un documento personale che si evolverà nel tempo.</p>	1 tutor	1 esperto	30 ore
4	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	<p>Costruisco il mio futuro – Orientamento digitale e competenze per il curriculum personale - corso 2</p> <p>È un progetto di orientamento rivolto alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di guidare gli studenti nella</p>	1 tutor	1 esperto	30 ore

		<p>creazione del loro percorso di crescita personale e scolastica, utilizzando in modo consapevole e mirato gli strumenti digitali. Il cuore del progetto è la creazione di un primo curriculum personale, dove gli studenti possono raccogliere le loro esperienze, competenze, interessi e aspirazioni. Durante questo viaggio, gli alunni saranno accompagnati nell'uso di vari strumenti informatici, come editor di testo, presentazioni, piattaforme collaborative e modelli digitali di CV, per imparare a raccontare se stessi in modo chiaro, efficace e creativo e creando un prodotto finale. Il modulo non si limita a sviluppare competenze digitali di base, ma mira anche a potenziare le capacità riflessive e metacognitive, fondamentali per orientarsi nelle scelte future. Attraverso attività pratiche, esercizi di autovalutazione e momenti di confronto, gli studenti avranno l'opportunità di riconoscere i propri punti di forza, le proprie passioni e le aree in cui possono migliorare, imparando a rappresentarli in un documento personale che si evolverà nel tempo</p>			
5	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	<p>Percorsi possibili: scoprire il lavoro, scegliere il Futuro</p> <p>È un progetto di orientamento esperienziale pensato per gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. L'idea è quella di avvicinare i ragazzi al mondo delle professioni attraverso visite guidate nelle aziende del territorio, enti del Terzo Settore, realtà produttive locali e scuole. In questo modo, gli studenti hanno l'opportunità di esplorare diversi ambienti di lavoro, comprendere le dinamiche che li caratterizzano e riflettere sulle proprie aspirazioni future. Il contatto diretto con professionisti, operatori e volontari offre agli studenti la possibilità di conoscere meglio una varietà di ruoli e competenze, stimolando domande, curiosità e nuove consapevolezze. Le esperienze pratiche saranno accompagnate da momenti di preparazione e discussione in aula, mirati a promuovere l'osservazione attiva, la riflessione personale e la capacità di orientarsi tra interessi, valori e opportunità. Questo progetto si colloca in un momento cruciale per gli studenti, che si trovano a dover prendere le prime decisioni importanti per il loro percorso formativo e professionale. L'obiettivo è fornire</p>	1 tutor	1 esperto	30 ore

		strumenti concreti per affrontare queste scelte con maggiore consapevolezza.			
--	--	--	--	--	--

Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal Ministero, ovvero 70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 30,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR.

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali.

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica a mezzo email, **entro e non oltre le ore 13 del giorno 26/10/2025.**

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato B

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) **Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 3**
- 7) **Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 3**
- 8) Requisiti di accesso non verificati o non rispondenti al vero

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso di partecipazione a più moduli, il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dalla Dirigente Scolastica e sarà immodificabile

La griglia di valutazione, che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione, deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata dalla Dirigente Scolastica, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di

valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR".

Per il ruolo di ESPERTO le graduatorie verranno ulteriormente suddivise per MODULO.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

La Dirigente Scolastica si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e, successivamente, le preferenze espresse

La Dirigente scolastica si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

La dirigente Scolastica si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse

La Dirigente Scolastica si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7. Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, la Dirigente Scolastica procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 8. Compiti delle figure professionali

COMPITI DELL'ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con la Dirigente Scolastica i risultati raggiunti*

Via Kennedy, 37 - 91014 Castellammare del Golfo (TP) - Tel.0924 31948
C.F. 80005050812 - C.U. UFC9O4 - C.M. TPIC814007

e mail: tpic814007@istruzione.it - tpic814007@pec.istruzione.it Sito Web: www.giuseppepitre.edu.it

- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale alla Dirigente Scolastica se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario;*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso;*
- *registra le anagrafiche;*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività;*
- *concorda l'orario con gli esperti;*
- *provvede alla gestione della classe;*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento;*
- *inserisce un resoconto delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

PER IL RUOLO DI ESPERTO

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo
ovvero in alternativa

- essere in possesso di competenze certificate sulle tematiche del percorso formativo

PER IL RUOLO DI TUTOR

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

Art. 11 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominata Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica prof.ssa Elvira Enza Maria Mulè.

Art. 12 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola <https://giuseppeditre.edu.it/> ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del D. Lgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Elvira Mulè