



GRIGLIA DI RIFERIMENTO PER LA COMPILAZIONE DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE FINALI PER LE CLASSI 5^A PRIMARIA E 3^A SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 1 <i>Competenza alfabetica funzionale</i>				
PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	LIVELLO INIZIALE (D)	LIVELLO BASE (C)	LIVELLO INTERMEDIO (B)	LIVELLO AVANZATO (A)
SCUOLA PRIMARIA <i>Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	Ascolta in maniera discontinua, comprende globalmente i messaggi solo se guidato. Comunica in modo frammentario, con scarsa proprietà di linguaggio, poca organicità e con un lessico semplice. Racconta esperienze del vissuto personale in modo semplice ma non sempre coerente. Produce enunciati e testi solo se guidato e/o utilizzando uno schema.	Ascolta brevi enunciati, ne comprende il senso globale e individua alcune informazioni utili in situazioni note e con domande guida. Comunica in modo essenziale, sostanzialmente corretto, con un lessico semplice. Racconta esperienze in maniera comprensibile e coerente. Produce enunciati e testi in modo semplice e non del tutto corretto.	Presta attenzione in modo attivo alle diverse situazioni comunicative e ne comprende il senso globale e le informazioni principali. Comunica in modo chiaro e pertinente, utilizzando un lessico adeguato alla situazione. Produce, in modo corretto, enunciati e testi di vario tipo, coerenti e coesi.	Presta attenzione in modo partecipativo alle diverse situazioni comunicative e ne comprende il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. Comunica in modo chiaro e pertinente, utilizzando un registro adeguato alla situazione e linguaggi specifici. Produce testi articolati sotto il profilo lessicale, coerenti nell'ortografia e nella morfo-sintassi.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO <i>Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	Comprende i significati espliciti e il senso generale di enunciati e testi solo se guidato. Comunica in modo frammentario, con scarsa proprietà di linguaggio, poca organicità e con un lessico semplice. Produce semplici enunciati e testi, non sempre corretti, solo utilizzando uno schema dato.	Distingue le informazioni esplicite di enunciati e testi e ne comprende il significato globale attraverso domande guida. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative usando un lessico semplice e generico. Produce testi basilari e non del tutto corretti.	Comprende il significato dei messaggi esprimendo anche alcune riflessioni. Organizza le informazioni in modo abbastanza articolato e personale; produce testi corretti e coerenti.	Comprende il significato di messaggi complessi, esprimendo valutazioni e riflessioni personali in diverse situazioni comunicative. Organizza le informazioni in modo articolato e completo; produce testi corretti, coerenti e significativi.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 2 Competenza multilinguistica				
PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	LIVELLO INIZIALE (D)	LIVELLO BASE (C)	LIVELLO INTERMEDIO (B)	LIVELLO AVANZATO (A)

<p>SCUOLA PRIMARIA <i>Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/ interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).</i> <i>Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.</i></p>	<p>In situazioni note, se supportato, usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine manifestando diverse lacune. Comprende in modo parziale e frammentario brevi e semplici messaggi, orali e scritti, relativi ad ambiti familiari. Solo se guidato, descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Va aiutato a riconoscere l'esistenza di lingue e culture diverse.</p>	<p>In situazioni note, usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine, in maniera essenziale e con qualche insicurezza. Comprende brevi e semplici messaggi, orali e scritti, relativi ad ambiti familiari con alcune incertezze. Descrive oralmente, in modo semplice ed essenziale, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati, necessitando, a volte, di un aiuto. Riconosce l'esistenza di lingue e culture diverse.</p>	<p>Comunica in modo globalmente corretto, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Esegue le indicazioni date in lingua straniera. Comprende brevi messaggi, orali e scritti, relativi ad ambiti familiari in modo adeguato. Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati in modo semplice, ma appropriato, e nel complesso corretto. È consapevole dell'esistenza di lingue e culture differenti.</p>	<p>Comunica correttamente e in modo scorrevole ed espressivo, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni. Comprende brevi messaggi, orali e scritti, relativi ad ambiti familiari in modo completo e rapido. Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con padronanza e correttezza. Coglie e apprezza l'esistenza di lingue e culture differenti.</p>
<p>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO <i>Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del</i></p>	<p>Interagisce e si esprime con frasi ed espressioni non sempre adatte alla situazione, manifestando diverse lacune. Solo se guidato, comprende frasi elementari e brevi, relative a un contesto familiare e di vita quotidiana, Utilizza la lingua inglese, nell'uso delle tecnologie dell'informazione, della comunicazione e nelle modalità di scrittura note, per esprimere</p>	<p>Interagisce e si esprime con frasi ed espressioni adatte alla situazione, in maniera essenziale; comprende semplici espressioni di un discorso/testo in cui si parli di argomenti noti. Utilizza la lingua inglese, nell'uso delle ICT e nelle modalità di scrittura note per raccontare eventi reali ed esperienze relative al proprio vissuto, in modo semplice e adeguato.</p>	<p>Interagisce e si esprime con frasi ed espressioni adatte alla situazione in maniera corretta; comprende le informazioni esplicite di un discorso/testo in cui si parli di argomenti noti. In esempi di lingua autentica, individua generalmente l'informazione principale. Utilizza la lingua inglese, nell'uso delle ICT e nelle modalità di scrittura note, per raccontare in modo chiaro e</p>	<p>Interagisce e si esprime con frasi ed espressioni adatte alla situazione con padronanza e correttezza; comprende le informazioni implicite ed esplicite di un discorso/testo in cui si parli di argomenti noti. In esempi di lingua autentica, individua l'informazione principale. Utilizza la lingua inglese, nell'uso delle ICT e nelle modalità di scrittura note, per raccontare esperienze,</p>

<i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.</i>	il proprio vissuto, in maniera guidata e con incertezze. Se opportunamente guidato, sa cogliere alcune essenziali somiglianze e differenze tra le lingue affrontate.	Sa cogliere essenziali somiglianze e differenze tra le lingue affrontate.	completo esperienze, eventi reali e per esprimere le proprie opinioni. Sa cogliere le principali somiglianze e differenze tra le lingue affrontate in modo adeguato.	eventi reali e/o immaginari, per descrivere sentimenti, per esprimere opinioni con correttezza formale e ricchezza lessicale. Sa cogliere somiglianze e differenze tra le lingue affrontate in modo spontaneo e sicuro.
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO <i>Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).</i> <i>*Specificare la lingua: FRANCESE /SPAGNOLO</i>	Non sempre riesce a comprendere e utilizzare in modo autonomo espressioni di uso quotidiano e formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Solo se puntualmente guidato, è in grado di presentare se stesso e gli altri; risponde a domande semplici su dati personali (ad es. il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Necessita di un supporto per interagire con un interlocutore.	Riesce a comprendere e utilizzare, in modo essenziale, espressioni di uso quotidiano e formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. È in grado di presentare se stesso e gli altri, necessitando a volte di un aiuto; risponde a domande semplici su dati personali (ad es. il luogo dove abita...). Interagisce con un interlocutore, purché questi parli in modo lento e chiaro.	Riesce a comprendere e utilizzare in modo soddisfacente espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare in modo corretto se stesso e gli altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a quesiti analoghi (ad es. il luogo dove abita...). È in grado di interagire in modo adeguato, purché l'interlocutore parli con chiarezza.	Riesce a comprendere e utilizzare con sicurezza e autonomia espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare compiutamente se stesso e gli altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a quesiti analoghi (ad es. il luogo dove abita...). È in grado di interagire con padronanza lessicale e grammaticale, purché l'interlocutore parli con chiarezza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 3 <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>				
PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	LIVELLO INIZIALE (D)	LIVELLO BASE (C)	LIVELLO INTERMEDIO (B)	LIVELLO AVANZATO (A)
SCUOLA PRIMARIA <i>Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i> <i>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni e la sostenibilità.</i>	Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e manifesta difficoltà nell'applicare procedure logiche e strategie di calcolo. Fatica ad operare confronti, ad applicare concetti, ad interpretare dati, ad effettuare misurazioni e stabilisce relazioni in contesti semplici, solo se guidato. Va sollecitato ad affrontare le problematiche ambientali. Solo se stimolato dall'adulto, adotta comportamenti adeguati, finalizzati alla tutela dei beni comuni.	Interpreta in modo essenzialmente corretto situazioni problematiche ed applica procedure logiche e strategie di calcolo solo in contesti noti, ma non sempre in modo autonomo. Opera confronti, applica concetti, effettua misurazioni, interpreta dati in contesti semplici, con delle incertezze. Manifesta curiosità verso le problematiche ambientali. Non sempre in modo autonomo, adotta comportamenti adeguati, finalizzati alla tutela dei beni comuni.	Interpreta correttamente situazioni problematiche ed applica procedure logiche e procedimenti risolutivi in contesti noti. Opera confronti, applica concetti, effettua misurazioni, interpreta dati in situazioni concrete in modo complessivamente corretto. Manifesta interesse verso le problematiche ambientali. Di norma, sa adottare comportamenti idonei e coerenti, finalizzati alla tutela dei beni comuni.	Interpreta correttamente situazioni problematiche in modo autonomo, individuando procedimenti in contesti noti e nuovi, anche articolati. Opera confronti, applica concetti, effettua misurazioni, interpreta dati in situazioni concrete in modo sicuro e corretto. Manifesta un personale interesse verso le problematiche ambientali. Sa adottare comportamenti idonei e coerenti, finalizzati alla tutela dei beni comuni.
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO <i>Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</i> <i>Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</i>	Solo se guidato, interpreta situazioni problematiche e individua la procedura logico-matematica più corretta. Analizza dati, formula ipotesi e trae conclusioni in modo incerto. Possiede una limitata consapevolezza delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	Interpreta semplici situazioni problematiche e individua la procedura logico-matematica in maniera sufficientemente corretta. Analizza dati, formula ipotesi, trae semplici conclusioni. Possiede una essenziale consapevolezza delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	Interpreta situazioni problematiche articolate e individua la procedura logico-matematica corretta in modo sicuro. Analizza dati, coglie relazioni, formula ipotesi e trae conclusioni in modo autonomo. Possiede una adeguata consapevolezza delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	Interpreta situazioni problematiche complesse, individua la procedura logico-matematica ottimale in modo sicuro. Analizza dati, coglie relazioni verificandone l'attendibilità, formula ipotesi e conclusioni in modo autonomo e personale. Possiede una buona consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 4 <i>Competenza digitale</i>				
PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	LIVELLO INIZIALE (D)	LIVELLO BASE (C)	LIVELLO INTERMEDIO (B)	LIVELLO AVANZATO (A)
SCUOLA PRIMARIA <i>Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i>	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo incerto. Riconosce e mette in atto, solo se viene opportunamente guidato, semplici procedure per ricercare dati e informazioni, per interagire e per creare contenuti digitali.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale; dimostra di possedere una limitata conoscenza delle regole per una navigazione sicura in rete. Riconosce e mette in atto, con parziale autonomia, semplici procedure per ricercare dati e informazioni, per interagire e per creare contenuti digitali.	Utilizza con adeguate capacità strumenti informatici e di comunicazione; dimostra di conoscere le più elementari regole relative alla navigazione sicura in internet. Riconosce e mette in atto, con buona autonomia, procedure per ricercare dati e informazioni, per interagire e per creare contenuti digitali.	Utilizza con padronanza strumenti informatici e di comunicazione; dimostra di conoscere e comprendere le principali regole relative alla navigazione sicura in internet. Riconosce e mette in atto, in maniera autonoma, personale e sicura, procedure per ricercare dati e informazioni, per interagire e per creare contenuti digitali.
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO <i>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</i>	Seleziona gli strumenti informatici adeguati, operando con limitata autonomia. Sa ricercare informazioni utili con strumenti digitali, solo se guidato. Solo con le indicazioni del docente, utilizza programmi idonei per affrontare un compito noto.	Seleziona gli strumenti informatici adeguati, operando in modo essenzialmente corretto ma non sempre autonomo. Sa ricercare informazioni utili con strumenti digitali seguendo indicazioni date. Utilizza programmi idonei per affrontare un compito noto necessitando, a volte, di una guida.	Seleziona gli strumenti informatici adeguati, utilizzando in modo appropriato e coerente le procedure associate. Ricerca informazioni utili con strumenti digitali in modo autonomo, dimostrando di conoscere le più elementari regole relative alla navigazione sicura in rete. Utilizza programmi idonei per affrontare un compito nuovo in autonomia.	Seleziona la procedura e gli strumenti informatici adeguati utilizzando strategie rapide ed efficaci. Ricerca informazioni utili con strumenti digitali in modo autonomo e consapevole delle fondamentali regole relative alla navigazione sicura in rete. Utilizza programmi idonei per affrontare un compito complesso in autonomia.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 5 <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>				
PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	LIVELLO INIZIALE (D)	LIVELLO BASE (C)	LIVELLO INTERMEDIO (B)	LIVELLO AVANZATO (A)
SCUOLA PRIMARIA <i>Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente conflitti, collaborare con altri, empatizzare.</i>	Rispetta le proprie cose, quelle degli altri, solo facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante. Necessita di essere contenuto, per non recare danno a sé e agli altri. Fa fatica a collaborare coi compagni.	Rispetta le cose proprie e altrui, ma non sempre si assume le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto. Agisce in modo da non recare danno a sé e agli altri, con parziale autonomia. Dimostra una basilare capacità di relazione e di collaborazione, all'interno di un gruppo.	Rispetta le persone, le cose e gli ambienti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni. Agisce in modo da non recare danno a sé e agli altri, nelle varie situazioni. Dimostra una buona capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune. Fornisce aiuto in maniera adeguata a chi glielo chiede.	Ha atteggiamenti di cura verso le persone, le cose e gli ambienti. Agisce consapevolmente in modo da non recare danno a sé e agli altri, nelle varie situazioni. Dimostra una piena capacità di relazione e di collaborazione all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune. Fornisce aiuto a chi è in difficoltà, in maniera autonoma.
<i>Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.</i>	Esprime opinioni personali solo se sollecitato; manifesta scarsa sensibilità verso gli altri.	Esprime opinioni personali in modo spontaneo ma essenziale; manifesta una parziale sensibilità verso gli altri e le loro esigenze.	Esprime opinioni personali in modo autonomo; manifesta una adeguata sensibilità verso gli altri e le loro esigenze.	Esprime opinioni personali articolate e consapevoli in modo autonomo; manifesta spiccata sensibilità verso gli altri e le loro esigenze.
<i>Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i>	Applica, se guidato, le conoscenze e le nozioni di base. Individua, quando supportato, informazioni essenziali alla comprensione di un argomento; mostra poco interesse verso nuovi apprendimenti.	Utilizza, in modo non sempre autonomo, conoscenze e nozioni di base. Ricerca e individua le informazioni essenziali, utili alla comprensione dell'argomento; mostra un interesse ad apprendere selettivo e superficiale.	Padroneggia conoscenze e nozioni di base. Ricerca, individua e organizza le informazioni utili alla comprensione dell'argomento, anche in diversi contesti con buona autonomia; mostra interesse verso nuovi apprendimenti.	Padroneggia in modo completo e approfondito conoscenze e nozioni di base. Ricerca, individua e organizza le informazioni utili alla comprensione dell'argomento, in modo sicuro e autonomo; mostra vivo desiderio di apprendere e di approfondire il proprio bagaglio culturale.

<i>Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i>	Solo se guidato, porta a termine il proprio lavoro. Fatica ancora a rispettare i tempi stabiliti.	Porta a compimento il lavoro in modo non del tutto autonomo, rispettando generalmente i tempi stabiliti.	Opera rispettando i tempi stabiliti.	Opera rispettando i tempi stabiliti, anche in situazioni nuove.
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO <i>Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</i>	Necessita di essere controllato per non recare danno a sé, agli altri e agli ambienti. Non ha ancora pienamente maturato un sano e corretto stile di vita.	Adotta solo saltuariamente comportamenti di cura verso sé, gli altri e gli ambienti. Opportunamente indirizzato, inizia ad assumere un sano e corretto stile di vita.	Adotta adeguati comportamenti di cura verso sé, gli altri e gli ambienti. Generalmente dimostra di seguire un sano e corretto stile di vita.	Adotta comportamenti di cura verso sé, gli altri e gli ambienti, in modo consapevole e finalizzato. Dimostra di seguire un sano e corretto stile di vita.
<i>Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni.</i> <i>Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo.</i>	Ricava, con il supporto del docente e in situazioni note, le informazioni essenziali; le seleziona seguendo criteri assegnati. Opera, solo se opportunamente guidato, semplici collegamenti tra conoscenze.	Ricava informazioni e le seleziona in modo non sempre autonomo. Organizza e rielabora con qualche incertezza le conoscenze utilizzando strumenti dati. Opera semplici collegamenti e individua alcune relazioni.	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo funzionale. Organizza e rielabora quanto appreso scegliendo gli strumenti idonei. Opera collegamenti tra conoscenze, anche di diverse aree disciplinari, in modo autonomo individuando le principali relazioni.	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona con consapevolezza. Le organizza e rielabora in modo personale, scegliendo gli strumenti più appropriati allo scopo. Opera collegamenti tra conoscenze, anche di diverse discipline, in modo sicuro e in piena autonomia; individua relazioni significative con l'attualità.
<i>Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</i>	Assume e completa lavori di facile esecuzione, iniziati da solo o insieme ad altri, superando le criticità con l'aiuto dell'insegnante. Collabora nel gruppo di lavoro se stimolato e indirizzato.	Assume e completa lavori, iniziati da solo o insieme ad altri, superando le criticità in modo ancora non sempre autonomo. Cerca di collaborare nel gruppo di lavoro dando un proprio contributo.	Assume e completa lavori, iniziati da solo o insieme ad altri, superando le criticità in modo autonomo. Collabora nel gruppo di lavoro assumendo un ruolo operativo.	Assume e completa lavori, iniziati da solo o insieme ad altri, superando le criticità in modo autonomo e valutandone i risultati. Collabora nel gruppo di lavoro assumendo, se necessario, ruoli di responsabilità.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 6 <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>				
PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	LIVELLO INIZIALE (D)	LIVELLO BASE (C)	LIVELLO INTERMEDIO (B)	LIVELLO AVANZATO (A)
SCUOLA PRIMARIA <i>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.</i>	Conosce le norme che regolano la vita scolastica, ma non sempre le rispetta; fa fatica a collaborare coi compagni.	Conosce, ma non sempre si attiene alle regole organizzative e di comportamento. Dimostra una basilare capacità di relazione e di collaborazione, all'interno di un gruppo.	Conosce e generalmente si attiene alle regole organizzative e di comportamento. Dimostra una buona capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune.	Ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole organizzative e di comportamento. Dimostra una piena capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune.
<i>Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.</i>	Partecipa con scarso coinvolgimento e interesse ai momenti educativi e alle iniziative inserite nel curriculum di educazione civica dell'Istituto.	Partecipa, con opportune sollecitazioni, ai momenti educativi e alle iniziative inserite nel curriculum di educazione civica dell'Istituto.	Partecipa, con positivo interesse, ai momenti educativi e alle iniziative inserite nel curriculum di educazione civica dell'Istituto.	Partecipa, con interesse e attivamente, ai momenti educativi e alle iniziative inserite nel curriculum di educazione civica dell'istituto.
<i>Riconoscere le diverse identità, tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</i>	Solo se guidato, riconosce e rispetta le diversità. Fatica a paragonare la propria esperienza religiosa e le proprie tradizioni culturali con quelle di altre persone.	Non sempre riconosce e rispetta autonomamente le diversità. Sa confrontare in modo essenziale la propria esperienza religiosa e le proprie tradizioni culturali con quella di altre persone.	Generalmente riconosce e rispetta le diversità. Sa confrontare in maniera adeguata la propria esperienza religiosa e le proprie tradizioni culturali con quelle di altre realtà.	Riconosce e rispetta le diversità. Ha consapevolezza della propria esperienza religiosa e delle proprie tradizioni culturali e riesce a confrontarle con quella di altre realtà religiose e culturali.
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO <i>Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.</i>	Fatica a rispettare le regole di una convivenza solidale, non è ancora consapevole della necessità di collocare l'esperienza personale in un sistema di norme fondate sui principi della Costituzione.	Con l'aiuto dell'adulto, generalmente rispetta le regole della convivenza civile; fatica ancora a comprendere la necessità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sui principi della Costituzione.	Rispetta regolarmente le norme della convivenza civile e comprende la necessità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sui principi della Costituzione.	Rispetta in modo consapevole le regole della convivenza civile e comprende l'importanza di collocare l'esperienza personale in un sistema di norme fondate sui principi della Costituzione.

<i>Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.</i>	Esprime opinioni personali solo se sollecitato; manifesta scarsa sensibilità verso gli altri.	Esprime opinioni personali in modo spontaneo ma essenziale; manifesta una parziale sensibilità verso gli altri e le loro esigenze.	Esprime opinioni personali in modo autonomo; manifesta una adeguata sensibilità verso gli altri e le loro esigenze.	Esprime opinioni personali articolate e consapevoli in modo autonomo; manifesta spiccata sensibilità verso gli altri e le loro esigenze.
<i>Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi Costituzionali.</i>	Partecipa con scarso coinvolgimento e interesse ai momenti educativi e alle iniziative inserite nel curriculum di educazione civica dell'Istituto.	Partecipa, con opportune sollecitazioni, ai momenti educativi e alle iniziative inserite nel curriculum di educazione civica dell'Istituto.	Partecipa, con positivo interesse, ai momenti educativi e alle iniziative inserite nel curriculum di educazione civica dell'Istituto.	Partecipa, con interesse e attivamente, ai momenti educativi e alle iniziative inserite nel curriculum di educazione civica dell'istituto.
<i>Riconoscere le diverse identità, tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i>	Non è ancora pienamente consapevole delle proprie tradizioni culturali e religiose. Solo se opportunamente indirizzato, riconosce e rispetta le diversità.	Evidenzia una sufficiente consapevolezza delle proprie tradizioni culturali e religiose. Generalmente riconosce e rispetta le diversità, dimostrando un'essenziale capacità di confronto e di dialogo.	Evidenzia consapevolezza delle proprie tradizioni culturali e religiose. Riconosce e rispetta le diversità, dimostrando una positiva capacità di confronto e di dialogo.	Evidenzia una piena consapevolezza delle proprie tradizioni culturali e religiose. Riconosce, rispetta e accoglie le diversità, dimostrando una matura capacità di confronto e di dialogo.
<i>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i>	Solo se opportunamente guidato e sollecitato, manifesta comportamenti adeguati nei confronti delle tematiche ambientali e sociali affrontate (inserite nell'Agenda 2030).	Non sempre manifesta comportamenti rispettosi e una sensibilità adeguata nei confronti delle tematiche ambientali e sociali affrontate (inserite nell'Agenda 2030).	Manifesta comportamenti rispettosi e una certa sensibilità nei confronti delle tematiche ambientali e sociali affrontate (inserite nell'Agenda 2030), agendo in modo coerente.	Manifesta comportamenti rispettosi e sensibilità nei confronti delle tematiche ambientali e sociali affrontate (inserite nell'Agenda 2030), agendo in modo autonomo, consapevole e coerente.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 7 Competenza imprenditoriale

PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	LIVELLO INIZIALE (D)	LIVELLO BASE (C)	LIVELLO INTERMEDIO (B)	LIVELLO AVANZATO (A)
SCUOLA PRIMARIA <i>Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.</i> <i>Realizzare semplici progetti.</i> <i>Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario.</i> <i>Riflettere sulle proprie scelte.</i>	<p>In presenza di un problema o di un compito assegnato, solo con la guida dell'insegnante sceglie tra possibili soluzioni proposte.</p> <p>Porta a termine compiti e/o progetti assegnati, con difficoltà; non sempre è in grado di chiedere l'aiuto dell'adulto o dei pari.</p>	<p>Assume iniziative personali nelle attività e nel lavoro, ma non le porta a termine in modo del tutto autonomo.</p> <p>Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il sostegno dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p> <p>Chiede aiuto in caso di difficoltà.</p>	<p>Assume iniziative personali, porta a termine compiti e/o progetti con impegno.</p> <p>Esprime semplici valutazioni sul proprio operato ed è consapevole delle possibili conseguenze del proprio agire.</p> <p>Chiede aiuto in caso di difficoltà e supporta chi ne ha bisogno.</p>	<p>Assume e completa iniziative, e/o progetti superando le criticità in modo autonomo.</p> <p>Organizza il lavoro realizzandolo con precisione, descrivendone le fasi.</p> <p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni ed è in grado di prevedere le conseguenze del proprio agire.</p> <p>Chiede aiuto in caso di difficoltà e spontaneamente supporta chi ne ha bisogno.</p>
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO <i>Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi.</i> <i>Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario.</i> <i>Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i> <i>Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</i>	<p>Organizza il lavoro in modo sommario e, solo se opportunamente guidato, segue le fasi progettate da altri.</p> <p>Individua soluzioni, tra quelle proposte, relative a semplici problemi di esperienza.</p> <p>Fatica ad assumere atteggiamenti costruttivi e, solo se sollecitato, chiede aiuto.</p> <p>In situazioni nuove e davanti agli imprevisti, deve essere adeguatamente sostenuto dal docente.</p>	<p>Assume e completa semplici iniziative e/o progetti.</p> <p>Trova, in modo non sempre autonomo, soluzioni per risolvere problemi di esperienza.</p> <p>Collabora con gli altri in modo adeguato al contesto e chiede aiuto davanti alle difficoltà.</p> <p>Sa misurarsi in situazioni note, applicando le regole e le procedure basilari apprese.</p>	<p>Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti e/o progetti in modo generalmente accurato.</p> <p>Organizza il lavoro seguendo le fasi progettuali e individuando eventuali correttivi.</p> <p>Collabora con gli altri in modo costruttivo e aiuta chi è in difficoltà. Non sempre sa affrontare in maniera adeguata gli imprevisti; sa misurarsi in situazioni varie applicando le regole e le procedure basilari apprese.</p>	<p>Assume e completa iniziative personali e/o progetti in modo autonomo e creativo.</p> <p>Organizza il lavoro pianificando le varie fasi progettuali, apportando eventuali correttivi necessari.</p> <p>Collabora con adulti e pari assumendo ruoli di responsabilità e aiuta spontaneamente chi è in difficoltà.</p> <p>Affronta in maniera consapevole imprevisti e sa misurarsi in situazioni anche nuove applicando le regole e le procedure apprese.</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 8 <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>				
PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	LIVELLO INIZIALE (D)	LIVELLO BASE (C)	LIVELLO INTERMEDIO (B)	LIVELLO AVANZATO (A)
SCUOLA PRIMARIA <i>Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</i>	Si orienta nello spazio e nel tempo con difficoltà, individuando e stabilendo relazioni in maniera limitata. Osserva, descrive e individua, se opportunamente guidato, alcune caratteristiche essenziali di paesaggi, ambienti, fenomeni e produzioni artistiche a lui noti.	Si orienta nello spazio e nel tempo in modo parziale, individuando semplici relazioni. Osserva, descrive e individua, in modo essenziale, le caratteristiche principali di paesaggi, ambienti, fenomeni e produzioni artistiche a lui noti.	Si orienta nello spazio e nel tempo in modo adeguato, individuando relazioni in maniera corretta. Osserva, descrive e individua le caratteristiche principali e secondarie di paesaggi, ambienti, fenomeni e produzioni artistiche a lui noti.	Si orienta nello spazio e nel tempo in modo autonomo, individuando relazioni via via più complesse in maniera adeguata e completa. Osserva, individua e descrive, in modo articolato, le caratteristiche principali e secondarie di paesaggi, ambienti, fenomeni e produzioni artistiche.
<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.</i>	È in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo, gestuale, iconico, manipolatorio) in modo semplice, solo seguendo un modello dato.	È in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo, gestuale, iconico, manipolatorio) in modo semplice.	È in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio, corporeo, gestuale, iconico, manipolatorio) in modo sicuro e adeguato alle diverse situazioni.	È in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo, gestuale, iconico, manipolatorio) in modo consapevole e creativo, anche in situazioni non note.
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO <i>Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</i>	Si orienta con difficoltà nello spazio e nel tempo. Fatica a descrivere e a comprendere i sistemi simbolici e culturali della società.	Sa generalmente orientarsi nello spazio e nel tempo, usando semplici punti di riferimento. Descrive e comprende, in modo essenziale, i sistemi simbolici e culturali della società.	Sa orientarsi nello spazio e nel tempo usando correttamente i punti di riferimento in situazioni note. Descrive e interpreta in modo adeguato i sistemi simbolici e culturali della società.	Sa orientarsi nello spazio e nel tempo in situazioni anche complesse usando autonomamente punti di riferimento. Descrive e interpreta, in modo completo e sicuro, sistemi simbolici e culturali della società.
<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i>	Fatica ad utilizzare in modo efficace ed autonomo i diversi linguaggi espressivi.	È in grado di utilizzare in modo essenziale i diversi linguaggi espressivi.	Padroneggia le conoscenze e le abilità necessarie per esprimersi nei diversi linguaggi espressivi.	Padroneggia in modo approfondito le conoscenze e le abilità necessarie per esprimersi nei diversi linguaggi espressivi.