



## PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO STRUMENTALITA' DI BASE

CLASSI SCUOLA PRIMARIA



*“Nessuno escluso”*

### PREMESSA

Le problematiche di disagio socio-economico e di svantaggio linguistico-culturale, presenti nel nostro territorio inducono a impegnarsi nella prevenzione dell'insuccesso scolastico, al fine di garantire a tutti i bambini il pieno successo formativo. L'attività del recupero e potenziamento vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Obiettivo prioritario è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie.

### FINALITA'

- Valorizzare competenze e abilità, favorire i processi di socializzazione, acquisire sicurezza e potenziare l'autostima, recuperare sul piano dell'apprendimento e della relazionalità.

- Differenziare l'approccio didattico per adattarlo allo stile cognitivo dell'alunno e per stimolarne l'interesse.
- Offrire agli alunni che presentano difficoltà nell'acquisizione della strumentalità di base, l'opportunità di apprendere in tempi più distesi, in ambienti di apprendimento debitamente allestiti e con l'aiuto dell'insegnante, per accrescerne la motivazione all'apprendimento e stimolarne l'impegno.
- Intervenire tempestivamente sulle lacune man mano riscontrate per evitare che si trasformino in difficoltà di apprendimento, al fine di permettere loro il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione di classe, o almeno di quelli minimi.

## **DESTINATARI**

Alunni delle classi della scuola primaria individuati durante il primo periodo dell'anno scolastico in base alle difficoltà riscontrate attraverso l'osservazione e dagli esiti delle prove di ingresso, strutturate e non.

## **OBIETTIVI SPECIFICI (COMPILARE LA SEZIONE D'INTERESSE)**

Il docente avrà cura di definire gli obiettivi rispetto alle discipline e alla classe coinvolta

## **TEMPI DI ATTUAZIONE**

In orario extracurricolare ed entro la fine del primo quadrimestre.

## **MODALITA' DI ATTUAZIONE**

Durante il primo periodo dell'anno scolastico verranno individuati gli alunni che presentano un livello non adeguato di competenze di base, per i quali può essere utile un intervento di recupero individualizzato e/o personalizzato. Successivamente si organizzeranno interventi individualizzati o per piccoli gruppi, con la possibilità di rotazione da parte degli alunni in base ai risultati conseguiti e alle eventuali difficoltà riscontrate durante il corso dell'anno.

## **DOCENTI COINVOLTI**

Docenti curricolari e docenti di sostegno

## **METODI - ATTIVITA' - SOLUZIONI ORGANIZZATIVE**

Il progetto verrà condotto in classe e/o per piccoli gruppi di livello organizzati a classi parallele, potranno attuarsi situazioni in apprendimento cooperativo che richiedano la partecipazione collettiva. E' previsto l'utilizzo di strumenti tecnologici informatici e di programmi specifici di recupero linguistico e logico-matematico. Gli interventi saranno caratterizzati da continuità e regolarità.

Sono previste attività di:

- Ascolto.
- Lettura e comprensione di testi.
- Conversazioni guidate.
- Completamento di schede operative.
- Esercizi di recupero/consolidamento.

- Verbalizzazioni orali e scritte.
- Giochi didattici.
- Rappresentazioni grafiche.
- Esercitazioni individuali e collettive.
- Lavori di gruppo.
- Utilizzo di software specifici per sviluppare le capacità logiche e la correttezza ortografica
- Manipolazione di materiali
- Attività laboratoriali con uso di artefatti, per l'area logico-matematica.

### **SPAZI**

Aule della scuola primaria; laboratori; biblioteca della scuola; cortile della scuola.

### **ORGANIZZAZIONE DELLO SPAZIO AULA**

- 1) Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi;
- 2) Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dai docenti nelle modalità di lavoro in classe;
- 3) Attività personalizzate/individualizzate;
- 4) Attività di tutoring e peer education;
- 5) Attività laboratoriali;
- 6) Differenziazione, semplificazione, riduzione dei contenuti disciplinari.

### **RISULTATI E MONITORAGGIO**

La verifica dei risultati sarà effettuata con l'uso di prove specifiche da somministrare in itinere e a conclusione del progetto. Non mancherà l'osservazione continua dell'atteggiamento dell'alunno nei confronti delle attività di recupero svolte (attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire la procedura indicata). La verifica avrà anche lo scopo di monitorare periodicamente le scelte attuate per apportare eventuali modifiche e/o integrazioni.