



**ISTITUTO AUTONOMO COMPRENSIVO**  
SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
"GIUSEPPE PITRÈ"  
ad Indirizzo Musicale



# GRIGLIE DI VALUTAZIONE

## SCUOLA PRIMARIA

# SCUOLA PRIMARIA

## CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI DESCRITTIVI NELLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DELL'ALUNNO NELLA SCUOLA PRIMARIA, IN OTTEMPERANZA ALLE NUOVE DISPOSIZIONI DI LEGGE SULLA VALUTAZIONE

Decreto Legge 8 aprile 2020 n. 22 - Legge 6 giugno 2020 n. 41

Decreto Legge 14 agosto 2020 n. 104

Ordinanza Ministeriale e linee guida, 4 dicembre 2020

Legge 150/2024

OM del 9 gennaio 2025

<i>Scuola Primaria</i>	<b><i>DESCRITTORI MINISTERIALI DI LIVELLO</i></b>
<b><u>Ottimo</u></b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b><u>Distinto</u></b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b><u>Buono</u></b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
<b><u>Discreto</u></b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto

<b><u>Sufficiente</u></b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
<b><u>Non sufficiente</u></b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

nota alle griglie di valutazione disciplinare

Per ogni disciplina verrà preso in considerazione il processo evolutivo, la situazione di partenza e quella attuale dell'alunno, l'impegno e la partecipazione secondo la seguente tabella

<b>PROCESSO EVOLUTIVO</b>	Livelli di competenza
Miglioramento costante con notevoli/ evidenti e continui progressi dal livello di partenza al livello attuale.	OTTIMO
Miglioramento costante con continui progressi dal livello di partenza al livello attuale	DISTINTO

Progressi evidenti e decisa volontà al miglioramento continuo	BUONO
Impegno costante nell'utilizzo di strumenti e strategie proposti per raggiungere un Miglioramento. Progressi evidenti e costanti	DISCRETO
Impegno nell'utilizzo di strumenti e strategie proposti per raggiungere un miglioramento. Progressi lenti ma costanti	SUFFICIENTE
Impegno discontinuo nell'utilizzo di strumenti e strategie proposti per raggiungere un miglioramento. Progressi appena apprezzabili/ Scarso interesse al miglioramento con lenti e discontinui progressi/ senza progressi	NON SUFFICIENTE

## Per la pagella descrittiva

**Diciture utili di riferimento per esprimere la valutazione intermedia e finale della competenza globale (con possibili sfumature):**

<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno mostra uno spiccato e proficuo interesse verso le discipline, partecipa in modo costruttivo e attivo all'attività didattica sviluppando le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, continuo e con approfondimenti personali e originali. L'esposizione è fluida, ricca, chiara, personale e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato. Mostra autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici e personali.</p> <p>Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure rielaborando in modo autonomo ed originale, cogliendo correlazioni tra più discipline.</p> <p><a href="#">Ha raggiunto un ottimo livello negli apprendimenti.</a></p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno mostra un proficuo interesse verso le discipline, partecipa in modo attivo all'attività didattica sviluppando le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale e continuo. L'esposizione è fluida, ricca, chiara e ben articolata, con uso di terminologia varia. Mostra autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p> <p>Analizza e valuta contenuti e procedure rielaborando in modo autonomo, cogliendo correlazioni tra più discipline.</p> <p><a href="#">Ha raggiunto un livello negli apprendimenti distinto.</a></p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno mostra interesse e partecipazione verso le discipline. Lavora con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del percorso formativo. Buona l'organizzazione del lavoro. Adeguata la capacità di comprensione, di analisi e di applicazione di concetti, regole e procedure. L'esposizione risulta chiara, con uso di un linguaggio specifico appropriato. Adeguata l'autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite. È in grado di rielaborare correttamente, cogliendo correlazioni tra alcune discipline. Sa individuare e risolvere situazioni problematiche complesse, talvolta con l'aiuto del docente.</p> <p><a href="#">Ha raggiunto un buon livello negli apprendimenti.</a></p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno mostra impegno e partecipazione costanti verso l'attività scolastica. Lavora con una certa continuità, anche se non sempre in piena autonomia (oppure: lavora in modo autonomo ma non sempre costante). È in grado di risolvere situazioni problematiche non complesse, in contesti noti.</p> <p>L'esposizione è sostanzialmente chiara e corretta. Modesta l'autonomia di sintesi e la rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p> <p><a href="#">Ha raggiunto un discreto livello di apprendimento.</a></p>

<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<p>L'alunno mostra impegno e partecipazione non sempre costanti verso le attività proposte. Lavora con una certa continuità, anche se non sempre in piena autonomia (oppure: lavora in modo autonomo ma non sempre è costante). Apprende i contenuti minimi delle discipline.          È in grado di risolvere situazioni problematiche semplici, in contesti noti.          L'esposizione è sostanzialmente chiara, non sempre corretta.          Sufficiente l'autonomia di sintesi e la rielaborazione delle conoscenze acquisite.          Ha raggiunto un sufficiente livello di apprendimento.</p>
<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>	<p>L'alunno mostra un impegno saltuario/scarso e una partecipazione discontinua. Comprende in modo frammentario il significato dei contenuti. Si esprime in modo non sempre comprensibile. Di fronte a problemi semplici, in situazioni note, riesce a trovare soluzioni solo se guidato dal docente/non sempre adeguate alle richieste.          L'esposizione è incerta e incompleta. Parziale/scarsa l'autonomia e la rielaborazione delle conoscenze acquisite.          Ha raggiunto solo parzialmente gli obiettivi minimi previsti./Non ha raggiunto gli obiettivi minimi</p>

## ITALIANO CLASSI 1^ E 2^ ABILITÀ STRUMENTALI

AMBITI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esiti disciplinari (da inserire sul registro con abbreviazione e discorsivo in scheda)
<b>Ascolto e parlato</b>	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati. Interagire in modo appropriato negli scambi comunicativi.	<p><i>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</i></p> <p><b>OTTIMO:</b> attivo e prolungato, corretto e approfondito.</p> <p><b>DISTINTO:</b> corretto, adeguato, attivo.</p> <p><b>BUONO:</b> continuo e abbastanza adeguato</p> <p><b>DISCRETO:</b> sostanzialmente corretto e poco adeguato</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> lento, essenziale e poco sicuro</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> poco corretto e non pertinente, discontinuo, tempi molto brevi di ascolto con una esposizione frammentaria.</p>
<b>Lettura</b>	Utilizzare la tecnica di lettura. Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.	<p><i>Legge in modo:</i></p> <p><b>OTTIMO:</b> sicuro, corretto e scorrevole.</p> <p><b>DISTINTO:</b> preciso e corretto</p> <p><b>BUONO:</b> abbastanza corretto e adeguato.</p> <p><b>DISCRETO:</b> non sempre corretto, sostanzialmente adeguato</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> meccanico ed essenziale</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> insicuro, frammentario e poco corretto.</p>

1 <b>Comprensione</b>	Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi.	<p><b>Comprende in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO:</b> sicuro, globale e approfondito e in completa autonomia.</p> <p><b>DISTINTO:</b> corretto, completo e funzionale.</p> <p><b>BUONO:</b> corretto, adeguato</p> <p><b>DISCRETO:</b> sostanzialmente corretto</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> essenziale e non sempre corretto</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> parziale, molto limitato e frammentario.</p>
<b>Scrittura</b>	<p>Scrivere autonomamente didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico.</p> <p>Scrivere sotto dettatura.</p>	<p><b>Scrive in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO:</b> in modo strutturato, chiaro e corretto, creativo.</p> <p><b>DISTINTO:</b> corretto e pertinente</p> <p><b>BUONO:</b> quasi sempre corretto e chiaro</p> <p><b>DISCRETO:</b> semplice e sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> essenziale, poco corretto.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> non corretto e disorganico.</p>

<b>Lessico/Elementi di grammatica e riflessione linguistica</b>	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere i principali segni di punteggiatura. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	<p><a href="#">Riconosce e usa la lingua:</a></p> <p><b>OTTIMO:</b> con piena padronanza.</p> <p><b>DISTINTO:</b> in modo corretto</p> <p><b>DISCRETO:</b> in modo abbastanza corretto</p> <p><b>BUONO: in modo</b> sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> in modo essenziale e semplice.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> in modo essenziale, con incertezze e lacune.</p>
---	--	---



ITALIANO CLASSE 3^

AMBITI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<b>Esiti disciplinari</b> (da inserire sul registro con abbreviazione e discorsivo in scheda)
<b>Ascolto e parlato</b>	Interagire negli scambi comunicativi. Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. Comprendere testi orali di vario genere. Partecipare a discussioni di gruppo. Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.	<p><i>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</i></p> <p><b>OTTIMO:</b> attivo e prolungato, corretto, ben articolato e molto pertinente</p> <p><b>DISTINTO:</b> prolungato e corretto</p> <p><b>BUONO:</b> continuo e adeguato</p> <p><b>DISCRETO:</b> generalmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> essenziale e poco pertinente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> non corretto o poco pertinente, discontinuo e con un'esposizione frammentaria</p>
<b>Lettura</b>	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non noti.	<p><i>Legge in modo:</i></p> <p><b>OTTIMO:</b> sicuro, chiaro, corretto, scorrevole, espressivo e rapido.</p> <p><b>DISTINTO:</b> corretto, espressivo e scorrevole.</p> <p><b>BUONO:</b> corretto, adeguato.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> abbastanza corretto, meccanico ed essenziale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> insicuro, frammentario e non corretto</p>

<b>Comprensione</b>	<p>Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborando le informazioni principali.</p>	<p><i>Comprende in modo:</i></p> <p><b>OTTIMO:</b> globale, rapido, dettagliato, esauriente e approfondito.</p> <p><b>DISTINTO:</b> chiaro, preciso e corretto</p> <p><b>BUONO:</b> adeguato e abbastanza preciso</p> <p><b>DISCRETO:</b> abbastanza corretto ma non sempre pertinente</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> essenziale e non sempre corretto</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> frammentario e non pertinente</p>
<b>Scrittura</b>	<p>Scrivere in modo chiaro, logico e corretto testi di tipo descrittivo, narrativo e di altro tipo. Produrre rielaborazioni e sintesi.</p>	<p><i>Scrive in modo:</i></p> <p><b>OTTIMO:</b> ben strutturato, molto coerente, corretto e originale, chiaro, pertinente.</p> <p><b>DISTINTO:</b> esauriente, corretto e pertinente.</p> <p><b>BUONO:</b> abbastanza corretto e chiaro.</p> <p><b>DISCRETO:</b> adeguato, semplice e sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> essenziale, poco corretto.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> poco organizzato e non corretto.</p>

<b>Lessico/Elementi di grammatica e riflessione linguistica</b>	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi.	<p><a href="#">Riconosce e usa la lingua: in modo:</a></p> <p><b>OTTIMO:</b> articolato, appropriato e con piena padronanza.</p> <p><b>DISTINTO:</b> ben strutturato , chiaro e corretto.</p> <p><b>BUONO:</b> abbastanza corretto.</p> <p><b>DISCRETO:</b> sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> essenziale e superficiale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> superficiale, con incertezze e lacune.</p>
---	--	---

#### ITALIANO CLASSE 4<sup>A</sup>

<b>AMBITI DELLA COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Esiti disciplinari</b> <a href="#">(da inserire sul registro con abbreviazione e discorsivo in scheda</a>
--------------------------------	-----------------------------------	---

<p><b>Ascolto e parlato</b></p>	<p>Interagire negli scambi comunicativi. Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. Comprendere testi orali di vario genere. Partecipare a discussioni di gruppo. Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.</p>	<p><i>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</i></p> <p><b>OTTIMO:</b> attivo e prolungato, preciso, corretto, ben articolato e approfondito.</p> <p><b>DISTINTO:</b> prolungato, attivo e corretto.</p> <p><b>BUONO:</b> continuo e abbastanza adeguato.</p> <p><b>DISCRETO:</b> sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> discontinuo, essenziale e non sempre corretto.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> non corretto e non pertinente, per tempi molto brevi con un'esposizione frammentaria.</p>
<p><b>Lettura</b></p>	<p>Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non noti.</p>	<p><i>Legge in modo:</i></p> <p><b>OTTIMO:</b> chiaro, approfondito, corretto, scorrevole ed espressivo,</p> <p><b>DISTINTO:</b> preciso, corretto e scorrevole.</p> <p><b>BUONO:</b> abbastanza corretto e scorrevole.</p> <p><b>DISCRETO:</b> non sempre corretto e poco scorrevole.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> meccanico, essenziale e basilare.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> insicuro, frammentario, parziale, non scorrevole e non corretto</p>

<b>Comprensione</b>	Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborando le informazioni principali.	<p><b>Comprende in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO:</b> completo, preciso, approfondito e dettagliato</p> <p><b>DISTINTO:</b> adeguato, corretto e accurato.</p> <p><b>BUONO:</b> corretto e adeguato.</p> <p><b>DISCRETO:</b> sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> basilare, essenziale e non sempre corretto.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> disorganico, parziale e non pertinente.</p>
<b>Scrittura</b>	Scrivere in modo chiaro, logico e corretto testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo e di altro tipo. Produrre rielaborazioni e sintesi.	<p><b>Scrive in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO:</b> ben strutturato, molto coerente, corretto, originale, esauriente e pertinente.</p> <p><b>DISTINTO:</b> chiaro, preciso e pertinente.</p> <p><b>BUONO:</b> abbastanza corretto e chiaro.</p> <p><b>DISCRETO:</b> semplice e sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> essenziale e poco corretto.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> non corretto e disorganico.</p>
	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	<b>Riconosce e usa la lingua:</b>

<b>Lessico/Elementi di grammatica e riflessione linguistica</b>	<p>Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.</p> <p>Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.</p> <p>Riconoscere i connettivi.</p> <p>Analizzare la frase nelle sue funzioni.</p> <p>Utilizzare con padronanza il lessico.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> in modo articolato, appropriato e con piena padronanza.</p> <p><b>DISTINTO:</b> in modo ben strutturato, chiaro e corretto.</p> <p><b>BUONO:</b> in modo generalmente corretto.</p> <p><b>DISCRETO:</b> in modo abbastanza corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> in modo essenziale e non sempre corretto</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> in modo superficiale e con incertezze e lacune.</p>
---	---	---

### ITALIANO CLASSE 5^

<b>AMBITI DELLA COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Esiti disciplinari</b> (da inserire sul registro con abbreviazione e discorsivo in scheda)
<b>Ascolto e parlato</b>	<p>Interagire negli scambi comunicativi.</p> <p>Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni.</p> <p>Comprendere testi orali di vario genere.</p> <p>Partecipare a discussioni di gruppo.</p> <p>Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.</p>	<p><i>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</i></p> <p><b>OTTIMO:</b> preciso, attivo e prolungato, corretto, molto pertinente ed approfondito.</p> <p><b>DISTINTO:</b> prolungato, corretto e preciso.</p> <p><b>BUONO:</b> continuo e corretto</p> <p><b>DISCRETO:</b> abbastanza adeguato e generalmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> poco corretto e poco pertinente e con tempi brevi</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> non corretto e non pertinente, per tempi molto brevi e con un'esposizione molto frammentaria.</p>

<b>Lettura</b>	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non noti.	<p><b>Legge in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO:</b> sicuro, chiaro, corretto, scorrevole, espressivo</p> <p><b>DISTINTO:</b> preciso, approfondito, corretto e scorrevole.</p> <p><b>BUONO:</b> corretto, adeguato e chiaro.</p> <p><b>DISCRETO:</b> abbastanza corretto e chiaro</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> non sempre corretto, meccanico, essenziale e poco scorrevole.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> insicuro, non scorrevole, non corretto e frammentario.</p>
<b>Comprensione</b>	Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborando le informazioni principali.	<p><b>Comprende in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO:</b> rapido, completo e approfondito</p> <p><b>DISTINTO:</b> adeguato e globale</p> <p><b>BUONO:</b> abbastanza corretto e adeguato</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> essenziale, superficiale, poco adeguato</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> parziale e frammentario, non corretto e non pertinente</p>
<b>Scrittura</b>	Scrivere in modo chiaro, logico e corretto testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo e di altro tipo. Produrre rielaborazioni e sintesi.	<p><b>Scrive in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO:</b> ben strutturato, molto coerente, esauriente, originale, corretto e pertinente.</p> <p><b>DISTINTO:</b> chiaro, preciso e pertinente.</p>
		<p><b>BUONO:</b> sostanzialmente corretto, coerente e chiaro.</p> <p><b>DISCRETO:</b> semplice, abbastanza corretto e pertinente.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> essenziale e poco corretto.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> non corretto e disorganico.</p>

<b>Lessico/Elementi di grammatica e riflessione linguistica</b>	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.</p> <p>Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.</p> <p>Riconoscere i connettivi.</p> <p>Analizzare la frase nelle sue funzioni.</p> <p>Utilizzare con padronanza il lessico.</p>	<p><b>Riconosce e usa la lingua in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO:</b> articolato e appropriato e con piena padronanza</p> <p><b>DISTINTO:</b> corretto, ben strutturato e chiaro.</p> <p><b>BUONO:</b> generalmente corretto.</p> <p><b>DISCRETO:</b> abbastanza corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> essenziale e superficiale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> in modo non corretto, con incertezze e lacune.</p>
---	---	---



# STORIA CLASSI 1^ E 2^

AMBITI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Uso delle fonti	-Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale.	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</p> <p><b>OTTIMO</b> corretto, sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia.</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, funzionale e sicuro.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> pertinente, appropriato, sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> poco pertinente, non sempre corretto, parziale, discontinuo, con una esposizione frammentaria anche se guidata.</p>
Organizzazione delle informazioni	Acquisire concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità. Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	<p>Mostra di possedere e applicare i concetti di periodizzazione e ciclicità in modo:</p> <p><b>OTTIMO</b> corretto, sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia.</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, funzionale e sicuro.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> pertinente, appropriato, sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> poco pertinente, non sempre corretto, parziale, discontinuo, con una esposizione frammentaria anche se guidata.</p>

Strumenti concettuali	Strumenti concettuali e conoscenze: Conoscere ed utilizzare gli indicatori temporali. Saper riordinare gli eventi in successione logica e cronologica. Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.	<p><a href="#">Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</a></p> <p><b>OTTIMO</b> corretto, sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia.</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, funzionale e sicuro.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> pertinente, appropriato, sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> poco pertinente, non sempre corretto, parziale, discontinuo, con una esposizione frammentaria anche se guidata.</p>
-----------------------	--	---

Produzione scritta e orale	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante racconti orali, disegni e grafici.	<p><a href="#">Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</a></p> <p><b>OTTIMO</b> corretto, sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia.</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, funzionale e sicuro.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> pertinente, appropriato, sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> poco pertinente, non sempre corretto, parziale, discontinuo, con una esposizione frammentaria anche se guidata.</p>
----------------------------	--	--

# STORIA CLASSE 3^

AMBITI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Uso delle fonti	Individuare fonti storiche: tracce, resti, documenti. Ricavare ed organizzare informazioni da diverse fonti, metterle in relazione e formulare ipotesi.	<p><b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> corretto, sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia.</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, funzionale e sicuro.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> pertinente, appropriato, sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> poco pertinente, non sempre corretto, parziale, discontinuo, con una esposizione frammentaria anche se guidata.</p>
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali. Ordinare in modo cronologico fatti ed eventi storici. Individuare periodizzazioni.	<p><b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> corretto, sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia.</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, funzionale e sicuro.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> pertinente, appropriato, sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> poco pertinente, non sempre corretto, parziale, discontinuo, con una esposizione frammentaria anche se guidata.</p>

Strumenti concettuali	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche della preistoria e delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita</p>	<p><b>Acquisisce i concetti fondamentali della storia in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> corretto, sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia.</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, funzionale e sicuro.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> pertinente, appropriato, sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> poco pertinente, non sempre corretto, parziale, discontinuo, con una esposizione frammentaria anche se guidata.</p>
Produzione scritta e orale	<p>Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti.</p> <p>Consultare testi di genere diverso.</p>	<p><b>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> corretto, sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia.</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, funzionale e sicuro.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> pertinente, appropriato, sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> poco pertinente, non sempre corretto, parziale, discontinuo, con una esposizione frammentaria anche se guidata.</p>

STORIA CLASSE 4^

AMBITI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Uso delle fonti	Individuare fonti storiche: tracce, resti, documenti. Ricavare ed organizzare informazioni da diverse fonti, metterle in relazione e formulare ipotesi.	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, metodico ed approfondito.</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, adeguato.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, generalmente corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto, soddisfacente.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale, poco funzionale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente, discontinuo, con una esposizione frammentaria anche se guidata.</p>
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali. Ordinare in modo cronologico fatti ed eventi storici. Individuare periodizzazioni.	<p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, metodico ed approfondito.</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, adeguato.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, generalmente corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto, soddisfacente.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale, poco funzionale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente, discontinuo, con una esposizione frammentaria anche se guidata.</p>

# STORIA CLASSE 5^

AMBITI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Uso delle fonti	Individuare fonti storiche: tracce, resti, documenti. Ricavare ed organizzare informazioni da diverse fonti, metterle in relazione e formulare ipotesi.	<p><b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, metodico ed approfondito.</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, adeguato.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, generalmente corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto, soddisfacente.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale, poco funzionale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente, discontinuo, con una esposizione frammentaria anche se guidata.</p>
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali. Ordinare in modo cronologico fatti ed eventi storici. Individuare periodizzazioni.	<p><b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, metodico ed approfondito.</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, adeguato.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, generalmente corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto, soddisfacente.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale, poco funzionale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente, discontinuo, con una esposizione frammentaria anche se guidata.</p>

Strumenti concettuali	Elaborare rappresentazioni sintetiche della preistoria e delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita	<b>Acquisisce i concetti fondamentali della storia in modo:</b> <b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, metodico ed approfondito. <b>DISTINTO</b> corretto, adeguato. <b>BUONO</b> adeguato, generalmente corretto. <b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto, soddisfacente. <b>SUFFICIENTE</b> essenziale, poco funzionale. <b>NON SUFFICIENTE</b> poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente, discontinuo, con una esposizione frammentaria anche se guidata.
Produzione scritta e orale	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti. Consultare testi di genere diverso.	<b>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:</b> <b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, metodico ed approfondito. <b>DISTINTO</b> corretto, adeguato. <b>BUONO</b> adeguato, generalmente corretto. <b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto, soddisfacente. <b>SUFFICIENTE</b> essenziale, poco funzionale. <b>NON SUFFICIENTE</b> poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente, discontinuo, con una esposizione frammentaria anche se guidata.

### GEOGRAFIA CLASSI 1^ e 2^

AMBITI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Orientamento	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento convenzionali e indicatori topologici. Leggere, utilizzare e rappresentare mappe.	<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo:</b> <b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia <b>DISTINTO.</b> corretto, sicuro e funzionale <b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto. <b>DISCRETO</b> pertinente, appropriato, sostanzialmente corretto.. <b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale.

		<b>NON SUFFICIENTE</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale, frammentario e disorganico/necessita di una guida e sollecitazioni.
Linguaggio della geo-graficità	Costruire carte degli spazi vissuti. Rappresentare percorsi. Orientarsi sul reticolo, seguendo coordinate ed indicatori spaziali. Individuare spazi pubblici e privati e comprendere i bisogni e le attività umane ad essi collegate.	<a href="#">Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:</a> <b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia <b>DISTINTO.</b> corretto, sicuro e funzionale <b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto. <b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto, soddisfacente. <b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale. <b>NON SUFFICIENTE</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale, frammentario e disorganico/necessita di una guida e sollecitazioni.
Paesaggio	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza. Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	<a href="#">Individua gli elementi di un ambiente in modo:</a> <b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia <b>DISTINTO.</b> corretto, sicuro e funzionale <b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto. <b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto, soddisfacente. <b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale. <b>NON SUFFICIENTE</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale, frammentario e disorganico/necessita di una guida e sollecitazioni.

### GEOGRAFIA CLASSE 3^

AMBITI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esiti disciplinari <a href="#">(da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)</a>
-------------------------	----------------------------	--



Orientamento	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare la bussola e i punti cardinali.	<p><b>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia</p> <p><b>DISTINTO.</b> corretto, sicuro e funzionale.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto, soddisfacente.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale, poco funzionale e/o organizzato.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> disorganico, poco pertinente, parziale, con un'esposizione frammentaria anche se guidata.</p>
Linguaggio della geo-graficità	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante. Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini dal satellite.	<p><b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia</p> <p><b>DISTINTO.</b> corretto, sicuro e funzionale.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto, soddisfacente.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale, poco funzionale e/o organizzato.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> disorganico, poco pertinente, parziale, con un'esposizione frammentaria anche se guidata.</p>
Paesaggio	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza. Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	<p><b>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia</p> <p><b>DISTINTO.</b> corretto, sicuro e funzionale.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto, soddisfacente.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale, poco funzionale e/o organizzato.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> disorganico, poco pertinente, parziale, con un'esposizione frammentaria anche se guidato.</p>

Regione e sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.	<p><b>Comprende le funzioni di uno spazio e conosce il proprio ambiente in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia</p> <p><b>DISTINTO.</b> corretto, sicuro e funzionale.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto, soddisfacente.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale, poco funzionale e/o organizzato.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> disorganico, poco pertinente, parziale, con un'esposizione frammentaria anche se guidata.</p>
--------------------------------	--	--

#### GEOGRAFIA CLASSE 4<sup>^</sup>

Ambiti della competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Orientamento	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare la bussola e i punti cardinali.	<p><b>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, metodico e approfondito.</p> <p><b>DISTINTO.</b> corretto, sicuro e funzionale.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto, soddisfacente.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale, poco funzionale e/o organizzato.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> disorganico, poco pertinente, parziale, con un'esposizione frammentaria anche se guidata.</p>
Linguaggio della geografia	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante. Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini dal satellite.	<p><b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, metodico e approfondito.</p> <p><b>DISTINTO.</b> corretto, sicuro e funzionale.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto, soddisfacente.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale, poco funzionale e/o organizzato.</p>

		<b>NON SUFFICIENTE</b> disorganico, poco pertinente, parziale, con un'esposizione frammentaria anche se guidata.
Paesaggio	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.	<p><b>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, metodico e approfondito.</p> <p><b>DISTINTO.</b> corretto, sicuro e funzionale.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto, soddisfacente.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale, poco funzionale e/o organizzato.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> disorganico, poco pertinente, parziale, con un'esposizione frammentaria anche se guidata..</p>
Regione e sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.	<p><b>Comprende le funzioni di uno spazio e conosce il proprio ambiente in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, metodico e approfondito.</p> <p><b>DISTINTO.</b> corretto, sicuro e funzionale.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto, soddisfacente.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale, poco funzionale e/o organizzato.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> disorganico, poco pertinente, parziale, con un'esposizione frammentaria anche se guidata..</p>

GEOGRAFIA CLASSE 5<sup>^</sup>

AMBITI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
<b>Orientamento</b>	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare la bussola e i punti cardinali.	<b>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:</b> <b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, metodico e approfondito. <b>DISTINTO.</b> corretto, sicuro e funzionale. <b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto. <b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto, soddisfacente. <b>SUFFICIENTE</b> essenziale, poco funzionale e/o organizzato. <b>NON SUFFICIENTE</b> disorganico, poco pertinente, parziale, con un'esposizione frammentaria anche se guidata.
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante. Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini dal satellite. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:</b> <b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, metodico e approfondito. <b>DISTINTO.</b> corretto, sicuro e funzionale. <b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto. <b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto, soddisfacente. <b>SUFFICIENTE</b> essenziale, poco funzionale e/o organizzato. <b>NON SUFFICIENTE</b> disorganico, poco pertinente, parziale, con un'esposizione frammentaria anche se guidata.
<b>Paesaggio</b>	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.	<b>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:</b> <b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, metodico e approfondito. <b>DISTINTO.</b> corretto, sicuro e funzionale. <b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto. <b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto, soddisfacente. <b>SUFFICIENTE</b> essenziale, poco funzionale e/o organizzato. <b>NON SUFFICIENTE</b> disorganico, poco pertinente, parziale, con un'esposizione frammentaria anche se guidata.

<b>Regione e sistema territoriale</b>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p><b>Comprende le funzioni di uno spazio e conosce il proprio ambiente in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, metodico e approfondito.</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, sicuro e funzionale.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto, soddisfacente.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale, poco funzionale e/o organizzato.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> disorganico, poco pertinente, parziale, con un'esposizione frammentaria anche se guidata.</p>
---------------------------------------	---	--

### MATEMATICA CLASSI 1^ e 2^

<b>AMBITI DELLA COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Esiti disciplinari</b> (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Numeri	<p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare, comporre, scomporre e operare con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Eseguire semplici operazioni e procedure di calcolo.</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</p>	<p><b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, preciso, consapevole e in completa autonomia</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, rapido e autonomo</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, lineare e generalmente corretto</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto e poco strutturato</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> lento, essenziale e poco sicuro</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> non adeguato, discontinuo e frammentario/necessita di una guida e sollecitazioni</p>

<p>Spazio, figure e misure</p>	<p>Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Riconoscere e descrivere figure geometriche solide e/o piane</p>	<p><b>Conosce e utilizza le conoscenze in geometria in modo:</b>  <b>OTTIMO</b> sicuro, preciso, consapevole e in completa autonomia  <b>DISTINTO</b> corretto, rapido e autonomo  <b>BUONO</b> adeguato, lineare e generalmente corretto  <b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto e poco strutturato  <b>SUFFICIENTE</b> lento, essenziale e poco sicuro  <b>NON SUFFICIENTE</b> non adeguato, discontinuo e frammentario/necessita di una guida e sollecitazioni</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche. Attribuire valore di verità agli enunciati logici. Risolvere semplici problemi con le quattro operazioni.</p>	<p><b>Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</b>  <b>OTTIMO</b> sicuro, preciso, consapevole e in completa autonomia  <b>DISTINTO</b> corretto, rapido e autonomo  <b>BUONO</b> adeguato, lineare e generalmente corretto  <b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto e poco strutturato  <b>SUFFICIENTE</b> lento, essenziale e poco sicuro  <b>NON SUFFICIENTE</b> non adeguato, discontinuo e frammentario/necessita di una guida e sollecitazioni</p>

MATEMATICA CLASSE 3<sup>^</sup>

AMBITI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare, comporre, scomporre e operare con i numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza con il calcolo mentale e scritto o con l'ausilio della calcolatrice a seconda delle situazioni.	<b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</b> <b>OTTIMO</b> sicuro, preciso, consapevole, strategico e in completa autonomia <b>DISTINTO</b> corretto, rapido e autonomo <b>BUONO</b> adeguato, lineare e generalmente corretto <b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto e poco strutturato <b>SUFFICIENTE</b> lento, essenziale e poco sicuro <b>NON SUFFICIENTE</b> non adeguato, discontinuo e frammentario/necessita di una guida e sollecitazioni
Spazio, figure e misure	Riconoscere e classificare le linee. Riconoscere e classificare gli angoli. Disegnare le principali figure geometriche piane e individuare gli elementi significativi. Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura. Calcolare perimetri delle principali figure geometriche.	<b>Conosce e utilizza le conoscenze in geometria in modo:</b> <b>OTTIMO</b> sicuro, preciso, consapevole, strategico e in completa autonomia <b>DISTINTO</b> corretto, rapido e autonomo <b>BUONO</b> adeguato, lineare e generalmente corretto <b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto e poco strutturato <b>SUFFICIENTE</b> lento, essenziale e poco sicuro <b>NON SUFFICIENTE</b> non adeguato, discontinuo e frammentario/necessita di una guida e sollecitazioni

Relazioni, dati e previsioni	<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni di incertezza.</p> <p>Classificare in base a uno o più criteri, giustificando la classificazione.</p>	<p><b>Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, preciso, consapevole, strategico e in completa autonomia</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, rapido e autonomo</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, lineare e generalmente corretto</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto e poco strutturato</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> lento, essenziale e poco sicuro</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> non adeguato, discontinuo e frammentario/necessita di una guida e sollecitazioni</p>
------------------------------	---	---

Problemi	<p>Analizzare situazioni problematiche di vario tipo individuando adeguate strategie risolutive.</p> <p>Verbalizzare le strategie scelte per la risoluzione dei problemi e usare simboli dell'aritmetica per rappresentarle.</p>	<p><b>Risolve situazioni problematiche di vario tipo partendo dall'analisi delle informazioni</b></p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, preciso, consapevole, strategico e in completa autonomia</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, rapido e autonomo</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, lineare e generalmente corretto</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto e poco strutturato</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> lento, essenziale e poco sicuro</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> non adeguato, discontinuo e frammentario/necessita di una guida e sollecitazioni</p>
----------	--	--



MATEMATICA CLASSE 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>

AMBITI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Numeri	<p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare, comporre e scomporre e operare con i numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con sicurezza con il calcolo mentale e scritto (con l'ausilio della calcolatrice a seconda delle situazioni), comprendendo caratteristiche e proprietà.</p>	<p><b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, preciso, consapevole, strategico e in completa autonomia</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, rapido e autonomo</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, lineare e generalmente corretto</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto e poco strutturato</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> lento, essenziale e poco sicuro</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> non adeguato, discontinuo e frammentario/necessita di una guida e sollecitazioni</p>

Spazio, figure e misure	<p>Rappresentare rette parallele, perpendicolari, ampiezze angolari e figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>Riconoscere e rappresentare figure ruotate, traslate e ribaltate.</p> <p>Determinare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche e saper usare e operare con le unità di misura convenzionali (SMI).</p> <p>Rappresentare, descrivere e operare con le figure geometriche solide. (solo classe 5<sup>^</sup>)</p>	<p><b>Conosce e applica le conoscenze in geometria in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, preciso, consapevole, strategico e in completa autonomia</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, rapido e autonomo</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, lineare e generalmente corretto</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto e poco strutturato</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> lento, essenziale e poco sicuro</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> non adeguato, discontinuo e frammentario/necessita di una guida e sollecitazioni</p>
Relazioni, dati e previsioni	<p>Classificare in base a uno o più criteri, giustificando la classificazione.</p> <p>Utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni. Calcolare la moda e la media aritmetica.</p> <p>Effettuare previsioni e verificarne i risultati.</p>	<p><b>Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, preciso, consapevole, strategico e in completa autonomia</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, rapido e autonomo</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, lineare e generalmente corretto</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto e poco strutturato</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> lento, essenziale e poco sicuro</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> non adeguato, discontinuo e frammentario/necessita di una guida e sollecitazioni</p>
Problemi	<p>Analizzare situazioni problematiche di vario tipo individuando adeguate strategie risolutive.</p> <p>Verbalizzare le strategie scelte per la risoluzione dei problemi e usare simboli dell'aritmetica per rappresentarle.</p>	<p><b>Risolve situazioni problematiche di vario tipo partendo dall'analisi delle informazioni</b></p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, preciso, consapevole, strategico e in completa autonomia</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, rapido e autonomo</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, lineare e generalmente corretto</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto e poco strutturato</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> lento, essenziale e poco sicuro</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> non adeguato, discontinuo e frammentario/necessita di una guida e sollecitazioni</p>



## SCIENZE CLASSI 1^ e 2^

AMBITI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Oggetti, materiali e trasformazioni	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:
		<b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia <b>DISTINTO</b> corretto, sicuro e funzionale <b>BUONO</b> corretto e adeguato <b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto <b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale <b>NON SUFFICIENTE</b> frammentario e disorganico/necessita di una guida e sollecitazioni
L'uomo, i viventi e l'ambiente.	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente e le stagioni.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo: <b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia <b>DISTINTO</b> corretto, sicuro e funzionale <b>BUONO</b> corretto e adeguato <b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto <b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale <b>NON SUFFICIENTE</b> frammentario e disorganico/necessita di una guida e sollecitazioni
Osservare e sperimentare sul campo.	Osservare elementi della realtà circostante. Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e stabilisce semplici relazioni logiche e temporali dei fenomeni in modo: <b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia <b>DISTINTO</b> corretto, sicuro e funzionale <b>BUONO</b> corretto e adeguato <b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto <b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale <b>NON SUFFICIENTE</b> frammentario e disorganico/necessita di una guida e sollecitazioni

## SCIENZE CLASSE 3^

AMBITI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Oggetti, materiali e trasformazioni.	<p>Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni. Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.</p> <p>Ricavare dati e informazioni da semplici esperimenti. Utilizzare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.</p>	<p>Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, preciso, metodico e in completa autonomia</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, sicuro e funzionale.</p> <p><b>BUONO</b> corretto e adeguato</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> frammentario e disorganico/necessita di una guida e sollecitazioni.</p>
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<p>Osservare, descrivere e analizzare elementi del mondo vegetale, animale, l'uomo.</p> <p>Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.</p> <p>Utilizzare termini specifici della disciplina.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé, del proprio corpo, dell'ambiente naturale. (alimentazione, salute, inquinamento e temi dell'Agenda 2030)</p>	<p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:</p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, preciso, metodico e in completa autonomia</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, sicuro e funzionale.</p> <p><b>BUONO</b> corretto e adeguato</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> frammentario e disorganico/necessita di una guida e sollecitazioni.</p>

<p>Osservare e sperimentare sul campo.</p>	<p>Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato ( l'acqua, soluzioni, miscugli, l'aria ecc...).</p> <p>Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.</p> <p>Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente.</p> <p>Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi, coglie relazioni tra i fenomeni fisici e naturali osservati, prospetta soluzioni in modo:</p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, preciso, metodico e in completa autonomia</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, sicuro e funzionale.</p> <p><b>BUONO</b> corretto e adeguato</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> frammentario e disorganico/necessita di una guida e sollecitazioni.</p>
--	--	--

SCIENZE CLASSE 4<sup>^</sup>

AMBITI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Oggetti, materiali e trasformazioni.	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni. Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. Utilizzare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo: <b>OTTIMO</b> corretto, pertinente, metodico e approfondito <b>DISTINTO</b> corretto, sicuro e funzionale <b>BUONO</b> corretto e adeguato <b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto <b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco organizzato <b>NON SUFFICIENTE</b> disorganico e poco pertinente/con un' esposizione frammentaria anche se guidata
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare, descrivere e analizzare elementi del mondo vegetale, animale, l'uomo. Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico. Utilizzare termini specifici della disciplina. Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo dell'ambiente naturale. (alimentazione, salute, inquinamento e temi dell'Agenda 2030).	Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo: <b>OTTIMO</b> sicuro, pertinente, metodico e approfondito <b>DISTINTO</b> corretto, sicuro e funzionale <b>BUONO</b> corretto e adeguato <b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto <b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco organizzato <b>NON SUFFICIENTE</b> disorganico e poco pertinente/ con un' esposizione frammentaria anche se guidata

Osservare e sperimentare sul campo.	<p>Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato ( l' acqua, soluzioni, miscugli, l' aria ecc...).</p> <p>Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.</p> <p>Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente.</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi, coglie relazioni tra i fenomeni fisici e naturali osservati, prospetta soluzioni in modo:</p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, pertinente, metodico e approfondito</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, sicuro e funzionale</p> <p><b>BUONO</b> corretto e adeguato</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco organizzato</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> disorganico e poco pertinente/ con un' esposizione frammentaria anche se guidata</p>
-------------------------------------	---	--



## SCIENZE CLASSE 5^

AMBITI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Oggetti, materiali e trasformazioni	<p>Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni. Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.</p> <p>Utilizzare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.</p> <p>Conoscere il concetto di energia nelle sue varie forme.</p>	<p>Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, pertinente, metodico e approfondito</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, sicuro e funzionale</p> <p><b>BUONO</b> corretto e adeguato</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco organizzato</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> disorganico e poco pertinente/ con un' esposizione frammentaria anche se guidata</p>
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<p>Riconoscere i vari apparati e sistemi del corpo umano e le loro funzioni.</p> <p>Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.</p> <p>Conoscere l'universo e il sistema solare.</p> <p>Utilizzare termini specifici della disciplina.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo dell'ambiente naturale. (alimentazione, salute, inquinamento e temi dell'Agenda 2030).</p>	<p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:</p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, pertinente, metodico e approfondito</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, sicuro e funzionale</p> <p><b>BUONO</b> corretto e adeguato</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco organizzato</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> disorganico e poco pertinente/ con un' esposizione frammentaria anche se guidata</p>

Osservare e sperimentare sul campo.	<p>Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato.</p> <p>Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente.</p> <p>Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi, coglie relazioni tra i fenomeni fisici e naturali osservati, prospetta soluzioni in modo:</p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, pertinente, metodico e approfondito</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, sicuro e funzionale</p> <p><b>BUONO</b> corretto e adeguato</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco organizzato</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> disorganico e poco pertinente/ con un' esposizione frammentaria anche se guidata</p>
-------------------------------------	--	--

INGLESE CLASSI 1^ -2^

ambiti della competenza	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere comandi relativi alla vita di classe e al proprio corpo per eseguire movimenti.</li> <li>-Collegare suoni e parole ad immagini.</li> <li>-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni semplici frasi pronunciate chiaramente e lentamente relative a se stesso e ai compagni. (classe seconda).</li> </ul>	<p><b>L'alunno ascolta e comprende in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> autonomo, attivo, corretto, sicuro anche in situazioni nuove.</p> <p><b>DISTINTO:</b> autonomo, corretto, sicuro, adeguato.</p> <p><b>BUONO:</b> generalmente corretto, abbastanza adeguato.</p> <p><b>DISCRETO:</b> sostanzialmente corretto, poco adeguato</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> lento, modesto, essenziale e poco sicuro</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> non sempre corretto e poco pertinente, poco adeguato.</p>
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riprodurre parole memorizzate, semplici canzoni rime e filastrocche.</li> <li>-Salutare e rispondere ai saluti. Presentarsi dicendo il proprio nome e l'età.</li> <li>-Dare e chiedere informazioni sul proprio nome, l'età e preferenze relative agli animali e colori (classe seconda).</li> </ul>	<p><b>Interagisce oralmente:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> in modo autonomo, con piena padronanza rispettando le strutture apprese.</p> <p><b>DISTINTO</b> usando in modo sicuro le strutture apprese.</p> <p><b>BUONO</b> in modo generalmente corretto e adeguato.</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto e abbastanza adeguato</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> in modo essenziale, poco adeguato</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> Solo se guidato, non sempre in modo corretto, poco pertinente.</p>
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e comprendere semplici parole associate a immagini.</li> <li>-Comprendere il significato globale di un breve dialogo o messaggio associato a immagini (classe seconda).</li> </ul>	<p><b>Legge:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> con pronuncia corretta, comprendendo pienamente il significato.</p> <p><b>DISTINTO</b> in modo corretto comprendendo il significato globale.</p> <p><b>BUONO</b> in modo generalmente corretto, comprendendo il significato globale.</p> <p><b>DISCRETO</b> in modo abbastanza corretto, comprendendo il significato essenziale.</p>

		<p><b>SUFFICIENTE</b> in modo insicuro, comprendendo in modo parziale il significato.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> in modo poco corretto, non sempre comprendendo il significato.</p>
Scrittura (produzione scritta)	<p>-Copiare vocaboli appresi in forma orale.</p> <p>-Riprodurre parole conosciute.</p>	<p><b>Scrive: (valutazione facoltativa)</b></p> <p><b>OTTIMO</b> in modo autonomo e corretto</p> <p><b>DISTINTO</b> in modo corretto</p> <p><b>BUONO</b> in modo adeguato.</p> <p><b>DISCRETO</b> con qualche incertezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> se guidato in modo parziale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> anche se guidato, in modo poco corretto.</p>

INGLESE CLASSE 3^

ambiti della competenza	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Ascolto (comprensione orale)	<p>-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>-Comprendere semplici frasi e collegarle a immagini.</p>	<p><b>L'alunno ascolta e comprende:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> ascolta in modo corretto e attivo. Comprende ciò che ascolta con sicurezza</p> <p><b>DISTINTO</b> ascolta in modo sicuro. Comprende il significato globale di ciò che ascolta</p> <p><b>BUONO</b> ascolta e comprende in modo generalmente corretto. Comprende in modo adeguato ciò che ascolta.</p> <p><b>DISCRETO</b> ascolta e comprende in modo sostanzialmente corretto</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> ascolta in modo poco sicuro. Comprende il significato essenziale di ciò che ascolta.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> ascolta in modo discontinuo. Non sempre comprende il significato di ciò che ascolta.</p>
Parlato (produzione e interazione orale)	<p>-Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>-Interagire con un compagno per presentarsi e/ o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>-Interagire in semplici dialoghi mediati dall' insegnante.</p>	<p><b>Interagisce oralmente:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> in modo autonomo, con piena padronanza rispettando le strutture apprese.</p> <p><b>DISTINTO</b> usando in modo sicuro le strutture apprese.</p> <p><b>BUONO</b> in modo generalmente corretto e adeguato.</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto e abbastanza adeguato</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> in modo essenziale, poco adeguato</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> Solo se guidato, non sempre in modo corretto, poco pertinente.</p>

<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>-Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>-Leggere e comprendere brevi storie a fumetti.</p>	<p><b>Legge:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> con pronuncia corretta, comprendendo pienamente il significato.</p> <p><b>DISTINTO</b> in modo corretto comprendendo il significato globale.</p> <p><b>BUONO</b> in modo generalmente corretto, comprendendo il significato globale.</p> <p><b>DISCRETO</b> in modo abbastanza corretto, comprendendo il significato essenziale.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> in modo insicuro, comprendendo in modo parziale il significato.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> in modo poco corretto, non sempre comprendendo il significato.</p>
<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p><b>Scrive:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> in modo autonomo e corretto</p> <p><b>DISTINTO</b> in modo corretto</p> <p><b>BUONO</b> in modo adeguato.</p> <p><b>DISCRETO</b> con qualche incertezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> se guidato in modo parziale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> anche se guidato, in modo poco corretto.</p>

INGLESE CLASSE 4^

ambiti della competenza	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere semplici informazioni relative al lessico, alle funzioni e alle strutture presentate in contesti comunicativi familiari e quotidiani.</li> <li>-Comprendere frasi e semplici testi accompagnati da immagini.</li> </ul>	<p><b>L'alunno ascolta e comprende:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> ascolta in modo corretto e attivo. Comprende ciò che ascolta con sicurezza</p> <p><b>DISTINTO</b> ascolta in modo sicuro. Comprende il significato globale di ciò che ascolta</p> <p><b>BUONO</b> ascolta e comprende in modo generalmente corretto. Comprende in modo adeguato ciò che ascolta.</p> <p><b>DISCRETO</b> ascolta e comprende in modo sostanzialmente corretto</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> ascolta in modo poco sicuro. Comprende il significato essenziale di ciò che ascolta.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> ascolta in modo discontinuo. Non sempre comprende il significato di ciò che ascolta.</p>
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere persone, luoghi, animali e ambienti familiari utilizzando parole e semplici frasi.</li> <li>-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>- Interagire in semplici dialoghi con un compagno o mediati dall'insegnante.</li> </ul>	<p><b>Interagisce oralmente:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> in modo autonomo, con piena padronanza rispettando le strutture apprese.</p> <p><b>DISTINTO</b> usando in modo sicuro le strutture apprese.</p> <p><b>BUONO</b> in modo generalmente corretto e adeguato.</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto e abbastanza adeguato</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> in modo essenziale, poco adeguato</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> Solo se guidato, non sempre in modo corretto, poco pertinente.</p>

Lettura (comprensione scritta)	-Leggere e comprendere il significato globale di un semplice testo, con l'utilizzo di supporti visivi, riferito ad argomenti conosciuti.	<p><b>Legge:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> con pronuncia corretta, comprendendo pienamente il significato.</p> <p><b>DISTINTO</b> in modo corretto comprendendo il significato globale.</p> <p><b>BUONO</b> in modo generalmente corretto, comprendendo il significato globale.</p> <p><b>DISCRETO</b> in modo abbastanza corretto, comprendendo il significato essenziale.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> in modo insicuro, comprendendo in modo parziale il significato.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> in modo poco corretto, non sempre comprendendo il significato.</p>
Scrittura (produzione scritta)	-Scrivere semplici frasi e brevi messaggi relativi a persone, luoghi e ambienti familiari.	<p><b>Scrive:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> in modo autonomo e corretto</p> <p><b>DISTINTO</b> in modo corretto</p> <p><b>BUONO</b> in modo adeguato.</p> <p><b>DISCRETO</b> con qualche incertezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> se guidato in modo parziale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> anche se guidato, in modo poco corretto.</p>

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare parole e semplici espressioni di uso comune e coglierne i rapporti di significato</li> <li>- Osservare la struttura di semplici frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>	<p><b>Riflette sulle parole e sulle strutture linguistiche.:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> in modo autonomo, sicuro e corretto</p> <p><b>DISTINTO</b> in modo sicuro e corretto</p> <p><b>BUONO</b> in modo adeguato.</p> <p><b>DISCRETO</b> in modo generalmente adeguato, ma con qualche incertezza</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> in modo parziale e poco corretto.</p>



		<b>NON SUFFICIENTE</b> anche se guidato, non sempre identifica espressioni di uso comune e/o strutture linguistiche.
--	--	--

## INGLESE CLASSE 5^

ambiti della competenza	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Ascolto (comprensione orale)	<p>-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>-Comprendere brevi testi identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p><b>L'alunno ascolta e comprende:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> ascolta in modo corretto e attivo. Comprende ciò che ascolta con sicurezza</p> <p><b>DISTINTO</b> ascolta in modo sicuro. Comprende il significato globale di ciò che ascolta</p> <p><b>BUONO</b> ascolta e comprende in modo generalmente corretto. Comprende in modo adeguato ciò che ascolta.</p> <p><b>DISCRETO</b> ascolta e comprende in modo sostanzialmente corretto</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> ascolta in modo poco sicuro. Comprende il significato essenziale di ciò che ascolta.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> ascolta in modo discontinuo. Non sempre comprende il significato di ciò che ascolta.</p>

Parlato (produzione e interazione orale)	<p>-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e / o leggendo.</p> <p>-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p><b>Interagisce oralmente:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> in modo autonomo, con piena padronanza rispettando le strutture apprese.</p> <p><b>DISTINTO</b> usando in modo sicuro le strutture apprese.</p> <p><b>BUONO</b> in modo generalmente corretto e adeguato.</p> <p><b>DISCRETO</b> sostanzialmente corretto e abbastanza adeguato</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> in modo essenziale, poco adeguato</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> Solo se guidato, non sempre in modo corretto, poco pertinente.</p>
---	---	--

Lettura (comprensione scritta)	<p>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari.</p>	<p><b>Legge:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> con pronuncia corretta, comprendendo pienamente il significato.</p> <p><b>DISTINTO</b> in modo corretto comprendendo il significato globale.</p> <p><b>BUONO</b> in modo generalmente corretto, comprendendo il significato globale.</p> <p><b>DISCRETO</b> in modo abbastanza corretto, comprendendo il significato essenziale.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> in modo insicuro, comprendendo in modo parziale il significato.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> in modo poco corretto, non sempre comprendendo il significato.</p>
Scrittura (produzione scritta)	<p>-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie sulle routine personali ecc.</p>	<p><b>Scrive:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> in modo autonomo e corretto</p> <p><b>DISTINTO</b> in modo corretto</p> <p><b>BUONO</b> in modo adeguato.</p> <p><b>DISCRETO</b> con qualche incertezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> se guidato in modo parziale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> anche se guidato, in modo poco corretto.</p>

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimen t o	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>	<p><b>Riflette sulle parole e sulle strutture linguistiche:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> in modo autonomo, sicuro e corretto</p> <p><b>DISTINTO</b> in modo sicuro e corretto</p> <p><b>BUONO</b> in modo adeguato.</p> <p><b>DISCRETO</b> in modo generalmente adeguato, ma con qualche incertezza</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> in modo parziale e poco corretto.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> anche se guidato, non sempre identifica espressioni di uso comune e/o strutture linguistiche.</p>
--	--	---

MUSICA CLASSI 1^ E 2^

ambiti della competenza	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Ascolto-suono	Sviluppare e accrescere la capacità di attenzione e concentrazione durante l'ascolto. Riconoscere e discriminare le caratteristiche dei suoni. Educare all'ascolto di brani musicali esprimendo con i vari linguaggi le emozioni suscitate. Orientarsi nello spazio sonoro.	<p><b>L'alunno ascolta e interagisce:</b></p> <p><b>Ottimo</b> in modo attivo, esauriente, preciso, consapevole, propositivo e collaborativo.</p> <p><b>Distinto</b> in modo attivo, attento, partecipativo.</p> <p><b>Buono</b> in modo adeguato, valido e corretto</p> <p><b>Discreto</b> in modo positivo e semplice</p> <p><b>Sufficiente</b> in modo essenziale e non sempre coerente</p> <p><b>Non sufficiente</b> in modo inadeguato, superficiale e frammentario</p>
Produzione (ritmo e notazione)	Avviare alla notazione con segni non convenzionali. Seguire con movimenti sincronici strutture ritmiche diverse. Riprodurre ritmi di parole e filastrocche con strumenti ritmici.	<p><b>Comprende e usa il codice musicale proposto:</b></p> <p><b>Ottimo</b> in modo attivo, esauriente, preciso, consapevole, propositivo e collaborativo.</p> <p><b>Distinto</b> in modo attivo, attento, preciso e partecipativo.</p> <p><b>Buono</b> in modo adeguato, valido e corretto</p> <p><b>Discreto</b> in modo positivo e semplice</p> <p><b>Sufficiente</b> in modo essenziale e poco sicuro</p> <p><b>Non sufficiente</b> in modo inadeguato, superficiale e frammentario</p>

Produzione (canto, pratica strumentale)	<p>Eseguire esercizi propedeutici all'uso corretto della voce entro l'ambito di una quinta..</p> <p>Eseguire insieme agli altri filastrocche e facili canti a imitazione.</p> <p>Eseguire un gioco cantato accompagnandosi con i gesti-suono o con gli strumenti auto costruiti.</p>	<p>Comprende e usa, con uno strumento e non, il codice musicale proposto:</p> <p><b>Ottimo</b> in modo attivo, esauriente, preciso, consapevole, propositivo e collaborativo.</p> <p><b>Distinto</b> in modo attivo, attento, preciso e partecipativo.</p> <p><b>Buono</b> in modo adeguato, valido e corretto</p> <p><b>Discreto</b> in modo positivo e semplice</p> <p><b>Sufficiente</b> in modo essenziale e poco sicuro</p> <p><b>Non sufficiente</b> in modo inadeguato, superficiale e frammentario</p>
--	--	--

Creatività	<p>Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, accostando elementi sonori ad altri linguaggi (suono-gesto, suono-colore). Esprimere liberamente con il movimento e/o immagine grafico-pittorica le emozioni evocate dall'ascolto di un evento sonoro.</p> <p>Eseguire con la voce, il corpo e gli oggetti, combinazioni ritmiche e melodiche frutto di invenzione.</p>	<p><a href="#">Interpreta e rielabora, anche con l'uso di altri linguaggi, le proposte musicali:</a></p> <p><b>Ottimo</b> in modo creativo, autonomo, originale e personale.</p> <p><b>Distinto</b> in modo valido, autonomo e attivo</p> <p><b>Buono</b> in modo positivo e valido</p> <p><b>Discreto</b> in modo adeguato e semplice.</p> <p><b>Sufficiente</b> in modo essenziale e guidato</p> <p><b>Non Sufficiente</b> in modo inadeguato e non rielabora gli ascolti proposti.</p>
------------	--	---

## MUSICA CLASSE 3<sup>^</sup>

AMBITI DELLA COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Ascolto-suono	Sviluppare la concentrazione adeguata durante l'ascolto. Riconoscere e discriminare le caratteristiche del suono (durata, intensità, altezza, timbro) all'interno di un brano musicale.	<b>L'alunno ascolta e interagisce:</b> <b>Ottimo</b> in modo attivo, esauriente, preciso, consapevole, propositivo e collaborativo. <b>Distinto</b> in modo attivo, attento, partecipativo. <b>Buono</b> in modo adeguato, valido e corretto <b>Discreto</b> in modo positivo e semplice <b>Sufficiente</b> in modo essenziale e non sempre coerente <b>Non sufficiente</b> in modo inadeguato, superficiale e frammentario
	Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano, traducendoli con parole, azioni motorie e segni grafici. Orientarsi nello spazio sonoro.	
Produzione (ritmo e notazione)	Rappresentare con segni e simboli non convenzionali i suoni presenti nei vari ambienti o ascoltati. Leggere semplici sequenze ritmiche con la voce e strumenti ritmici.	<b>Comprende e usa il codice musicale proposto:</b> <b>Ottimo</b> in modo attivo, esauriente, preciso, consapevole, propositivo e collaborativo. <b>Distinto</b> in modo attivo, attento, preciso e partecipativo. <b>Buono</b> in modo adeguato, valido e corretto <b>Discreto</b> in modo positivo e semplice <b>Sufficiente</b> in modo essenziale e poco sicuro <b>Non sufficiente</b> in modo inadeguato, superficiale e frammentario

Produzione (canto, pratica strumentale)	<p>Eseguire insieme agli altri canti all'unisono e/o canoni a due voci</p> <p>Eseguire semplici brani con gli strumenti didattici.</p>	<p><b>Comprende e usa, con uno strumento e non, il codice musicale proposto:</b></p> <p><b>Ottimo</b> in modo attivo, esauriente, preciso, consapevole, propositivo e collaborativo.</p> <p><b>Distinto</b> in modo attivo, attento, preciso e partecipativo.</p> <p><b>Buono</b> in modo adeguato, valido e corretto</p> <p><b>Discreto</b> in modo positivo e semplice</p> <p><b>Sufficiente</b> in modo essenziale e poco sicuro</p> <p><b>Non sufficiente</b> in modo inadeguato, superficiale e frammentario</p>
---	--	---

Creatività	<p>Riconoscere gli usi della musica e dei suoni nella realtà multimediale e/o nella realtà storica.</p> <p>Eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti, combinazioni ritmiche e melodiche frutto di invenzione.</p> <p>Rappresentare liberamente un ascolto in movimento e in immagine grafico-pittorica</p>	<p><b>Riconosce e interpreta, anche con l'uso di strumenti, le combinazioni ritmiche:</b></p> <p><b>Ottimo</b> in modo creativo, autonomo, originale e personale.</p> <p><b>Distinto</b> in modo valido, autonomo e attivo</p> <p><b>Buono</b> in modo positivo e valido</p> <p><b>Discreto</b> in modo adeguato e semplice.</p> <p><b>Sufficiente</b> in modo essenziale e guidato</p> <p><b>Non Sufficiente</b> in modo inadeguato e non rielabora gli ascolti proposti.</p>
------------	---	--



MUSICA CLASSE 4<sup>^</sup>

AMBITI DELLA COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Ascolto-suono	Sviluppare la concentrazione adeguata durante l'ascolto.	<b>L'alunno ascolta e interagisce:</b> <b>Ottimo</b> in modo attivo, esauriente, preciso, consapevole, propositivo e collaborativo. <b>Distinto</b> in modo attivo, attento, partecipativo. <b>Buono</b> in modo adeguato, valido e corretto <b>Discreto</b> in modo positivo e semplice <b>Sufficiente</b> in modo essenziale e non sempre coerente <b>Non sufficiente</b> in modo inadeguato, superficiale e frammentario
	Riconoscere e discriminare brani musicali di vario genere. Attribuire significato ad un brano musicale esprimendo con i vari linguaggi le emozioni suscitate dall'ascolto.	
Produzione (ritmo e notazione)	Rappresentare con segni e simboli non convenzionali le caratteristiche dei suoni: durata, intensità, altezza e timbro. Conoscere il codice tradizionale di notazione.	<b>Comprende e usa il codice musicale proposto:</b> <b>Ottimo</b> in modo attivo, esauriente, preciso, consapevole, propositivo e collaborativo. <b>Distinto</b> in modo attivo, attento, preciso e partecipativo. <b>Buono</b> in modo adeguato, valido e corretto <b>Discreto</b> in modo positivo e semplice <b>Sufficiente</b> in modo essenziale e poco sicuro <b>Non sufficiente</b> in modo inadeguato, superficiale e frammentario

Creatività	<p>Riconoscere gli usi e le funzioni della musica e dei suoni nella realtà multimediale e/o nella realtà storica.</p> <p>Eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti, combinazioni ritmiche e melodiche frutto di invenzione.</p> <p>Rappresentare liberamente un ascolto in movimento, in immagine grafico-pittorica e/o collegarlo ad un testo.</p>	<p><b>Riconosce e interpreta, anche con l'uso di strumenti, le combinazioni ritmiche</b></p> <p><b>Ottimo</b> in modo creativo, autonomo, originale e personale.</p> <p><b>Distinto</b> in modo valido, autonomo e attivo</p> <p><b>Buono</b> in modo positivo e valido</p> <p><b>Discreto</b> in modo adeguato e semplice.</p> <p><b>Sufficiente</b> in modo essenziale e guidato</p> <p><b>Non Sufficiente</b> in modo inadeguato e non rielabora gli ascolti proposti.</p>
------------	--	---

#### MUSICA CLASSE 5^

AMBITI DELLA COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Ascolto-suono	<p>Sviluppare la concentrazione adeguata durante l'ascolto</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p>	<p><b>L'alunno ascolta e interagisce:</b></p> <p><b>Ottimo</b> in modo attivo, esauriente, preciso, consapevole, propositivo e collaborativo.</p> <p><b>Distinto</b> in modo attivo, attento, partecipativo.</p> <p><b>Buono</b> in modo adeguato, valido e corretto</p> <p><b>Discreto</b> in modo positivo e semplice</p> <p><b>Sufficiente</b> in modo essenziale e non sempre coerente</p> <p><b>Non sufficiente</b> in modo inadeguato, superficiale e frammentario</p>

Produzione (ritmo e notazione)	Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali. Interpretare semplici partiture con oggetti sonori e strumenti ritmici.	<b>Comprende e usa il codice musicale proposto:</b> <b>Ottimo</b> in modo attivo, esauriente, preciso, consapevole, propositivo e collaborativo. <b>Distinto</b> in modo attivo, attento, preciso e partecipativo. <b>Buono</b> in modo adeguato, valido e corretto <b>Discreto</b> in modo positivo e semplice <b>Sufficiente</b> in modo essenziale e poco sicuro <b>Non sufficiente</b> in modo inadeguato, superficiale e frammentario
--------------------------------	---	--

Produzione (canto, pratica strumentale)	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Eseguire collettivamente e individualmente brani strumentali curando l'espressività e l'interpretazione. Sviluppare la capacità di lavoro cooperativo dove il singolo trova il suo spazio all'interno del gruppo e concorre a dare forma alla musica assieme agli altri.	<b>Comprende e usa, con uno strumento e non, il codice musicale proposto:</b> <b>Ottimo</b> in modo attivo, esauriente, preciso, consapevole, propositivo e collaborativo. <b>Distinto</b> in modo attivo, attento, preciso e partecipativo. <b>Buono</b> in modo adeguato, valido e corretto <b>Discreto</b> in modo positivo e semplice <b>Sufficiente</b> in modo essenziale e poco sicuro <b>Non sufficiente</b> in modo inadeguato, superficiale e frammentario
Creatività	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale e/o nella realtà storica. Utilizzare la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Rappresentare liberamente un ascolto in movimento, in immagine grafico-pittorica e/o collegarlo ad un testo.	<b>Riconosce e interpreta, anche con l'uso di strumenti, le combinazioni ritmiche:</b> <b>Ottimo</b> in modo creativo, autonomo, originale e personale. <b>Distinto</b> in modo valido, autonomo e attivo <b>Buono</b> in modo positivo e valido <b>Discreto</b> in modo adeguato e semplice. <b>Sufficiente</b> in modo essenziale e guidato <b>Non Sufficiente</b> in modo inadeguato e non rielabora gli ascolti proposti.

ARTE E IMMAGINE CLASSI 1^ E 2^

AMBITI DELLA COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<p>Elaborare produzioni personali e originali per rappresentare la realtà e l'immaginato.</p> <p>Esprimere sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, utilizzando tecniche personali sia grafiche che manipolative.</p> <p>Sperimentare nelle produzioni artistiche, diverse tecniche grafico-pittoriche.</p>	<p>L'alunno elabora, con l'uso delle varie tecniche, produzioni iconiche:</p> <p><b>OTTIMO:</b> dettagliato, completo, accurato e originale</p> <p><b>DISTINTO:</b> chiaro esauriente, creativo, completo e curato</p> <p><b>BUONO:</b> corretto, coerente.</p> <p><b>DISCRETO:</b> abbastanza corretto</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> essenziale e approssimativo</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> non molto curate e piuttosto essenziali, con scarsa cura e incomplete.</p>
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<p>Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità, visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili.</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali del linguaggio visivo.</p> <p>Osservare la rappresentazione grafica di un racconto per comprenderne il significato attraverso la lettura di immagini e simboli.</p>	<p>Riconosce gli elementi essenziali di immagini, forme e oggetti e ne coglie le potenzialità espressive in modo:</p> <p><b>OTTIMO:</b> dettagliato, originale,, esauriente, completo, accurato e creativo</p> <p><b>DISTINTO:</b> chiaro, preciso, esauriente, consapevole, completo e abbastanza accurato</p> <p><b>BUONO:</b> valido, corretto.</p> <p><b>DISCRETO:</b> abbastanza corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> essenziale, approssimativo, in modo essenziale, trascurando i dettagli</p>

		<b>NON SUFFICIENTE:</b> non pertinente, inadeguato, se guidato, in modo approssimato.
<b>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</b>	<p>Osservare varie forme d'arte per individuare gli elementi fondamentali di un'immagine.</p> <p>Sviluppare capacità di osservazione e esplorazione nell'ambito delle produzioni artigianali.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza al proprio ambiente e avere cura di esso.</p>	<p>L'alunno osserva, riflette e d esprime un giudizio sulle diverse opere d' arte:</p> <p><b>OTTIMO:</b> dettagliato, approfondito, in modo autonomo, completo e originale/ in modo personale e creativo.</p> <p><b>DISTINTO:</b> chiaro, preciso, creativo, in modo pertinente.</p> <p><b>BUONO:</b> valido, corretto, preciso e coerente.</p> <p><b>DISCRETO:</b> abbastanza corretto</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> in modo approssimativo, congruo ed essenziale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> se guidato, in modo essenziale, non manifesta interesse verso le opere d'arte proposte.</p>

## ARTE E IMMAGINE CLASSI 3^

AMBITI DELLA COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni originali figurative.</p> <p>Sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p>	<p>L'alunno elabora produzioni iconiche</p> <p><b>OTTIMO:</b> dettagliato, completo, accurato e originale</p> <p><b>DISTINTO:</b> chiaro, esauriente, creativo, completo e abbastanza accurato.</p> <p><b>BUONO:</b> corretto e coerente.</p> <p><b>DISCRETO:</b> abbastanza accurate ma povere di particolari</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> essenziale e approssimativo</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> non molto curate e piuttosto essenziali, con scarsa cura e incomplete, non pertinente e inadeguato.</p>
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<p>Riconoscere e classificare gli elementi essenziali del linguaggio visivo per rappresentare elementi presenti nella realtà.</p> <p>Guardare e osservare in modo guidato un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva.</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Riconosce gli elementi essenziali di immagini, forme e oggetti e di essi coglie le potenzialità espressive in modo:</p> <p><b>OTTIMO:</b> dettagliato, originale, creativo, preciso, esauriente e consapevole, completo, accurato.</p> <p><b>DISTINTO:</b> chiaro, preciso, attento e creativo, completo.</p> <p><b>BUONO:</b> valido, corretto.</p> <p><b>DISCRETO:</b> abbastanza corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> in modo essenziale, trascurando i dettagli</p>

		<p><b>NON SUFFICIENTE:</b> se guidato, in modo approssimato, inadeguato, non pertinente.</p>
<p><b>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</b></p>	<p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica, sia moderna, gli elementi essenziali della comunicazione visiva.  Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.  Riconoscere e apprezzare nel proprio ambiente i principali monumenti artistico-culturali.</p>	<p>L'alunno osserva, riflette e d esprime un giudizio sulle diverse opere d' arte:</p> <p><b>OTTIMO:</b> dettagliato, esauriente , approfondito, in modo autonomo, completo e originale, in modo personale e creativo.</p> <p><b>DISTINTO:</b> chiaro, preciso e creativo.</p> <p><b>BUONO:</b> in modo pertinente, valido, corretto, preciso e coerente.</p> <p><b>DISCRETO:</b> abbastanza corretto, abbastanza creativo.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> in modo congruo ed essenziale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> se guidato, in modo essenziale, non manifesta interesse verso le opere d'arte proposte.</p>

ARTE E IMMAGINE CLASSI 4^

AMBITI DELLA COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni originali figurative.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p>	<p><b>L'alunno elabora produzioni iconiche</b></p> <p><b>OTTIMO:</b> dettagliato, creativo, preciso, completo, accurato e originale.</p> <p><b>DISTINTO:</b> chiaro, esauriente, creativo, completo e abbastanza accurato.</p> <p><b>BUONO:</b> corretto e coerente, completo e curato.</p> <p><b>DISCRETO:</b> abbastanza curato.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> essenziale e approssimativo, povero di particolari.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> non molto curato e piuttosto essenziale, con scarsa cura e incompleto.</p>
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<p>Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Guardare e osservare in modo guidato un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva.</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p><b>Riconosce gli elementi essenziali di immagini, forme e oggetti e di essi coglie le potenzialità espressive in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO:</b> dettagliato, originale, approfondito, completo, accurato e creativo</p> <p><b>DISTINTO:</b> chiaro, preciso e creativo. completo e abbastanza accurato.</p> <p><b>BUONO:</b> abbastanza curato, in modo pertinente.</p>



		<p><b>DISCRETO:</b> abbastanza regolare.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> in modo essenziale, trascurando i dettagli.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> se guidato, in modo approssimato, inadeguato.</p>
--	--	--

<p><b>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</b></p>	<p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica, sia moderna, gli elementi essenziali della forma, per comprenderne il messaggio.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p><b>L'alunno osserva, riflette e d esprime un giudizio sulle diverse opere d' arte:</b></p> <p><b>OTTIMO:</b> in modo autonomo, completo e originale, in modo personale e creativo.</p> <p><b>DISTINTO:</b> chiaro, preciso, attento, creativo. in modo pertinente. abbastanza curato.</p> <p><b>BUONO:</b> in modo pertinente, valido, corretto, preciso e coerente.</p> <p><b>DISCRETO:</b> abbastanza corretto, abbastanza creativo.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> in modo congruo ed essenziale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> se guidato, in modo essenziale, non manifesta interesse verso le opere d'arte proposte.</p>
---	--	--

ARTE E IMMAGINE CLASSI 5^

AMBITI DELLA COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni originali figurative. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	<p><b>OTTIMO:</b> : dettagliato, creativo, preciso, completo, accurato e originale.</p> <p><b>DISTINTO:</b> chiaro, esauriente e creativo, completo, accurato e originale</p> <p><b>BUONO:</b> completo, curato e preciso.</p> <p><b>DISCRETO:</b> abbastanza curato.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> abbastanza curato ma povero di particolari, non molto curato e piuttosto essenziale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> non molto curato e piuttosto essenziale con scarsa cura e incompleto.</p>
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	<p><b>Riconosce gli elementi essenziali di immagini, forme e oggetti e di essi coglie le potenzialità espressive in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO:</b> dettagliato, originale, approfondito, completo, accurato e creativo.</p> <p><b>DISTINTO:</b> chiaro, preciso e creativo. completo e abbastanza accurato.</p> <p><b>BUONO:</b> abbastanza curato, in modo pertinente.</p> <p><b>DISCRETO:</b> abbastanza corretto, adeguato, regolare.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> in modo essenziale, trascurando</p>

		<p>i dettagli.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> non molto curato e piuttosto essenziale con scarsa cura e incompleto</p>
<p><b>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</b></p>	<p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma e della tecnica per comprendere il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p><b>L'alunno osserva, riflette e d esprime un giudizio sulle diverse opere d' arte:</b></p> <p><b>OTTIMO:</b> in modo autonomo, completo e originale, in modo personale valido, e creativo.</p> <p><b>DISTINTO:</b> chiaro, preciso, attento, creativo. in modo pertinente.</p> <p><b>BUONO: :</b> in modo pertinente, corretto, preciso e coerente.</p> <p><b>DISCRETO:</b> in modo abbastanza pertinente. abbastanza corretto, abbastanza creativo.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> . in modo congruo ed essenziale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> se guidato, in modo essenziale, non manifesta interesse verso le opere d'arte proposte.</p>

## EDUCAZIONE MOTORIA CLASSI 1^ E 2^

<b>AMBITI DELLA COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Esiti disciplinari</b> <i>(da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)</i>
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	<p>Conoscere gli schemi motori di base.</p> <p>Saper utilizzare contemporaneamente due schemi motori (es. correre palleggiare saltare, lanciare ecc.).</p> <p>Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p>	<p><i>L'alunno utilizza, coordina e sa variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibrio in modo:</i></p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia.</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, sicuro e funzionale.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> pertinente, appropriato e sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> non pertinente, inadeguato, frammentario e disorganico/necessita di continue sollecitazioni.</p>
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<p>Utilizzare il linguaggio mimico-gestuale per esprimersi, anche con l'utilizzo della musica.</p> <p>Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare.</p> <p>Esprimere stati d'animo, emozioni e sentimenti nelle varie attività mimico/gestuali, anche con l'utilizzo della musica.</p>	<p><i>L'alunno sa esprimere e interpretare con il movimento corporeo vari ritmi, anche musicali, in modo:</i></p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, preciso e coinvolgente.</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, sicuro e funzionale.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> ordinato, appropriato, sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> non pertinente, inadeguato, frammentario e disorganico/necessita di continue sollecitazioni.</p>

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p>	<p>Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. Prendere consapevolezza del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. Rispettare le regole e le diversità all'interno del gruppo. Partecipare a giochi organizzati anche in forma di gara. Conoscere giochi popolari.</p>	<p><b>L'alunno partecipa alle attività di gioco e gioco-sport in modo:</b>  <b>OTTIMO</b> attivo, preciso, consapevole, propositivo e collaborativo.  <b>DISTINTO</b> corretto, sicuro. funzionale e collaborativo.  <b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.  <b>DISCRETO</b> pertinente, appropriato, sostanzialmente corretto.  <b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale.  <b>NON SUFFICIENTE</b> non pertinente, inadeguato, frammentario e disorganico/necessita di continue sollecitazioni.</p>
--	---	--

# EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE 3^

AMBITI DELLA COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p>	<p>L'alunno utilizza, coordina e sa variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibrio in modo:</p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia.</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, sicuro e funzionale.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> pertinente, appropriato, sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> non pertinente, inadeguato, frammentario e disorganico/necessita di continue sollecitazioni.</p>
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<p>Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive ed artistiche.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie collettive.</p>	<p>Sa esprimere e interpretare con il movimento corporeo vari ritmi, anche musicali, in modo:</p> <p><b>OTTIMO</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia.</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, sicuro e funzionale.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> pertinente, appropriato, sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> non pertinente, inadeguato, frammentario e disorganico/necessita di continue sollecitazioni.</p>

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p>	<p>Partecipare alle varie forme di gioco, ricoprendo vari ruoli nelle diverse situazioni ludico-sportive. Riconoscere le regole di alcuni giochi sportivi. Conoscere giochi derivanti dalla tradizione popolare.</p>	<p><b>L'alunno partecipa alle attività di gioco e gioco-sport in modo:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> attivo, preciso, consapevole, propositivo e collaborativo.  <b>DISTINTO</b> corretto, sicuro, funzionale e collaborativo.  <b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.  <b>DISCRETO</b> pertinente, appropriato, sostanzialmente corretto.  <b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco funzionale.  <b>NON SUFFICIENTE</b> non pertinente, inadeguato, frammentario e disorganico/necessita di continue sollecitazioni.</p>
--	--	--



# EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE 4^

AMBITI DELLA COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Organizzare semplici condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. Utilizzare piccoli attrezzi per affinare la coordinazione, la precisione (distanze e traiettorie) e la sicurezza.	L'alunno utilizza, coordina e sa variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibrio in modo: <b>OTTIMO</b> consapevole, completo, preciso e fluido. <b>DISTINTO</b> corretto, sicuro e funzionale. <b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto. <b>DISCRETO</b> pertinente, appropriato e sostanzialmente corretto. <b>SUFFICIENTE</b> essenziale e approssimativo. <b>NON SUFFICIENTE</b> non pertinente, inadeguato, frammentario e disorganico/necessita di continue sollecitazioni.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Sa esprimere e interpretare con il movimento corporeo vari ritmi, anche musicali, in modo: <b>OTTIMO</b> completo, sicuro, creativo, coinvolgente, originale e personale. <b>DISTINTO</b> corretto, sicuro, funzionale. <b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto. <b>DISCRETO</b> pertinente, appropriato, sostanzialmente corretto. <b>SUFFICIENTE</b> essenziale e approssimativo. <b>NON SUFFICIENTE</b> non pertinente, inadeguato, frammentario e disorganico.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta; vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti con senso di responsabilità. Conoscere giochi derivanti dalla tradizione popolare. Conoscere le abilità motorie acquisite in	L'alunno partecipa alle attività di gioco e gioco-sport: <b>OTTIMO</b> proattivo, preciso, consapevole, collaborativo, e rispettoso delle regole. <b>DISTINTO</b> attivo, collaborativo, funzionale e corretto. <b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto. <b>DISCRETO</b> appropriato, sostanzialmente corretto.

	attività di gioco e di avviamento allo sport.	<b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco collaborativo. <b>NON SUFFICIENTE</b> non adeguato, discontinuo e non collaborativo.
--	---	--

# EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE 5^

AMBITI DELLA COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc.).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>L'alunno utilizza, coordina e sa variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibrio in modo:</p> <p><b>OTTIMO</b> consapevole, completo, preciso e fluido.</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, sicuro e funzionale.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> pertinente, appropriato e sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale e approssimativo.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> non pertinente, inadeguato, frammentario e disorganico/necessita di continue sollecitazioni.</p>
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.</p> <p>Elaborare ed eseguire sequenze di movimento, coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Sa esprimere e interpretare con il movimento corporeo vari ritmi, anche musicali, in modo:</p> <p><b>OTTIMO</b> completo, sicuro, creativo, coinvolgente, originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> corretto, sicuro, funzionale.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> pertinente, appropriato, sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale e approssimativo.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> non pertinente, inadeguato, frammentario e disorganico.</p>

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p>	<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>	<p><b>L'alunno partecipa alle attività di gioco e gioco-sport:</b></p> <p><b>OTTIMO</b> proattivo, preciso, consapevole, collaborativo, e rispettoso delle regole.</p> <p><b>DISTINTO</b> attivo, collaborativo, funzionale e corretto.</p> <p><b>BUONO</b> adeguato, soddisfacente e corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> appropriato, sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> essenziale e poco collaborativo.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> non adeguato, discontinuo e non collaborativo.</p>
--	---	---

## EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

**Per tutti gli obiettivi di apprendimento, i descrittori degli esiti sono i seguenti:**

**OTTIMO:** consapevole, corretto ed esauriente - **DISTINTO:** corretto, funzionale e sicuro **BUONO** adeguato, corretto e soddisfacente

**DISCRETO:** pertinente e appropriato - **SUFFICIENTE:** essenziale e poco funzionale - **NON SUFFICIENTE:** poco pertinente, non sempre corretto.

### EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE / NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ESITI DISCIPLINARI
		<b>Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità in modo:</b>
<b>TRAGUARDO N°1 - COSTITUZIONE</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</i>	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	<b>OTTIMO</b> <b>DISTINTO</b> <b>BUONO</b> <b>DISCRETO</b> <b>SUFFICIENTE</b> <b>NON SUFFICIENTE</b>

	Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	OTTIMO DISTINTO c BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE

<p><b>TRAGUARDO N° 2 - COSTITUZIONE</b></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p>	<p><b>OTTIMO</b> <b>DISTINTO</b> <b>BUONO</b> <b>DISCRETO</b> <b>SUFFICIENTE</b> <b>NON SUFFICIENTE</b></p>
	<p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia</p>	<p><b>OTTIMO</b> <b>DISTINTO</b> <b>BUONO</b> <b>DISCRETO</b> <b>SUFFICIENTE</b> <b>NON SUFFICIENTE</b></p>

	Individuare alcuni dei diritti previsto nell'ambito della propria esperienza concreta	<b>OTTIMO</b> <b>DISTINTO</b> <b>BUONO</b> <b>DISCRETO</b> <b>SUFFICIENTE</b> <b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>TRAGUARDO N° 3 – COSTITUZIONE</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione	<b>OTTIMO</b> <b>DISTINTO</b> <b>BUONO</b> <b>DISCRETO</b> <b>SUFFICIENTE</b> <b>NON SUFFICIENTE</b>
	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	<b>OTTIMO</b> <b>DISTINTO</b> <b>BUONO</b> <b>DISCRETO</b> <b>SUFFICIENTE</b> <b>NON SUFFICIENTE</b>



<p><b>TRAGUARDO N° 4 – COSTITUZIONE</b></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p><b>OTTIMO</b> <b>DISTINTO</b> <b>BUONO</b> <b>DISCRETO</b> <b>SUFFICIENTE</b> <b>NON SUFFICIENTE</b></p>
		<p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile in modo:</i></p>
<p><b>TRAGUARDO N° 7 SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILITA'</b></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p><b>OTTIMO</b> <b>DISTINTO</b> <b>BUONO</b> <b>DISCRETO</b> <b>SUFFICIENTE</b> <b>NON SUFFICIENTE</b></p>
	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata</p>	<p><b>OTTIMO</b> <b>DISTINTO</b> <b>BUONO</b> <b>DISCRETO</b> <b>SUFFICIENTE</b> <b>NON SUFFICIENTE</b></p>

<b>TTRAGUARDO N° 11- CITTADINANZA DIGITALE</b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</i>		Conosce e utilizza la tecnologia per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo:
	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<b>OTTIMO</b> <b>DISTINTO</b> <b>BUONO</b> <b>DISCRETO</b> <b>SUFFICIENTE</b> <b>NON SUFFICIENTE</b>

# EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA CLASSI SECONDE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE / NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ESITI DISCIPLINARI
		<b>Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità in modo:</b>
<b>TRAGUARDO N°1 - COSTITUZIONE</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE

	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
<b>TRAGUARDO N° 2 – COSTITUZIONE</b> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE

<b>TRAGUARDO N° 3 – COSTITUZIONE</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
---	--	---

<p><b>TRAGUARDO N° 4 – COSTITUZIONE</b></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale</p>	<p>OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE</p>
<p><b>TRAGUARDO N° 7 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata</p>	<p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile in modo:</i></p> <p>OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE</p>

		Conosce e utilizza la tecnologia per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo:
<b>TRAGUARDO N° 11 – CITTADINANZA DIGITALE</b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagire con strumenti di comunicazione digitali, quali tablet e computer	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE

## EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE

<p><b>TRAGUARDO N° 1 -COSTITUZIONE</b></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>		<p><b>Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità in modo:</b></p>
	<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione</p>	<p>OTTIMO</p> <p>DISTINTO</p> <p>BUONO</p> <p>DISCRETO</p> <p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>
	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi</p>	<p>OTTIMO</p> <p>DISTINTO</p> <p>BUONO</p> <p>DISCRETO</p> <p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>
	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>OTTIMO</p> <p>DISTINT</p> <p>O</p> <p>BUONO</p> <p>DISCRETO</p> <p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>

**TRAGUARDO N° 2- COSTITUZIONE**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.  
Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.  
Conoscere il significato di Patria.

OTTIMO  
DISTINTO  
BUONO  
DISCRETO  
SUFFICIENTE  
NON SUFFICIENTE

Conoscere l'Unione Europa e l'ONU.  
Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.  
Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

OTTIMO  
DISTINTO  
BUONO  
DISCRETO  
SUFFICIENTE  
NON SUFFICIENTE



<b>TRAGUARDO N° 3- COSTITUZIONE</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
<b>TRAGUARDO N° 4 – COSTITUZIONE</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
		<i>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile in modo:</i>
<b>TRAGUARDO N° 5 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
<b>TRAGUARDO N° 6 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	OTTIMO DISTINTO BUONO

		DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
<b>TRAGUARDO N° 8 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
	Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE

	Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE

		Conosce e utilizza la tecnologia per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo:
<b>TRAGUARDO N° 10- CITTADINANZA DIGITALE</b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
<b>TRAGUARDO N° 11 – CITTADINANZA DIGITALE</b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE

## EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA CLASSI QUARTE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE / NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ESITI DISCIPLINARI
<b>TRAGUARDO N° 1 – COSTITUZIONE</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		<b>Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità in modo:</b>
	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
	Aiutare singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE

<b>TRAGUARDO N° 2 - COSTITUZIONE</b> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale, i principali servizi pubblici del loro territorio e le loro funzioni essenziali	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
<b>TRAGUARDO N° 4 - COSTITUZIONE</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i>	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio, comportamentale	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
		<i>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile in modo:</i>
<b>TRAGUARDO N° 5 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in</i>	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali e	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE

<p><i>Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>conoscerne i principali servizi.</p>	<p>OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE</p>
<p><b>TRAGUARDO N° 6 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio ( sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la protezione civile.</p>	<p>OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE</p>
<p><b>TRAGUARDO N° 8 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE</p>

<p><b>TRAGUARDO N° 10 – CITTADINANZA DIGITALE</b>  <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali</p>	<p>Conosce e utilizza la tecnologia per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo:</p> <p>OTTIMO  DISTINTO  BUONO  DISCRETO  SUFFICIENTE  NON SUFFICIENTE</p>
<p><b>TRAGUARDO N° 11- CITTADINANZA DIGITALE</b>  <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</i></p>	<p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>OTTIMO  DISTINTO  BUONO  DISCRETO  SUFFICIENTE  NON SUFFICIENTE</p>

## EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA CLASSI QUINTE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE / NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ESITI DISCIPLINARI
<b>TRAGUARDO N° 1 – COSTITUZIONE</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		<b>Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità in modo:</b>
	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
	Condividere regole comunemente accettate.	OTTIMO DISTINTO BUONO



		DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
<b>TRAGUARDO N° 2- COSTITUZIONE</b> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</i>	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE

	principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro	OTTIMO DISTINTO

	Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
<b>TRAGUARDO N° 4- COSTITUZIONE</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i>	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
<b>TRAGUARDO N° 5- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>		<i>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile in modo:</i>
	Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO

		<p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>
	Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa	<p>OTTIMO</p> <p>DISTINTO</p> <p>BUONO</p> <p>DISCRETO</p> <p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>
<p><b>TRAGUARDO N° 9 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	Conoscere le varie forme di criminalità,	<p>OTTIMO</p> <p>DISTINTO</p> <p>BUONO</p> <p>DISCRETO</p> <p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>

	partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	<p>OTTIMO</p> <p>DISTINTO</p> <p>BUONO</p> <p>DISCRETO</p> <p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>
--	---	--

	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
	Conoscere il valore della legalità.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
<b>TRAGUARDO N° 6 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</i>	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
		Conosce e utilizza la tecnologia per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo
<b>TRAGUARDO N° 10 – CITTADINANZA DIGITALE</b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i>	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE

<b>TRAGUARDO N° 11- CITTADINANZA DIGITALE</b>  <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
---	---	---

<b>TRAGUARDO N° 12 – CITTADINANZA DIGITALE</b>  <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
	Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE

	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
	Condividere regole comunemente accettate.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE

	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	
		OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE

## RELIGIONE CATTOLICA CLASSI PRIME E SECONDE

AMBITI DELLA COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari <i>(da inserire sul registro con abbreviazione e discorsivo in scheda)</i>
<b>Dio e l'uomo</b>	<p>Scoprire e conoscere alcuni semplici aspetti della vita della scuola.</p> <p>Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri.</p> <p>Scoprire la diversità come risorsa.</p> <p>Rispettare la natura: il Creato e il costruito.</p> <p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Conoscere l'ambiente terreno di Gesù di Nazareth e i suoi insegnamenti.</p> <p>Riconoscere nella preghiera del Padre Nostro il dialogo tra Dio e l'uomo.</p>	<p><i>Scopre, riflette, riconosce e rispetta in modo:</i></p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia</p> <p><b>Distinto</b> corretto, sicuro e funzionale</p> <p><b>Buono</b> corretto ed adeguato</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto</p> <p><b>Sufficiente</b> essenziale e poco funzionale</p> <p><b>Non sufficiente</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale e frammentario</p>
<b>La Bibbia e le fonti</b>	<p>Conoscere Gesù di Nazareth.</p> <p>Ascoltare e riferire i racconti evangelici relativi alla vita di Gesù e al suo ambiente di vita.</p> <p>Comprendere il vero significato del Natale cristiano: Gesù, dono di Dio.</p>	<p><i>Ascolta, comprende e riconosce in modo:</i></p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia.</p> <p><b>Distinto</b> corretto, sicuro e funzionale</p> <p><b>Buono</b> corretto ed adeguato</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto</p> <p><b>Sufficiente</b> essenziale e poco funzionale</p> <p><b>Non sufficiente</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale e frammentario</p>

<b>Il linguaggio religioso</b>	<p>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, crocifisso e Risorto, testimoniato dai cristiani.</p> <p>Conoscere il significato dei gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p>	<p><i>Ascolta, comprende e riconosce in modo:</i></p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia</p> <p><b>Distinto</b> corretto, sicuro e funzionale</p> <p><b>Buono</b> corretto ed adeguato</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto</p> <p><b>Sufficiente</b> essenziale e poco funzionale</p> <p><b>Non sufficiente</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale e frammentario</p>
--------------------------------	---	--

<b>I valori etici e religiosi</b>	<p>Riconoscere l'importanza del comandamento dell'amore insegnato da Gesù.</p> <p>Riconoscere nella Chiesa la missione e il luogo di culto dei cristiani.</p>	<p><i>Ascolta, comprende e riconosce in modo:</i></p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia</p> <p><b>Distinto</b> corretto, sicuro e funzionale</p> <p><b>Buono</b> corretto ed adeguato</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto</p> <p><b>Sufficiente</b> essenziale e poco funzionale</p> <p><b>Non sufficiente</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale e frammentario</p>
	<p>Conoscere l'organizzazione e la struttura della Chiesa.</p> <p>Riconoscere nel messaggio di Gesù una proposta di vita per "crescere bene", nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	



RELIGIONE CATTOLICA CLASSI TERZE

AMBITI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<b>Esiti disciplinari</b> (da inserire sul registro con abbreviazione e discorsivo in scheda)
<b>Dio e l'uomo</b>	Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri. Scoprire le diversità come risorse.	<p><b>Scopre, riflette, riconosce e rispetta in modo:</b></p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia</p> <p><b>Distinto</b> corretto, sicuro e funzionale</p> <p><b>Buono</b> corretto ed adeguato</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto</p> <p><b>Sufficiente</b> essenziale e poco funzionale</p> <p><b>Non sufficiente</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale e frammentario</p>
<b>La Bibbia e le fonti</b>	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti e le figure principali del popolo d'Israele. Cogliere il significato della Pasqua ebraica, celebrata da Gesù. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.	<p><b>Ascolta, comprende e riconosce in modo:</b></p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia.</p> <p><b>Distinto</b> corretto, sicuro e funzionale</p> <p><b>Buono</b> corretto ed adeguato</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto</p> <p><b>Sufficiente</b> essenziale e poco funzionale</p> <p><b>Non sufficiente</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale e frammentario</p>

<p><b>Il linguaggio religioso</b></p>	<p>Riconoscere i segni cristiani del Natale nelle celebrazioni e nell'ambiente, nella pietà della tradizione popolare.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nelle celebrazioni e nell'ambiente, nella pietà della tradizione popolare.</p>	<p><i>Ascolta, comprende e riconosce in modo:</i></p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia</p> <p><b>Distinto</b> corretto, sicuro e funzionale</p> <p><b>Buono</b> corretto ed adeguato</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto</p> <p><b>Sufficiente</b> essenziale e poco funzionale</p> <p><b>Non sufficiente</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale e frammentario</p>
---------------------------------------	---	--

<p><b>I valori etici e religiosi</b></p>	<p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p><i>Ascolta, comprende e riconosce in modo:</i></p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia</p> <p><b>Distinto</b> corretto, sicuro e funzionale</p> <p><b>Buono</b> corretto ed adeguato</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto</p> <p><b>Sufficiente</b> essenziale e poco funzionale</p> <p><b>Non sufficiente</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale e frammentario</p>
--	--	--

RELIGIONE CATTOLICA CLASSI QUARTE

AMBITI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<b>Esiti disciplinari</b> (da inserire sul registro con abbreviazione e discorsivo in scheda)
<b>Dio e l'uomo</b>	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo. Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni di salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.	<b>Scopre, riflette, riconosce e rispetta in modo:</b> <b>Ottimo</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia <b>Distinto</b> corretto, sicuro e funzionale <b>Buono</b> corretto ed adeguato <b>Discreto</b> sostanzialmente corretto <b>Sufficiente</b> essenziale e poco funzionale <b>Non sufficiente</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale e frammentario
<b>La Bibbia e le fonti</b>	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Leggere direttamente le pagine evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei Santi. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	<b>Ascolta, legge e comprende, ricostruisce e riconosce in modo:</b> <b>Ottimo</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia. <b>Distinto</b> corretto, sicuro e funzionale <b>Buono</b> corretto ed adeguato <b>Discreto</b> sostanzialmente corretto <b>Sufficiente</b> essenziale e poco funzionale <b>Non sufficiente</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale e frammentario

<b>Il linguaggio religioso</b>	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalla vita della Chiesa e dalle narrazioni evangeliche.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” d’incontro con se stessi, con l’altro, con Dio.</p>	<p><i>Ascolta, comprende e riconosce in modo:</i></p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia</p> <p><b>Distinto</b> corretto, sicuro e funzionale</p> <p><b>Buono</b> corretto ed adeguato</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto</p> <p><b>Sufficiente</b> essenziale e poco funzionale</p> <p><b>Non sufficiente</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale e frammentario</p>
--------------------------------	--	--

<b>I valori etici e religiosi</b>	<p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di vita responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p><i>Ascolta, comprende e riconosce in modo:</i></p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia</p> <p><b>Distinto</b> corretto, sicuro e funzionale</p> <p><b>Buono</b> corretto ed adeguato</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto</p> <p><b>Sufficiente</b> essenziale e poco funzionale</p> <p><b>Non sufficiente</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale e frammentario</p>
-----------------------------------	--	--

## RELIGIONE CATTOLICA CLASSI QUINTE

AMBITI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esiti disciplinari (da inserire sul registro con abbreviazione e discorsivo in scheda)
<b>Dio e l'uomo</b>	<p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica fin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</p>	<p><b>Scopre, riflette, riconosce e rispetta in modo:</b></p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia</p> <p><b>Distinto</b> corretto, sicuro e funzionale</p> <p><b>Buono</b> corretto ed adeguato</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto</p> <p><b>Sufficiente</b> essenziale e poco funzionale</p> <p><b>Non sufficiente</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale e frammentario</p>
<b>La Bibbia e le fonti</b>	<p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p>	<p><b>Ascolta, legge e comprende, ricostruisce e riconosce in modo:</b></p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia.</p> <p><b>Distinto</b> corretto, sicuro e funzionale</p> <p><b>Buono</b> corretto ed adeguato</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto</p> <p><b>Sufficiente</b> essenziale e poco funzionale</p> <p><b>Non sufficiente</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale e frammentario</p>

<b>Il linguaggio religioso</b>	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>	<p><b>Ascolta, comprende e riconosce in modo:</b></p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia</p> <p><b>Distinto</b> corretto, sicuro e funzionale</p> <p><b>Buono</b> corretto ed adeguato</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto</p> <p><b>Sufficiente</b> essenziale e poco funzionale</p> <p><b>Non sufficiente</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale e frammentario</p>
<b>I valori etici e religiosi</b>	<p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quelle delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p><b>Ascolta, comprende e riconosce in modo:</b></p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia</p> <p><b>Distinto</b> corretto, sicuro e funzionale</p> <p><b>Buono</b> corretto ed adeguato</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto</p> <p><b>Sufficiente</b> essenziale e poco funzionale</p> <p><b>Non sufficiente</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale e frammentario</p>

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL' I.R.C. CLASSI PRIME PRIMARIA

<b>SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ESITI DISCIPLINARI</b>
--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------

L'alunno riconosce se' stesso come persona avente diritti e doveri.	<p>Riflettere sulla necessità di riconoscere se' stesso e gli altri come persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di fiducia e stima in se' e negli altri.</p>	<p>Conosce sé stesso e gli altri ed ha atteggiamenti di stima e fiducia in modo:</p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole e preciso.</p> <p><b>Distinto</b> corretto ed adeguato.</p> <p><b>Buono</b> adeguato e generalmente corretto.</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto ed essenziale.</p> <p><b>Sufficiente</b> essenziale e poco corretto.</p> <p><b>Non sufficiente</b> poco adeguato e non sempre corretto.</p>
Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio.	<p>Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio.</p>	<p>Rispetta sé stesso e gli altri in modo:</p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole e preciso.</p> <p><b>Distinto:</b> corretto ed adeguato.</p> <p><b>Buono</b> adeguato e generalmente corretto.</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto ed essenziale.</p> <p><b>Sufficiente</b> essenziale e poco corretto.</p> <p><b>Non sufficiente</b> poco adeguato e non sempre corretto.</p>



ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'I.R.C. CLASSI SECONDE PRIMARIA

SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ESITI DISCIPLINARI
L'alunno riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri.	Riflettere sulla necessità di riconoscere sé stesso e gli altri come persone Accettare rispettare gli altri e i diversi da sé Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri	Conosce sé stesso e gli altri ed ha atteggiamenti di stima e fiducia in modo: <b>Ottimo</b> sicuro, consapevole e preciso. <b>Distinto</b> corretto ed adeguato. <b>Buono</b> adeguato e generalmente corretto. <b>Discreto</b> sostanzialmente corretto ed essenziale. <b>Sufficiente</b> essenziale e poco corretto. <b>Non sufficiente</b> poco adeguato e non sempre corretto
Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio	Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e nel territorio Comprendere il significato delle parole Cittadino e Cittadinanza	Rispetta sé stesso e gli altri in modo: <b>Ottimo</b> sicuro, consapevole e preciso. <b>Distinto:</b> corretto ed adeguato. <b>Buono</b> adeguato e generalmente corretto. <b>Discreto</b> sostanzialmente corretto ed essenziale. <b>Sufficiente</b> essenziale e poco corretto. <b>Non sufficiente</b> poco adeguato e non sempre corretto.

### ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'I.R.C. CLASSI TERZE PRIMARIA

SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ESITI DISCIPLINARI
L'alunno/a sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile	<p>Prendere coscienza dell'importanza del soddisfacimento dei propri bisogni.</p> <p>Riflettere sul patrimonio di capacità e risorse della propria persona Essere capace di collaborare</p> <p>Prendere coscienza dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse</p>	<p>Conosce sé stesso e gli altri ed ha atteggiamenti di stima e fiducia in modo:</p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole e preciso.</p> <p><b>Distinto</b> corretto ed adeguato.</p> <p><b>Buono</b> adeguato e generalmente corretto.</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto ed essenziale.</p> <p><b>Sufficiente</b> essenziale e poco corretto.</p> <p><b>Non sufficiente</b> poco adeguato e non sempre corretto.</p>
Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano.	<p>Favorire la conoscenza e il rispetto dei Diritti Umani come valori universali della persona.</p> <p>Comprendere come l'esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto dei diritti altrui.</p>	<p>Rispetta sé stesso e gli altri in modo:</p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole e preciso.</p> <p><b>Distinto:</b> corretto ed adeguato.</p> <p><b>Buono</b> adeguato e generalmente corretto.</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto ed essenziale.</p> <p><b>Sufficiente</b> essenziale e poco corretto.</p> <p><b>Non sufficiente</b> poco adeguato e non sempre corretto.</p>

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'I.R.C. CLASSI QUARTE PRIMARIA

SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ESITI DISCIPLINARI
L'alunno/a sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.	<p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità. Individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno.</p> <p>Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</p>	<p>Conosce se' stesso e gli altri ed ha atteggiamenti di stima e fiducia in modo:</p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole e preciso.  <b>Distinto</b> corretto ed adeguato.  <b>Buono</b> adeguato e generalmente corretto.  <b>Discreto</b> sostanzialmente corretto ed essenziale.  <b>Sufficiente</b> essenziale e poco corretto.  <b>Non sufficiente</b> poco adeguato e non sempre corretto</p>
Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano	<p>Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale</p>	<p>Rispetta se' stesso e gli altri in modo:</p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia.</p> <p><b>Distinto</b> corretto, sicuro e funzionale  <b>Buono</b> corretto ed adeguato</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto  <b>Sufficiente</b> essenziale e poco funzionale</p> <p><b>Non sufficiente</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale e frammentario.</p>

<p>Matura una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo.</p>		<p><b>Riflette, riconosce e rispetta in modo</b>  <b>Ottimo</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia.  <b>Distinto</b> corretto, sicuro e funzionale  <b>Buono</b> corretto ed adeguato  <b>Discreto</b> sostanzialmente corretto  <b>Sufficiente</b> essenziale e poco funzionale  <b>Non sufficiente</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale e frammentario</p>
--	--	--

<p>Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico culturale e religiosa</p>	<p>Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente</p>	<p><b>Scopre e rispetta sé stesso e gli altri in modo:</b>  <b>Ottimo</b> sicuro, consapevole e preciso.  <b>Distinto:</b> corretto ed adeguato.  <b>Buono</b> adeguato e generalmente corretto.  <b>Discreto</b> sostanzialmente corretto ed essenziale.  <b>Sufficiente</b> essenziale e poco corretto.  <b>Non sufficiente</b> poco adeguato e non sempre corretto.</p>
---	---	--

## ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL 'I.R.C. CLASSI QUINTE PRIMARIA

SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ESITI DISCIPLINARI
L'alunno/a sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.	<p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.</p> <p>Individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno.</p> <p>Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</p> <p>Conoscere e rispettare i Diritti Umani come</p>	<p>Conosce se' stesso e gli altri ed ha atteggiamenti di stima e fiducia in modo:</p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole e preciso.</p> <p><b>Distinto</b> corretto ed adeguato.</p> <p><b>Buono</b> adeguato e generalmente corretto.</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto ed essenziale.</p> <p><b>Sufficiente</b> essenziale e poco corretto.</p> <p><b>Non sufficiente</b> poco adeguato e non sempre corretto</p>
Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano.		<p>Rispetta se' stesso e gli altri in modo:</p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia.</p> <p><b>Distinto</b> corretto, sicuro e funzionale</p> <p><b>Buono</b> corretto ed adeguato</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto</p> <p><b>Sufficiente</b> essenziale e poco funzionale</p> <p><b>Non sufficiente</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale e frammentario.</p>

<p>Matura una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo.</p>	<p>valori universali della persona.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.</p> <p>Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente</p>	<p><b>Riflette, riconosce e rispetta in modo</b></p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole, preciso e in completa autonomia.</p> <p><b>Distinto</b> corretto, sicuro e funzionale</p> <p><b>Buono</b> corretto ed adeguato</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto</p> <p><b>Sufficiente</b> essenziale e poco funzionale</p> <p><b>Non sufficiente</b> non sempre corretto, poco pertinente, parziale e frammentario</p>
<p>Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico culturale e religiosa</p>		<p><b>Scopre e rispetta sé stesso e gli altri in modo:</b></p> <p><b>Ottimo</b> sicuro, consapevole e preciso.</p> <p><b>Distinto:</b> corretto ed adeguato.</p> <p><b>Buono</b> adeguato e generalmente corretto.</p> <p><b>Discreto</b> sostanzialmente corretto ed essenziale.</p> <p><b>Sufficiente</b> essenziale e poco corretto.</p> <p><b>Non sufficiente</b> poco adeguato e non sempre corretto.</p>