



ISTITUTO AUTONOMO COMPRENSIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO
"GIUSEPPE PITRÈ"
ad Indirizzo Musicale



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA



IL SÉ E L'ALTRO

Competenze	INIZIALE	FINALE
Riconosce i propri bisogni e sa chiedere aiuto		
Si relaziona facilmente con compagni ed adulti		
È autonomo nella gestione delle necessità personali		
Conosce e rispetta le regole di comportamento		
Partecipa serenamente a tutte le attività		
Conosce e rispetta le principali regole di convivenza		
Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta		
Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari		
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco e gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri		
Controlla la sua aggressività nei confronti dei compagni e dell'ambiente		
Rivela spirito di iniziativa		
Collabora in attività di gruppo		

Sa superare conflitti e contrarietà		
Percepisce ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti		
È fiducioso nelle sue capacità		
E' autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale		
Aiuta i compagni in difficoltà		

NR= non raggiunto **PR**=in parte **R**=raggiunto

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenze	INIZIALE	FINALE
Riconosce e denomina le parti principali del corpo		
Riproduce lo schema corporeo in maniera completa		
Percepisce la parte destra e sinistra del corpo		
Conosce la funzione delle varie parti del corpo		
Sa rappresentare il proprio corpo in stasi e in movimento		
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali		
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre, strisciare.....)		
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori		
Applica gli schemi posturali e motori nel gioco utilizzando anche piccoli attrezzi		
Ha una buona coordinazione generale		
Ha una buona motricità fine		
Si concentra su ciò che sta facendo		
Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)		
Sviluppa la coordinazione oculo- manuale e visuo-motoria		
Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo		

NR= non raggiunto PR=in parte R=raggiunto

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Competenze	INIZIALE	FINALE
Si esprime attraverso il disegno e la pittura e le altre attività manipolative		
Mostra fiducia nelle proprie capacità espressive		
Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico		
Individua colori primari e derivati e li usa creativamente		
Partecipa ai giochi sonori		
Segue con curiosità spettacoli di vario tipo		
Utilizza l'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale		
Spiega il significato dei propri elaborati		
Interpreta e memorizza poesie filastrocche e canzoncine		
Rappresenta graficamente esperienze e vissuti		
Percepisce le relazioni spaziali e le proporzioni		
Sperimenta accostamenti di materiali diversi e li utilizza con creatività		
Riconosce e rappresenta forme e strutture		

NR= non raggiunto PR=in parte R=raggiunto

I DISCORSI E LE PAROLE

Competenze	INIZIALE	FINALE
Esprime bisogni e sentimenti		
Pronuncia correttamente fonemi e parole		
Produce frasi e messaggi strutturalmente ben articolati		
Usa parole appropriate per descrivere oggetti, situazioni o spiegare le proprie scelte		
Ascolta e comprende parole e discorsi		
Ascolta, comprende e rielabora storie, racconti e narrazioni		
Riconosce i personaggi di una storia		
Memorizza e recita filastrocche di diversa difficoltà		
Inventa semplici storie		
Partecipa attivamente e in modo pertinente alle discussioni		
Riferisce il contenuto di una storia rispettandone la sequenza logico-temporale		
Partecipa alle drammatizzazioni		
Riconosce le parole e si cimenta nella scrittura spontanea		
Percepisce somiglianze e analogie tra fonemi, sillabe e parole		
Si avvicina al libro e consolida il piacere della lettura		
Describe e commenta immagini		
Percepisce somiglianze e analogie tra fonemi, sillabe e parole		
Gioca con rime e filastrocche		
Riconosce e riproduce alcuni grafemi alfabetici e numerici		
Riproduce brevi scritte		
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)		
Comprende la lingua italiana ma non la produce		

NR= non raggiunto **PR**=in parte **R**=raggiunto

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenze	INIZIALE	FINALE
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali		
Individua le proprietà degli oggetti (colore, forma, dimensione) e ne rileva le differenze e le somiglianze		
Discrimina gli oggetti in base ad un criterio dato		
Ordina in serie seguendo criteri diversi		
Raggruppa oggetti e materiali seguendo criteri diversi		
Riconosce e distingue le figure geometriche principali		
Riconosce e denomina i numeri da uno a dieci		
Fa corrispondere la quantità al numero		
Riconosce i principali fenomeni atmosferici		
Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti		
Sa usare simboli di registrazione alla sua portata		
Coglie il prima e dopo di un evento		
Riordina in successione temporale tre sequenze		
Riflette su comportamenti ecologici corretti		
Conosce e verbalizza sui giorni della settimana		
È curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze		
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale		
Si concentra e porta a termine il lavoro iniziato		

NR= non raggiunto PR=in parte R=raggiunto

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (5-6 anni)

IL SÉ E L'ALTRO

NON RAGGIUNTO	RAGGIUNTO IN PARTE	RAGGIUNTO
<p>Molto spesso si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali.</p> <p>Richiede quasi sempre la domanda esplicita dell'insegnante per esprimere una propria opinione o per esternare i propri stati d'animo.</p> <p>Non conosce o non rispetta le normali regole di vita comunitaria non rispettando lo spazio e le cose altrui.</p> <p>Non è in grado di eseguire autonomamente attività individuali.</p> <p>Non riferisce quasi mai sulla sua storia personale e familiare.</p>	<p>Esprime le proprie opinioni e stati d'animo anche se a volte non rispetta quelli altrui.</p> <p>Gioca con gli altri attuando comportamenti a volte ancora egocentrici.</p> <p>Ha una conoscenza delle regole superficiale.</p> <p>Rispetta in parte lo spazio e le cose altrui.</p> <p>Presta sufficiente interesse nel lavoro individuale.</p> <p>Riferisce alcune cose del proprio vissuto personale.</p>	<p>Sa agire correttamente con i compagni nelle varie situazioni trasformando il momento ludico in uno spazio di confronto, costruttivo e creativo.</p> <p>Ha sviluppato una soddisfacente identità personale e sociale, che gli consente di interessarsi oltre che della propria persona anche degli altri coetanei cui cerca di confrontarsi.</p> <p>Affronta serenamente e con sicurezza nuove esperienze.</p> <p>È autonomo nell'esecuzione di attività individuali e in comune.</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO

NON RAGGIUNTO	RAGGIUNTO IN PARTE	RAGGIUNTO
<p>Non riconosce e non è in grado di rappresentare graficamente le varie parti della figura umana.</p> <p>Trova difficoltà nel coordinamento motorio, esplicita poco interesse nel movimento, non controlla adeguatamente l'esecuzione del gesto grafico.</p> <p>Non ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale.</p> <p>Non riconosce destra e sinistra.</p>	<p>Qualche difficoltà nella rappresentazione grafica del corpo umano.</p> <p>Attiva correttamente il coordinamento motorio con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Ha sviluppato solo in parte la coordinazione oculo-manuale.</p> <p>Richiede aiuto nello svolgimento di attività di motricità fine.</p> <p>Esegue con sufficiente sicurezza percorsi motori.</p> <p>Incertezza nel riconoscere la destra dalla sinistra.</p>	<p>Rappresenta graficamente il corpo, anche in movimento.</p> <p>Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</p> <p>Riconosce i ritmi e i segnali del corpo. Sperimenta schemi posturali e motori nuovi adattandoli alle situazioni che lo circondano, anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi.</p> <p>Presenta un'ottima coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato un'ottima motricità fine.</p> <p>Riconosce destra e sinistra su sé stesso e su un'immagine e sul foglio.</p>

IMMAGINI, SUONI, COLORI

NON RAGGIUNTO	RAGGIUNTO IN PARTE	RAGGIUNTO
<p>Quasi sempre mostra poco interesse nelle attività di ascolto della musica e nelle rappresentazioni.</p> <p>Riporta con difficoltà quanto ascoltato dai racconti.</p> <p>Esprime poca curiosità e va guidato nelle esperienze creative e grafico-pittoriche. Non conosce ancora tutti i colori.</p>	<p>Presta una superficiale attenzione nell’ascolto musicale e delle storie. Narra riportando gli avvenimenti principali. Si attiva per l’utilizzo di alcuni materiali tecnico-espressivi. Disegna solo su consegna non associando ancora tutti i colori alla realtà.</p>	<p>Utilizza per esprimersi tutte le possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie ed esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Sviluppa viva attenzione per il disegno, la pittura e altre attività manipolative. E’ creativo. Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche.</p>

I DISCORSI E LE PAROLE

NON RAGGIUNTO	RAGGIUNTO IN PARTE	RAGGIUNTO
<p>Si esprime con difficoltà e usa un linguaggio il cui lessico è poco ricco e impreciso.</p> <p>Ripete con difficoltà rime e filastrocche.</p> <p>Non riconosce tutti i segni grafici utili alla scrittura e alla conoscenza dei numeri.</p>	<p>Esprime verbalmente le proprie emozioni e le esplicita se stimolato dall’insegnante.</p> <p>Comprende le affermazioni in lingua italiana anche se non le rielabora nei vari contesti.</p> <p>Ripete con qualche difficoltà rime e filastrocche.</p> <p>Rimane impreciso nella riproduzione dei segni grafici pur riconoscendoli.</p>	<p>Ha preso pienamente coscienza della lingua italiana e fa ipotesi sui significati che utilizza in diversi contesti.</p> <p>Sperimenta le filastrocche inventando nuove rime e parole.</p> <p>Riconosce la pluralità e diversità dei linguaggi e li sperimenta.</p> <p>Individua le prime forme di lingua scritta, riconoscendo alcune lettere che fanno parte del proprio nome. Esplora con interesse la lettura di libri illustrati.</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

NON RAGGIUNTO	RAGGIUNTO IN PARTE	RAGGIUNTO
Raggruppa con difficoltà gli elementi secondo i diversi criteri. Non utilizza correttamente i concetti temporali. Non è in grado di riprodurre vari tipi di linea.	Riesce con l'aiuto dell'insegnante a raggruppare gli elementi secondo i criteri dati. Sa collocare le azioni fondamentali nel tempo della giornata. Conosce e utilizza qualche simbolo per le misurazioni. Riproduce vari tipi di linea col sostegno dell'insegnante.	Non trova difficoltà nel raggruppare gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà, confrontandole e effettuando valutazioni. Riferisce correttamente gli eventi temporali percepisce l'idea del futuro e ne identifica alcuni avvenimenti possibili. È in grado di contare, aggiungere e togliere. Riconosce la simbologia numerica e lo abbina alla quantità. Riesce a scrivere il proprio nome e semplici parole.