



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
TPIC814007: I.C. "GIUSEPPE PITRE"

Scuole associate al codice principale:

TPAA814003: I.C. "GIUSEPPE PITRE"

TPAA814014: SCUOLA INFANZIA "CRISPI"

TPEE814019: PLESSO "CRISPI"

TPEE81402A: PLESSO "G. PITRE"

TPEE81406E: PLESSO "MIGNOSI"

TPMM814018: S.M. "G. PITRE" C/MARE GOLFO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali



Esiti

pag 35	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 42	Risultati scolastici
pag 48	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 63	Competenze chiave europee
pag 70	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 76	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 79	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 88	Ambiente di apprendimento
pag 100	Inclusione e differenziazione
pag 113	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 121	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 128	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 142	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 155	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	114	132,5	111,7	95,2
Scuola primaria	345	426,6	381,8	367,8
Scuola secondaria di I grado	168	275,7	268,4	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	9	6,4	4,1	3,3
Scuola primaria	33	37,0	25,9	22,3
Scuola secondaria di I grado	8	23,1	19,0	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	3	5,7	4,6	8,9
Scuola secondaria di I grado	3	12,5	8,7	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,6%	1,1%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	4,4%	1,3%	1,3%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,8%	1,1%	1,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	5,2%	5,4%	4,6%	12,4%
Scuola primaria	5,8%	6,2%	5,4%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	0,7%	5,7%	5,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIC814007	94,20%		✓		
TPEE814019 5 A	80,00%			✓	
TPEE81402A 5 B	100,00%				



		✓			
TPEE81402A 5 C	92,86%		✓		
TPEE81406E 5 D	100,00%	✓			
TPEE81406E 5 E	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIC814007	92,86%		✓		
TPMM814018 3 A	94,74%			✓	
TPMM814018 3 B	95,00%			✓	
TPMM814018 3 C	93,75%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC814007	18,28%	81,72%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC814007	7,85%	92,15%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La scuola offre il proprio servizio ad alunni provenienti dall'intero paese. L'Istituto Comprensivo si compone di tre plessi: il plesso Crispi che accoglie la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, il plesso Mignosi che accoglie la scuola primaria e il plesso Pitre che accoglie la scuola primaria e la scuola secondaria. Il contesto socio economico di provenienza è eterogeneo. I bambini della scuola dell'infanzia che vengono iscritti come anticipatori sono, solitamente, appartenenti ad un contesto socio - economico medio-alto. In alcuni casi particolari, in presenza di disabilità, bambini della scuola dell'infanzia sono trattenuti per un ulteriore anno al fine di consentire il raggiungimento degli obiettivi minimi per la frequenza della scuola primaria.

Vincoli

La presenza di alcuni alunni stranieri con problemi legati alla comprensione della lingua italiana e che trovano difficoltà ad inserirsi in un contesto per loro nuovo, richiede risorse aggiuntive per l'inclusione. In tali casi la scuola attua percorsi di italiano in orario extrascolastico, anche se non sempre ci sono le risorse disponibili.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISI	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Nel nostro territorio opera AGESP, azienda che si occupa della raccolta dei rifiuti che ha più volte offerto la propria collaborazione con progetti di educazione ambientale. Nel territorio del nostro Comune opera anche la Lega Navale Italiana, Ente pubblico preposto a servizi di pubblico interesse con lo scopo di diffondere, in particolare tra i giovani, l'amore per il mare e per l'ambiente, sviluppando iniziative culturali e didattiche di tutela dell'ambiente marino. La L.N.I. da molti anni propone e attua a favore dei nostri alunni e studenti, progetti di educazione ambientale, quali "Conoscere il mare". L'associazione Centro di Solidarietà offre progetti a favore di alunni e studenti sia in ore curricolari che nel pomeriggio come supporto didattico. Il Comune di Castellammare del Golfo offre un servizio di trasporto pubblico gratuito per gli alunni dell'Istituto.

Vincoli

Il nostro Istituto è collocato in una realtà che presenta poche opportunità di collaborazione con associazioni e imprenditori. Le associazioni presenti sul territorio ricevono finanziamenti sporadici e questo ostacola la programmazione di iniziative continuative che permettano di arricchire l'offerta formativa della nostra scuola. Il servizio di trasporto pubblico offerto dal nostro Comune è previsto solo per le attività didattiche antimeridiane. Un vincolo per la nostra istituzione è rappresentato, talvolta, dall'emigrazione di parte della popolazione verso territori nazionali e internazionali più proficui dal punto di vista lavorativo. In alcuni casi, limitate risorse economiche influenzano gli esiti e i processi scolastici, non favorendo il pieno successo formativo degli studenti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	6,4	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	0	3,0	2,8	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	51,1%	45,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,3%	94,8%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	73,8%	59,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	87,8%	83,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	1,7%	4,7%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	24	10,9	9,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	24	9,8	8,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		22,2%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	77,8%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		16,7%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	66,7%	64,7%	73,5%
Fotografico		11,1%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	100,0%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		36,1%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,1%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		2,8%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		38,9%	36,5%	37,1%
Lingue	✓	63,9%	56,4%	44,2%
Multimediale		80,6%	74,5%	65,9%
Musica	✓	83,3%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		38,9%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	94,4%	79,5%	74,6%



Altri tipi di laboratorio	✓	50,0%	36,3%	38,6%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		22,2%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	77,8%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		16,7%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	66,7%	64,7%	73,5%
Fotografico		11,1%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	100,0%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		36,1%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,1%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		2,8%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		38,9%	36,5%	37,1%
Lingue	✓	63,9%	56,4%	44,2%
Multimediale		80,6%	74,5%	65,9%
Musica	✓	83,3%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		38,9%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	94,4%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	50,0%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	20,8%

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		22,2%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	77,8%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		16,7%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	66,7%	64,7%	73,5%
Fotografico		11,1%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	100,0%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		36,1%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,1%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		2,8%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		38,9%	36,5%	37,1%
Lingue	✓	63,9%	56,4%	44,2%
Multimediale		80,6%	74,5%	65,9%
Musica	✓	83,3%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		38,9%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	94,4%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	50,0%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	97,1%	92,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		0,0%	2,0%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	1,4%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	1,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		2,9%	1,8%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà		44,4%	25,6%	26,9%
Aula Concerti		30,6%	28,4%	18,2%
Aula Magna	✓	91,7%	74,0%	61,2%
Aula Polifunzionale		72,2%	61,9%	68,4%
Aula Proiezioni		44,4%	41,1%	38,0%
Biblioteca classica		88,9%	83,3%	83,1%



	✓			
Biblioteca informatizzata		22,2%	23,8%	27,1%
Cucina interna		38,9%	23,2%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		66,7%	55,6%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	88,9%	75,8%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		2,8%	5,0%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		2,8%	7,9%	31,9%
Spazio mensa	✓	94,4%	70,8%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		22,2%	30,4%	40,3%
Spazio esterno polivalente		61,1%	58,7%	63,6%
Teatro		33,3%	37,9%	29,9%
Altre strutture		22,2%	23,8%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,6	2,0	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,6	1,4	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		47,2%	41,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		8,3%	5,0%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		63,9%	51,9%	49,6%
Palestra	✓	97,2%	93,2%	95,1%



Piscina		0,0%	2,0%	1,4%
Altre strutture sportive		22,2%	22,9%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	11,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,3			
PC e Tablet presenti nei laboratori	9,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	1,4			
Robot per il coding	8,6			
Stampanti o scanner 3D	0,2			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,3			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	1,3			
Dispositivi per le STEM	2,1			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	8,6			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	38,9%	36,2%	44,3%



Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	11,8%	13,0%	17,1%
--	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La presenza nella nostra scuola di: - laboratori artistico, musicale, scientifico, linguistico, informatico, matematico e steam, di robotica e ampia palestra; - biblioteche; - monitor touch e i-pad per la didattica presenti in tutte le aule, aule immersive; - rete cablata; - purificatori d'aria presenti in quasi tutte le aule; permettono di soddisfare le esigenze didattiche e organizzative rispondendo ai bisogni delle utenze. La scuola si è dotata di una biblioteca per ciascun plesso che viene utilizzata per attività di educazione alla lettura. La scuola dispone dei finanziamenti statali e di fondi provenienti dai PN, dai PNRR e dalle reti territoriali scolastiche. In due dei tre plessi del nostro istituto è presente l'ascensore che permette l'abbattimento delle barriere architettoniche. Per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio la nostra scuola mette a disposizione testi scolastici e strumentazioni digitali. Nella scuola dell'infanzia sono presenti tavoli digitali multi touch, in ottimo stato e sicuri, materiali didattici strutturati e giocattoli in buono stato.

Vincoli

Il nostro istituto è carente di dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità psico-fisica e con disabilità sensoriale (ad es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). I finanziamenti che arrivano dall'Ente locale risultano non sufficienti a coprire il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica; le risorse vengono interamente utilizzate per la manutenzione ordinaria degli edifici scolastici. La palestra al momento è in fase di ristrutturazione e pertanto non fruibile non soltanto dagli alunni ma anche dalle associazioni sportive presenti sul territorio.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	90%	88%	90%
Incarico nominale		0%	2%	2%
Incarico di reggenza		10%	5%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,2%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	5,0%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,3%	12,3%	13,0%
Più di 5 anni	✓	91,7%	81,6%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,6%	16,6%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		25,0%	20,6%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni	✓	11,1%	17,0%	16,2%
Più di 5 anni		58,3%	45,7%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TPIC814007		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	17	89,5%	78,5%	76,7%	73,2%
A tempo determinato	2	10,5%	21,5%	23,3%	26,8%
Totale	19	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TPIC814007		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	60	61,2%	79,4%	78,3%	66,0%
A tempo determinato	38	38,8%	20,6%	21,7%	34,0%
Totale	98	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TPIC814007		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	33	73,3%	72,8%	78,8%	67,3%
A tempo determinato	12	26,7%	27,2%	21,2%	32,7%
Totale	45	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,8%	0,8%	2,6%
35-44 anni	0,0%	6,8%	6,0%	12,6%
45-54 anni	53,8%	37,8%	36,1%	36,7%
55 anni e più	46,2%	54,5%	57,1%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,2%	2,8%	2,1%	6,1%
35-44 anni	8,3%	9,9%	8,8%	13,8%
45-54 anni	35,4%	37,7%	35,4%	36,7%
55 anni e più	52,1%	49,6%	53,7%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,8%	7,0%	5,7%	8,4%
35-44 anni	15,4%	24,2%	18,8%	21,7%
45-54 anni	26,9%	30,5%	34,2%	34,2%
55 anni e più	53,8%	38,3%	41,4%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	12,2%	11,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	10,2%	13,2%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	16,7%	11,5%	12,4%	12,5%
Più di 5 anni	83,3%	66,2%	63,3%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	9,9%	10,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	41,7%	11,7%	12,1%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	8,9%	10,4%	11,6%
Più di 5 anni	58,3%	69,5%	66,6%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	19,0%	8,2%	10,9%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	19,0%	19,8%	14,7%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	11,8%	14,7%	14,7%
Più di 5 anni	61,9%	60,2%	59,7%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	41	42,9	34,7	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	9	7,3	6,4	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	94,4%	92,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		30,6%	25,5%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		5,6%	12,0%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	86,1%	86,5%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		52,8%	45,1%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	27,8%	48,4%	56,0%
Atelierista		0,0%	0,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		5,6%	11,4%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		72,2%	61,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		13,9%	15,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		8,3%	16,0%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	19,4%	23,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica	✓	22,2%	27,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	52,8%	37,2%	60,6%
Mediatore culturale		8,3%	9,8%	39,1%
Nutrizionista		11,1%	7,7%	10,2%
Pedagogista		8,3%	32,4%	21,7%
Pediatra		2,8%	5,7%	5,0%
Psicologo		44,4%	58,0%	77,4%
Altra figura professionale		33,3%	33,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il



corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		97,2%	90,4%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		0,0%	6,1%	9,8%
Assistente amministrativo	✓	2,8%	3,5%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		5,6%	4,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	26,8%	25,1%
Più di 5 anni	✓	77,8%	67,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		19,4%	22,1%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	11,1%	14,9%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		22,2%	17,6%	18,6%



Più di 5 anni		47,2%	45,4%	40,6%
---------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC814007		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	6	60,0%	19,1%	14,3%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	9,6%	13,3%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,9%	15,8%	14,2%
Più di 5 anni	4	40,0%	58,4%	56,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC814007		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		28,6%	10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	3,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		42,9%	13,3%	18,6%
Più di 5 anni	0		28,6%	73,3%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC814007		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	20,3%	14,6%	13,5%



Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	15,5%	15,0%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,7%	11,4%	12,6%
Più di 5 anni	4	80,0%	55,6%	59,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La maggior parte dei docenti del nostro istituto ha: - un contratto a tempo indeterminato; - opera nella nostra scuola da più di cinque anni, garantendo continuità e stabilità didattica; - ha un'età media di 50/55 anni; - possiede certificazioni linguistiche, informatiche e di formazione specifica sull'inclusione e altro. Nell'anno scolastico 2021/2022 il collegio ha deliberato l'istituzione di una funzione strumentale specifica sull'inclusione degli alunni con disabilità. Questa figura si occupa, inoltre, della dispersione scolastica. L'utilizzo di metodi specifici (es. metodo analogico di C. Bortolato, grammatica valenziale), la partecipazione a progetti europei arricchiscono l'offerta formativa del nostro istituto. Una buona parte dei docenti ha partecipato ai corsi di formazione organizzati dalla scuola con positive ricadute sull'organizzazione scolastica e sulla didattica.

Vincoli

La scuola non dispone di figure professionali interne specifiche, che vengono assegnate dagli Enti locali. Considerato che le famiglie non sempre scelgono la forma indiretta per l'assegnazione dell'asacom, spesso non viene garantita la continuità e risulta difficile attuare progettazioni. Il 30% dei docenti è residente in altro Comune e ciò determina, in alcuni casi, una mancanza di continuità e una limitata disponibilità ad attuare progetti extracurricolari.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	60,0%	42,7%	44,0%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	20,0%	32,7%	34,9%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	30,0%	32,5%	34,6%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	40,0%	43,0%	44,2%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	30,0%	24,5%	26,8%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	0,0%	16,1%	16,1%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	50,0%	54,6%	61,2%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	60,0%	58,6%	61,8%	62,2%
Interagiscono con le persone	60,0%	58,3%	62,1%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	0,0%	37,5%	42,1%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	20,0%	48,8%	58,7%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	0,0%	17,7%	19,9%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	20,0%	39,6%	48,0%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	7,4%	7,1%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	20,0%	8,2%	7,7%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	0,0%	13,5%	15,1%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	20,0%	30,1%	34,5%	37,4%



Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	20,0%	25,6%	30,3%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	10,0%	28,2%	29,1%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	30,0%	39,8%	43,3%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	12,1%	9,8%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	8,7%	8,1%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	10,0%	11,6%	13,4%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	10,0%	13,7%	16,8%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	10,0%	14,5%	14,4%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	10,0%	17,2%	18,0%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	40,0%	34,8%	36,9%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	0,0%	19,5%	25,3%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	10,0%	44,6%	47,9%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	40,0%	54,5%	54,0%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	30,0%	46,8%	47,1%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	20,0%	39,5%	41,4%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	40,0%	53,8%	55,2%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	20,0%	40,3%	40,2%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	0,0%	29,0%	27,2%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	40,0%	65,8%	70,4%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	40,0%	66,8%	69,2%	69,0%
Interagiscono con le persone	80,0%	67,8%	71,5%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	10,0%	55,0%	59,3%	56,8%



Utilizzano materiali e risorse comuni	20,0%	64,0%	68,8%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	0,0%	29,8%	30,2%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	20,0%	55,3%	61,1%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	16,0%	15,4%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	0,0%	18,0%	17,1%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	0,0%	33,0%	33,2%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	0,0%	47,5%	48,5%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	20,0%	43,0%	46,8%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	20,0%	45,8%	48,9%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	70,0%	62,3%	64,8%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	25,3%	24,7%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	24,8%	25,7%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	0,0%	30,3%	29,2%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	20,0%	29,0%	32,4%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	10,0%	33,0%	31,7%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	10,0%	34,0%	33,7%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	50,0%	51,5%	50,6%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	10,0%	48,3%	52,8%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	10,0%	57,3%	60,7%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	70,0%	79,4%	81,4%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	60,0%	72,0%	74,3%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	50,0%	66,1%	67,1%	57,4%



altri				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	70,0%	77,4%	78,2%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	50,0%	64,1%	68,0%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	20,0%	51,4%	55,1%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	70,0%	83,0%	86,3%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	80,0%	81,1%	85,6%	86,1%
Interagiscono con le persone	80,0%	86,0%	87,3%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	80,0%	78,9%	81,8%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	70,0%	82,6%	85,4%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	30,0%	53,6%	55,6%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	70,0%	76,9%	82,0%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	10,0%	35,9%	41,5%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	10,0%	39,1%	43,6%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	50,0%	62,7%	68,9%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	40,0%	71,7%	77,5%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	50,0%	64,1%	69,6%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	40,0%	73,2%	78,6%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	80,0%	85,5%	89,1%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	40,0%	57,0%	62,5%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	80,0%	74,0%	78,0%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	40,0%	67,3%	72,5%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	70,0%	63,9%	65,8%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	20,0%	59,7%	65,7%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	20,0%	60,4%	64,9%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	50,0%	68,8%	72,3%	72,5%



Sanno impugnare bene matite e colori	60,0%	80,8%	83,8%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	40,0%	76,9%	81,4%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I comportamenti osservati nei bambini testimoniano un percorso di crescita, graduale, rispettoso dei tempi individuali, che conduce la maggior parte di essi a raggiungere i traguardi al termine della scuola dell'infanzia, con interventi di personalizzazione dove necessario. Viene osservato lo sviluppo globale di ciascun bambino in modo sistematico e continuo, durante le attività quotidiane e nei diversi campi di esperienza, utilizzando strumenti condivisi di osservazione e documentazione. Sulla base delle osservazioni, la progettazione educativa viene adattata ai bisogni, ai tempi e agli stili di apprendimento di ogni bambino, promuovendo inclusione, autonomia e benessere. Il successo educativo e formativo è sostenuto attraverso un ambiente accogliente e stimolante, il gioco è inteso come principale modalità di apprendimento ed è presente una costante collaborazione con le famiglie. Qualora la scuola rilevi segnali di difficoltà rispetto allo sviluppo tipico, attiva un'osservazione più mirata e sistematica, condivisa all'interno del team docente. Sulla base delle evidenze raccolte, vengono predisposte azioni educative personalizzate e strategie inclusive, nel rispetto dei tempi e dei bisogni del bambino. La scuola promuove inoltre un confronto costante con la

Punti di debolezza

In alcuni casi, soprattutto nei bambini più piccoli o con bisogni educativi specifici, i tempi di acquisizione risultano più lenti e rendono necessario un monitoraggio prolungato e interventi maggiormente personalizzati, che possono incidere sulla piena omogeneità dei livelli di competenza all'interno del gruppo sezione. La varietà dei bisogni educativi rende necessario un ulteriore potenziamento delle strategie di osservazione personalizzata per garantire una rilevazione sempre puntuale dei progressi di tutti i bambini. Le tempistiche di intervento possono talvolta essere condizionate dalla disponibilità dei servizi territoriali o dalla necessità di un consenso e coinvolgimento graduale delle famiglie, con possibili rallentamenti nell'attivazione di percorsi di supporto specialistico.



famiglia e, se necessario, attiva la collaborazione con le figure specialistiche e i servizi del territorio, nel rispetto della normativa vigente, al fine di sostenere il benessere e il successo formativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola TPIC814007	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%	99,9%
SICILIA	99,5%	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola TPIC814007	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di TRAPANI	99,0%	99,0%
SICILIA	98,8%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola TPIC814007	12,7%	18,2%	18,2%	23,6%	18,2%	9,1%
Riferimenti						
Provincia di TRAPANI	12,2%	25,6%	26,4%	21,2%	7,4%	7,2%
SICILIA	14,1%	25,0%	25,9%	19,8%	7,1%	8,1%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TPIC814007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	0	1
Percentuale	1,7%	1,5%	1,1%	0,0%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TPIC814007	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	0
Percentuale	2,8%	3,3%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TRAPANI	0,1%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Scuola primaria					
Situazione della scuola TPIC814007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	1	0	0
Percentuale	1,8%	4,6%	1,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	3,6%	2,6%	1,6%	1,5%	1,8%
SICILIA	3,0%	2,7%	2,3%	2,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TPIC814007	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TRAPANI	1,4%	1,7%	0,8%
SICILIA	2,0%	1,8%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TPIC814007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	3	1
Percentuale	1,8%	0,0%	1,1%	4,2%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	3,8%	2,7%	1,6%	1,6%	1,8%
SICILIA	3,5%	2,7%	2,4%	2,2%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola TPIC814007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,8%
Riferimenti			
Provincia di TRAPANI	1,4%	2,1%	1,6%
SICILIA	2,3%	2,2%	1,9%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Relativamente all'anno scolastico 2024/2025 l'ammissione alla classe successiva, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria, è del 100%. Tuttavia, in alcuni casi, tale ammissione avviene pur in presenza di un parziale raggiungimento dei livelli di apprendimento; ciò si verifica, in particolare, nelle classi iniziali dei due cicli, in cui i bambini e/o i ragazzi non hanno ancora ben appreso il corretto metodo di lavoro e si ritiene di dare loro fiducia al fine di non innescare processi di demotivazione alla frequenza scolastica. Per quanto riguarda la fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, i risultati sono al di sotto del riferimento nazionale per le fasce di voto 6, 7 e 8; al di sopra del riferimento nazionale per le fasce di voto 9,10 e 10 con lode.

Punti di debolezza

Talora la motivazione della ammissione alla classe successiva pur in presenza di un parziale raggiungimento degli obiettivi, non è compresa dalle famiglie come stimolo alla motivazione e al miglioramento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni e' di poco superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in media inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7) e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (9-10 e 10 con lode) e' superiore al riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			58.20	59.90	60.70
Scuola primaria - classi seconde	63,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TPEE814019	74,3	n.d.			
Plesso TPEE814019 - Sezione 2A	74,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TPEE81402A	57,1	n.d.			
Plesso TPEE81402A - Sezione 2C	60,6	n.d.	↔	↔	↔
Plesso TPEE81402A - Sezione 2D	52,7	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			50.70	52.00	55.80
Scuola primaria - classi seconde	32,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TPEE814019	19,4	n.d.			
Plesso TPEE814019 - Sezione 2A	19,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TPEE81402A	40,2	n.d.			



Plesso TPEE81402A - Sezione 2C	57,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TPEE81402A - Sezione 2D	18,4	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					56.50	57.50	61.50
Scuola primaria - classi quinte	58,7	94,2	-0,4	89,9	↔	↔	↓
Plesso TPEE814019	67,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE814019 - Sezione 5A	67,7	80,0	3,7	80,0	↑	↑	↑
Plesso TPEE81402A	57,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81402A - Sezione 5B	54,2	100,0	-2,8	75,0	↔	↓	↓
Plesso TPEE81402A - Sezione 5C	59,1	92,9	-1,9	92,9	↔	↔	↓
Plesso TPEE81406E	55,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81406E - Sezione 5D	50,2	100,0	-5,7	94,4	↓	↓	↓
Plesso TPEE81406E - Sezione 5E	62,8	100,0	-0,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.10	51.40	55.50



Scuola primaria - classi quinte	52,5	94,2	-1,4	87,0	↔	↔	↓
Plesso TPEE814019	77,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE814019 - Sezione 5A	77,3	80,0	17,4	80,0	↑	↑	↑
Plesso TPEE81402A	46,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81402A - Sezione 5B	51,4	100,0	-1,4	75,0	↔	↔	↓
Plesso TPEE81402A - Sezione 5C	43,9	92,9	-11,8	85,7	↓	↓	↓
Plesso TPEE81406E	46,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81406E - Sezione 5D	42,7	100,0	-9,4	88,9	↓	↓	↓
Plesso TPEE81406E - Sezione 5E	50,4	100,0	-6,0	100,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					69.50	70.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	62,8	94,2	n.d.	89,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPEE814019	92,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE814019 - Sezione 5A	92,3	80,0	n.d.	73,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPEE81402A	80,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81402A - Sezione 5B	60,2	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPEE81402A - Sezione 5C	94,1	92,9	n.d.	85,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPEE81406E	41,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81406E - Sezione 5D	70,8	100,0	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPEE81406E - Sezione 5E	4,8	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					64.90	64.80	69.20
Scuola primaria - classi quinte	64,5	94,2	n.d.	89,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPEE814019	74,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE814019 - Sezione 5A	74,5	80,0	n.d.	73,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPEE81402A	60,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81402A - Sezione 5B	71,1	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPEE81402A - Sezione 5C	53,7	92,9	n.d.	85,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPEE81406E	63,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81406E - Sezione 5D	57,5	100,0	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPEE81406E - Sezione 5E	70,7	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					182.60	184.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,4	92,9	-3,0	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze



Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178.70	180.60	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,5	92,9	-4,3	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					194.60	196.70	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	213,1	92,9	-1,0	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					200.20	201.60	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,2	92,9	-5,0	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TPEE814019 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TPEE81402A - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso TPEE81402A - Sezione 5C	33,3%	66,7%
Plesso TPEE81406E - Sezione 5D	5,9%	94,1%
Plesso TPEE81406E - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Situazione della scuola TPIC814007	8,1%	91,9%
Riferimenti		
Sicilia	12,8%	87,2%
Sud e Isole	13,1%	86,9%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TPEE814019 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TPEE81402A - Sezione 5B	25,0%	75,0%
Plesso TPEE81402A - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso TPEE81406E - Sezione 5D	11,8%	88,2%
Plesso TPEE81406E - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Situazione della scuola TPIC814007	6,7%	93,3%
Riferimenti		
Sicilia	23,7%	76,3%
Sud e Isole	22,4%	77,6%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPMM814018 - Sezione 3A	10,5%	42,1%	15,8%	21,1%	10,5%
Plesso TPMM814018 - Sezione 3B	21,1%	10,5%	42,1%	15,8%	10,5%
Plesso TPMM814018 - Sezione 3C	6,3%	50,0%	43,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola TPIC814007	13,0%	33,3%	33,3%	13,0%	7,4%
Riferimenti					
Sicilia	23,8%	29,5%	27,4%	14,4%	4,9%
Sud e Isole	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPMM814018 - Sezione 3A	31,6%	31,6%	26,3%	10,5%	n.d.
Plesso TPMM814018 - Sezione 3B	10,5%	36,8%	21,1%	10,5%	21,1%
Plesso TPMM814018 - Sezione 3C	6,3%	31,3%	43,8%	12,5%	6,3%
Situazione della scuola TPIC814007	16,7%	33,3%	29,6%	11,1%	9,3%
Riferimenti					
Sicilia	34,4%	27,6%	21,4%	10,4%	6,2%
Sud e Isole	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TPMM814018 - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso TPMM814018 - Sezione 3B	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso TPMM814018 - Sezione 3C	6,3%	12,5%	81,3%
Situazione della scuola TPIC814007	1,9%	5,6%	92,6%



Riferimenti			
Sicilia	8,0%	21,3%	70,7%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TPMM814018 - Sezione 3A	n.d.	44,4%	55,6%
Plesso TPMM814018 - Sezione 3B	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso TPMM814018 - Sezione 3C	n.d.	43,8%	56,3%
Situazione della scuola TPIC814007	n.d.	34,0%	66,0%
Riferimenti			
Sicilia	8,6%	42,8%	48,6%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE814019 - Sezione 2A	3	3	3	1	12
Plesso TPEE81402A - Sezione 2C	5	3	8	2	4
Plesso TPEE81402A - Sezione 2D	3	8	6	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC814007	18,0%	23,0%	27,9%	4,9%	26,2%
Sicilia	29,9%	17,3%	16,5%	10,7%	25,6%



Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE814019 - Sezione 2A	22	0	0	0	0
Plesso TPEE81402A - Sezione 2C	6	5	2	0	9
Plesso TPEE81402A - Sezione 2D	17	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC814007	73,8%	8,2%	3,3%	0,0%	14,8%
Sicilia	38,2%	14,0%	14,9%	9,7%	23,2%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE814019 - Sezione 5A	1	2	5	1	3
Plesso TPEE81402A - Sezione 5B	2	2	0	0	2
Plesso TPEE81402A - Sezione 5C	2	3	4	2	2
Plesso TPEE81406E - Sezione 5D	6	6	3	1	1
Plesso TPEE81406E - Sezione 5E	1	4	2	6	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC814007	19,4%	27,4%	22,6%	16,1%	14,5%
Sicilia	32,4%	15,7%	15,5%	15,0%	21,4%
Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE814019 - Sezione 5A	1	0	0	2	9
Plesso TPEE81402A - Sezione 5B	2	2	0	0	2
Plesso TPEE81402A - Sezione 5C	6	3	1	1	1
Plesso TPEE81406E - Sezione 5D	9	2	2	1	2
Plesso TPEE81406E - Sezione 5E	4	3	3	3	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC814007	36,7%	16,7%	10,0%	11,7%	25,0%
Sicilia	37,9%	14,2%	11,8%	11,0%	25,1%
Sud e Isole	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC814007	18,9%	81,1%	58,2%	41,8%
Sud e Isole	12,4%	87,6%	22,2%	77,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola TPIC814007	13,2%	86,8%	38,3%	61,7%
Sud e Isole	17,4%	82,6%	25,8%	74,2%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC814007	18,9%	81,1%	92,5%	7,5%
Sud e Isole	10,1%	89,9%	14,7%	85,3%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC814007	1,6%	98,4%	6,8%	93,2%
Sud e Isole	19,1%	80,9%	30,3%	69,7%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC814007	6,9%	93,1%	7,4%	92,6%
Sud e Isole	5,9%	94,1%	4,7%	95,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel



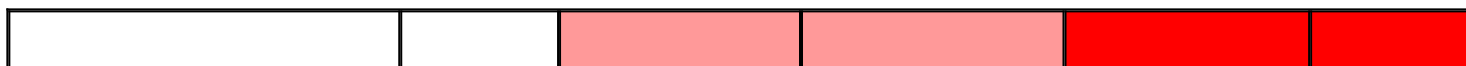
complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola TPIC814007 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TPIC814007 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TPIC814007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TPIC814007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti per la scuola secondaria di primo grado. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e l'effetto della scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale per le classi quinte della scuola primaria e al di sopra della media regionale per le classi terze della scuola secondaria.

Punti di debolezza

I risultati in matematica per le classi seconde della scuola primaria nel complesso sono al di sotto della media regionale, provinciale e nazionale. La variabilità tra classi risulta superiore ai riferimenti per la scuola primaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti solo per la scuola secondaria di primo grado, mentre risulta superiore ai riferimenti per la scuola primaria. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e l'effetto della scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale per le classi quinte della scuola primaria e al di sopra della media regionale per le classi terze della scuola secondaria.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.5	2,6%	15,7%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.1	18,2%	22,3%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.8	34,6%	30,2%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	39.7	44,6%	31,8%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.1	2,3%	15,6%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.9	17,4%	21,8%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	12.5	33,1%	29,9%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	62.5	47,2%	32,7%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.9	3,8%	15,7%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.6	22,0%	23,0%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.8	33,8%	29,8%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	39.7	40,4%	31,5%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.5	3,9%	15,4%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.6	19,4%	22,6%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.8	34,5%	30,1%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	44.1	42,2%	32,0%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	2,4%	15,1%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	8.8	16,0%	20,6%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27.9	34,4%	30,6%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	63.2	47,3%	33,7%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.5	1,4%	14,9%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	8.8	12,1%	19,8%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.9	34,6%	29,4%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	58.8	51,9%	35,9%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.5	3,3%	16,1%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.1	19,0%	23,0%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.2	35,3%	30,2%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	41.2	42,4%	30,6%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.5	1,7%	15,6%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.3	13,8%	21,5%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.7	34,3%	29,9%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	48.5	50,1%	33,1%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola a partire dall'a.s. 2025/26 utilizza una griglia di osservazione/valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave europee che tiene conto dei seguenti criteri comuni: 1. competenza alfabetica - funzionale: livello di padronanza della lingua di scolarizzazione 2. competenza multilinguistica: utilizzo della/e lingua/e straniera/e in semplici situazioni di vita quotidiana 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria: utilizzare le conoscenze acquisite per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali e per analizzare dati e fatti della realtà e verificarne l'attendibilità 4. competenza digitale: utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti e per produrre ed elaborare dati e informazioni 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: avere rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo 6. competenze in materia di cittadinanza: rispettare le regole condivise, partecipare alle diverse forme di vita comunitaria riconoscendone le diverse identità 7. competenza imprenditoriale: dimostrare originalità e spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi orientando le proprie scelte

Punti di debolezza

La griglia di valutazione delle competenze è distinta dalla griglia di valutazione degli apprendimenti disciplinari



in modo consapevole 8. competenza
in materia di consapevolezza ed
espressioni culturali: esprimersi
negli ambiti più congeniali in
relazione alle proprie potenzialità I
risultati nei livelli avanzati sono
superiori alla media nazionale

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti
acquisiscono livelli adeguati nelle
competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TPIC814007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			56,50	57,50	61,50
TPIC814007 TPEE814019 - Sezione A	60,83	79%	↑	↑	↔
TPIC814007 TPEE81402A - Sezione B	49,14	83%	↓	↓	↓
TPIC814007 TPEE81402A - Sezione C	59,07	100%	↔	↔	↓
TPIC814007 TPEE81404C - Sezione A	53,39	76%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TPIC814007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,10	51,40	55,50
TPIC814007 TPEE814019 A	66,88	79%	↑	↑	↑
TPIC814007 TPEE81402A B	51,54	83%	↔	↔	↓
TPIC814007 TPEE81402A C	43,87	92%	↓	↓	↓
TPIC814007 TPEE81404C A	44,66	88%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TPIC814007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,60	184,60	193,20
TPIC814007 TPEE814019 A	181,32	88%	↓	↓	↓
TPIC814007 TPEE81402A B	195,68	100%	↑	↑	↑
TPIC814007 TPEE81402A C	190,98	94%	↑	↑	↓
TPIC814007 TPEE81402A D	185,49	94%	↑	↑	↓
TPIC814007 TPEE81404C A	171,08	100%	↓	↓	↓
TPIC814007 TPEE81404C B	178,58	91%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TPIC814007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,70	180,60	194,90
TPIC814007 TPEE814019 A	173,42	88%	↓	↓	↓
TPIC814007 TPEE81402A B	181,10	100%	↑	↑	↓



TPIC814007 TPEE81402A C	194,01	94%	↑	↑	↓
TPIC814007 TPEE81402A D	195,73	94%	↑	↑	↑
TPIC814007 TPEE81404C A	164,33	100%	↓	↓	↓
TPIC814007 TPEE81404C B	171,06	91%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola TPIC814007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			200,20	201,60	215,40
TPIC814007 TPEE814019 A	175,70	88%	↓	↓	↓
TPIC814007 TPEE81402A B	213,30	100%	↑	↑	↓
TPIC814007 TPEE81402A C	215,12	94%	↑	↑	↓
TPIC814007 TPEE81402A D	202,98	94%	↑	↑	↓
TPIC814007 TPEE81404C A	162,16	100%	↓	↓	↓
TPIC814007 TPEE81404C B	185,60	91%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola TPIC814007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,70	196,70	215,70
TPIC814007 TPEE814019 A	203,78	88%	↑	↑	↓
TPIC814007 TPEE81402A B	211,90	100%	↑	↑	↓
TPIC814007 TPEE81402A C	217,18	94%	↑	↑	↑
TPIC814007 TPEE81402A D	197,03	94%	↓	↓	↓



TPIC814007 TPEE81404C A	166,23	100%	↓	↓	↓
TPIC814007 TPEE81404C B	174,11	91%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TPIC814007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,23	186,51	195,79
TPIC814007 TPMM814018 A	164,42	95%	↓	↓	↓
TPIC814007 TPMM814018 B	167,67	85%	↓	↓	↓
TPIC814007 TPMM814029 A	189,90	90%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TPIC814007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			181,32	182,40	195,89
TPIC814007 TPMM814018 A	172	91%	↓	↓	↓
TPIC814007 TPMM814018 B	174	85%	↓	↓	↓



TPIC814007 TPMM814029 A	191	90%	↑	↑	↓
----------------------------	-----	-----	---	---	---



Punti di forza

Gli alunni in uscita dalla scuola primaria raggiungono nel complesso risultati soddisfacenti nelle prove INVALSI al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado. I plessi con codice meccanografico TPMM814029 e TPEE81404C non appartengono più a questa istituzione scolastica a partire dal primo settembre 2023, per effetto del piano regionale di dimensionamento.

Punti di debolezza

Gli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado raggiungono risultati di poco inferiori alla media regionale, sud e isole e inferiori alla media nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati nelle prove invalsi degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado sono nel complesso soddisfacenti. Risultano invece di poco inferiori alla media regionale, sud e isole e inferiori alla media nazionale i risultati nelle prove invalsi nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla classe seconda della scuola secondaria di secondo grado.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola
2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	60,4%	51,7%	54,4%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	39,6%	50,9%	52,3%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	13,2%	22,6%	22,7%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	30,2%	45,2%	43,1%	45,5%
hanno una buona autostima	66,0%	71,2%	70,4%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	30,2%	38,8%	38,1%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	26,4%	34,0%	34,5%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli ambienti sono accoglienti e curati, accessibili e stimolanti per favorire la serenità e la partecipazione. L'ordinaria attività didattica prevede lavori di gruppo, attività in outdoor, di tipo esperienziale e laboratoriale al fine di promuovere il benessere psicofisico e sociale di ciascun bambino/alunno/studente all'interno della sezione/classe e della scuola, incentivando nel contempo l'autonomia e la relazionalità. In qualità di scuola polo ad orientamento musicale, artistico e performativo, vengono altresì proposte numerose attività extracurricolari (teatro, canto, musica, danza, arte,...) in cui i bambini/alunni/studenti possono far emergere i loro talenti, accrescere la loro autostima, migliorare la gestione delle emozioni. Ampio spazio viene dato alla educazione alla salute con progetti su alimentazione sana e igiene personale. Si pone particolare attenzione alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo con interventi tempestivi. Fondamentale è la collaborazione con l'osservatorio territoriale ai fini della prevenzione della dispersione scolastica. Notevole cura viene riservata ai bisogni educativi speciali (BES): gli alunni vengono coinvolti costantemente sia nelle attività didattiche ordinarie che nei progetti

Punti di debolezza

Alcune famiglie non fanno partecipare i bambini/alunni/studenti alle attività extracurricolari proposte dalla scuola. Manca la presenza di figure professionali (psicologi scolastici, sportelli d'ascolto) per prevenire e affrontare disagi emotivi o relazionali. La momentanea assenza della palestra, per lavori di ristrutturazione, non consente adeguate attività motorie quotidiane che devono essere svolte negli spazi aperti e, pertanto, risultano condizionate dalla situazione meteorologica. Due plessi della scuola primaria non sono forniti di palestra.



extracurricolari. Viene incentivata la Collaborazione scuola-famiglia con incontri regolari e partecipazione a eventi scolastici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

Per la scuola dell'infanzia pochi bambini hanno difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostrano scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola. Per tutti i segmenti scolastici, la maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	100,0%	88,6%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	18,2%	25,2%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	89,4%	73,8%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	84,8%	74,8%	66,6%
Altri aspetti del curriculum		7,6%	11,6%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	100,0%	94,9%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	36,8%	43,4%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	94,7%	91,8%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	97,4%	96,7%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	94,7%	92,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,3%	28,3%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		10,5%	7,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	100,0%	95,6%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	36,8%	43,9%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	89,5%	91,4%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	98,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	97,4%	92,9%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,7%	26,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		10,5%	7,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo-didattica	✓	92,4%	91,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		66,7%	52,7%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	74,2%	66,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	81,8%	71,3%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia		89,4%	80,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		56,1%	47,7%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,2%	57,1%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		48,5%	43,4%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		65,2%	56,7%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		7,6%	10,4%	8,6%
---	--	------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	94,7%	93,9%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		84,2%	82,2%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	86,8%	80,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	84,2%	80,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	86,8%	84,3%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	97,4%	97,5%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	86,8%	86,5%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	94,7%	85,9%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		63,2%	53,8%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		81,6%	79,8%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,3%	9,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	94,7%	93,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		84,2%	82,6%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	78,9%	71,6%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,7%	94,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	86,8%	83,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	96,8%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	92,1%	89,1%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	97,4%	88,2%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		55,3%	48,5%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		81,6%	84,7%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,3%	8,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		7,9%	14,3%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	89,5%	82,6%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	84,2%	66,7%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	84,2%	75,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		5,3%	7,8%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	92,1%	89,7%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	81,6%	65,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		84,2%	75,4%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	13,2%	7,1%	7,0%	9,6%
Interessi e inclinazioni	41,5%	41,6%	41,7%	44,5%
Livello di benessere generale	58,5%	72,2%	71,8%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	62,3%	83,9%	82,1%	81,1%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere)	60,4%	58,1%	60,4%	62,9%



ad apprendere, competenze sociali e civiche)				
Altro aspetto	0,0%	0,5%	0,6%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curriculum verticale a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento, distinti per anno, che bambini/alunni/studenti devono raggiungere; a tale curriculum si affianca quello relativo alle aree musicale - coreutico, artistico-visiva, teatrale- performativa. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum, e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro. La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti tramite osservazione sistematica. Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi. Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari verticali con i tre ordini di scuola per la progettazione educativo-didattica che coordinano periodicamente la progettazione per ambiti, definiscono obiettivi comuni, strumenti di valutazione e strategie didattiche. Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione e valutazione comuni in modo sistematico. Le riunioni di intersezione della scuola dell'infanzia e la programmazione settimanale della scuola primaria

Punti di debolezza

La griglia di valutazione degli apprendimenti disciplinari è separata dalla griglia di valutazione delle competenze chiave europee. La scuola non rileva i bisogni dell'utenza in modo formale. Gli incontri dei dipartimenti dovrebbero essere più frequenti.



consentono di progettare attività comuni, condividere metodologie, monitorare il percorso degli alunni e promuovere la continuità educativa con attività mirate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.



Piu' della meta' dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	94,7%	94,1%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,1%	81,8%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	5,7%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,9%	16,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,7%	97,1%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,1%	84,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	4,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,9%	14,7%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	78,9%	71,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,7%	92,4%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	10,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	84,2%	81,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,7%	93,7%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	9,0%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		13,6%	20,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		24,2%	13,1%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne	✓	39,4%	35,4%	53,5%



gestisce uno				
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	45,5%	30,7%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	74,2%	59,3%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	69,7%	53,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	39,4%	29,4%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	77,3%	62,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		27,3%	16,2%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		40,9%	40,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		4,5%	3,0%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	36,4%	35,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	34,8%	41,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	12,1%	10,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		3,0%	10,6%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		25,8%	24,8%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		42,4%	43,0%	52,5%



Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		30,3%	19,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	3,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	10,5%	10,0%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,6%	1,2%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		73,7%	74,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		81,6%	82,9%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		47,4%	41,1%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		18,4%	35,6%	28,9%
Nota sul diario/registro		55,3%	58,3%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		23,7%	32,0%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		39,5%	37,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		71,1%	73,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		78,9%	80,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		15,8%	14,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	1,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		2,6%	1,8%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		50,0%	45,8%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		7,9%	4,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		2,6%	1,3%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,5%	93,9%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		94,7%	96,0%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	60,5%	62,2%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		71,1%	81,4%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	94,7%	93,9%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,6%	60,5%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento		81,6%	84,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		89,5%	89,2%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	97,4%	92,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		78,9%	69,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		63,2%	55,9%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		23,7%	22,8%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,3%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		10,5%	9,1%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		13,2%	11,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		71,1%	64,3%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		5,3%	9,9%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	92,4%	92,5%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	72,7%	81,5%	80,9%



Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,9%	87,8%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	92,4%	89,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	97,0%	92,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,9%	91,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	89,4%	85,2%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	79,7%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	92,4%	91,6%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	86,4%	83,1%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	78,8%	80,2%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		43,9%	44,1%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		48,5%	46,4%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		28,8%	22,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	84,2%	79,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	84,2%	85,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	89,5%	90,2%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,7%	93,9%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,7%	94,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,1%	95,3%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	89,5%	91,2%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		84,2%	85,9%	87,4%



	✓			
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,7%	94,7%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	84,2%	87,6%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	73,7%	80,0%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		36,8%	35,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		28,9%	38,8%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		28,9%	20,6%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	63,2%	68,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	86,8%	85,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	84,2%	89,2%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	89,5%	94,5%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	97,4%	93,7%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	89,5%	94,5%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	89,5%	91,4%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	81,6%	85,9%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,4%	95,1%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	89,5%	88,6%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	76,3%	80,0%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		36,8%	35,7%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		28,9%	38,6%	39,1%



Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		28,9%	21,3%	23,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	28,3%	64,3%	64,7%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	35,8%	51,9%	52,0%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	39,6%	49,1%	48,0%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	26,4%	50,2%	52,4%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	26,4%	57,2%	55,7%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	50,9%	64,3%	62,6%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	32,1%	47,6%	48,2%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	26,4%	38,3%	38,8%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	39,6%	42,8%	43,8%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	24,5%	47,8%	47,5%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	35,8%	55,7%	56,4%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	26,4%	37,9%	40,2%	45,0%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	17,0%	27,1%	29,0%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	20,8%	41,6%	45,3%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	41,5%	34,1%	36,1%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche	56,6%	44,1%	48,6%	47,2%



innovative				
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	45,3%	44,8%	46,5%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	56,6%	43,6%	47,6%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	52,8%	54,8%	55,5%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	56,6%	59,1%	62,8%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	66,0%	70,9%	72,8%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	60,4%	68,3%	70,8%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{ordine\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, la biblioteca, sono utilizzati da buona parte dei docenti. Le metodologie didattiche sono innovative, diversificate e condivise. Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi. I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti. La realizzazione di iniziative quali "Ioleggoperché", la marcia della pace, i mercatini della solidarietà, la partecipazione a Corsa contro la fame, la giornata dello sport, spettacoli natalizi e di fine anno, favoriscono un clima relazionale positivo tra alunni, docenti e famiglie e incentivano il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Punti di debolezza

La struttura sportiva non è attualmente fruibile per cause non imputabili alla scuola (interventi di manutenzione straordinaria). Non tutti i docenti fruiscono con costanza dei laboratori presenti nei vari plessi. Non tutti i docenti hanno partecipato ai corsi di formazione sulla didattica Immersiva.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		4,6%	7,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		43,1%	44,8%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		50,8%	49,7%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	87,7%	81,8%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		67,7%	60,9%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		49,2%	44,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		44,6%	43,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		21,5%	15,0%	11,9%
Altra azione per l'inclusione	✓	33,8%	26,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		45,9%	56,4%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		59,5%	60,2%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	97,3%	93,5%	91,8%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		73,0%	70,8%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		54,1%	57,6%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		70,3%	70,6%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		54,1%	56,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		27,0%	29,6%	30,6%
Altra azione per l'inclusione	✓	45,9%	31,0%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		45,9%	53,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		59,5%	60,9%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	97,3%	94,7%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		73,0%	70,2%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		62,2%	59,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		70,3%	71,2%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		70,3%	69,8%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		27,0%	31,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione	✓	45,9%	31,3%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione



La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,0%	64,1%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		65,0%	74,2%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	71,7%	73,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	41,7%	35,2%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		45,0%	31,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,8%	78,5%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		89,5%	88,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,4%	91,1%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	71,1%	49,5%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		28,9%	25,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,8%	79,9%	79,2%



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		89,5%	90,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,4%	92,8%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	73,7%	51,8%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		28,9%	25,2%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		8,1%	7,2%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		64,5%	50,5%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	43,5%	34,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		25,8%	21,1%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	54,8%	60,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	37,1%	37,0%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		37,1%	35,6%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	53,2%	51,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		59,7%	54,1%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		32,3%	30,5%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		40,3%	39,0%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		53,2%	44,6%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		25,8%	23,1%	20,2%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,4%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		92,1%	83,1%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	55,3%	50,1%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		21,1%	19,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	97,4%	91,9%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		73,7%	67,0%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	84,2%	70,7%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	36,8%	44,8%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		63,2%	59,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	65,8%	59,3%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		52,6%	53,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		68,4%	60,5%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		23,7%	21,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		89,5%	85,4%	86,4%



Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		50,0%	49,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		21,1%	18,4%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	94,7%	94,3%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		65,8%	70,3%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	86,8%	75,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		21,1%	33,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		57,9%	57,2%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,2%	62,2%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		50,0%	56,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		65,8%	61,6%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		23,7%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche				



dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,2%	88,4%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,7%	40,0%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,6%	7,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	42,1%	42,9%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		13,2%	19,6%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		26,3%	41,0%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	10,5%	19,2%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		34,2%	32,9%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,1%	93,3%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,9%	40,8%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,3%	10,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	68,4%	65,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		26,3%	37,1%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche		50,0%	52,0%	41,8%



dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	28,9%	23,2%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		39,5%	35,8%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di		0,0%	2,2%	3,6%



potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,9%	76,9%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,3%	36,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	71,1%	55,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	86,8%	72,2%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,1%	22,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		68,4%	71,8%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	89,5%	82,4%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		23,7%	21,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,7%	80,8%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,3%	38,2%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	76,3%	65,6%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	94,7%	86,1%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,7%	24,9%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		78,9%	78,1%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	97,4%	89,9%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		21,1%	21,7%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola promuove l'inclusione e il successo formativo di tutti gli studenti attraverso una progettazione educativa personalizzata, attività di recupero e potenziamento, strumenti come PEI e PDP, e iniziative interculturali che valorizzano la diversità come risorsa educativa. Nella gran parte dei casi viene effettuata la personalizzazione dell'insegnamento, mediante l'adattamento di contenuti, tempi e modalità in base ai bisogni individuali. La Didattica utilizzata dalla gran parte dei docenti è inclusiva, si fa ricorso a metodologie attive, cooperative e laboratoriali per coinvolgere tutti gli studenti. Il monitoraggio del percorso scolastico è continuo, attraverso osservazioni sistematiche, prove formative e colloqui con le famiglie. In caso di difficoltà di apprendimento vengono posti in campo interventi di recupero con corsi di recupero pomeridiani per la scuola primaria e moduli di rinforzo in orario curricolare per la scuola secondaria di primo grado, si offrono supporti specifici, strumenti compensativi (mappe concettuali) e misure dispensative (esonero da alcune prove, tempi aggiuntivi) Per l'accoglienza degli studenti stranieri vengono attivati percorsi di alfabetizzazione e facilitazione linguistica. E' stato altresì predisposto un Protocollo di

Punti di debolezza

In qualche caso la personalizzazione dell'insegnamento, mediante l'adattamento di contenuti, tempi e strategie, risulta non del tutto corrispondente allo sviluppo delle potenzialità individuali. Gli interventi individualizzati devono essere utilizzati in maniera più sistematica nel lavoro di sezione/classe. L'attenzione alla socialità e alle relazioni deve essere potenziata.. Va migliorata la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP.



accoglienza per gli alunni con bisogni educativi speciali che rappresenta una guida d'informazione riguardante l'accoglienza e l'inclusione; esso si propone di definire pratiche condivise tra tutto il personale all'interno della nostra scuola ed ha come obiettivo primario quello di agevolare e favorire l'ingresso a scuola dei nuovi alunni con differenti bisogni educativi, attraverso azioni mirate ed attivando strategie educative e didattiche per lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e di promuovere iniziative di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educative-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativi-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		1,5%	5,9%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	80,3%	73,4%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	71,2%	66,9%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	84,8%	78,4%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	57,6%	57,7%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	62,1%	56,3%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	50,0%	41,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		45,5%	42,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		19,7%	18,2%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		21,2%	20,5%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	34,8%	39,5%	35,1%
Altra azione per la continuità	✓	22,7%	23,1%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,2%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	92,1%	88,9%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	84,2%	80,1%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	97,4%	95,7%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	89,5%	85,4%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	89,5%	80,3%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	73,7%	64,6%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		55,3%	60,5%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		18,4%	25,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	78,9%	71,9%	71,0%
Altra azione per la continuità	✓	28,9%	26,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	92,1%	88,7%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	84,2%	79,6%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	97,4%	94,3%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	89,5%	86,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	89,5%	82,1%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	73,7%	67,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		55,3%	59,7%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		21,1%	24,6%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	86,8%	87,6%	85,3%
Altra azione per la continuità		31,6%	28,8%	24,5%



	✓			
--	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		16,2%	12,9%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	67,6%	65,9%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		43,2%	39,8%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		27,0%	32,2%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		5,4%	9,7%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		2,7%	5,3%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		24,3%	25,2%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,4%	5,5%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		10,8%	10,2%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		10,8%	5,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	32,4%	33,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	24,3%	32,2%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		10,8%	13,3%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		16,2%	15,7%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		5,3%	6,9%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	76,3%	75,9%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		63,2%	55,1%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		34,2%	35,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		15,8%	18,0%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		2,6%	7,3%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		36,8%	35,1%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,9%	7,6%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		28,9%	23,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		26,3%	13,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	57,9%	50,0%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	50,0%	56,9%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		23,7%	26,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		18,4%	16,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,2%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	89,5%	90,5%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario		89,5%	90,7%	92,1%



curricolare ed extracurricolare	✓			
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		39,5%	42,9%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		44,7%	56,4%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		15,8%	22,9%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		52,6%	61,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,1%	89,7%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		34,2%	36,8%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	65,8%	60,0%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	65,8%	67,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	68,4%	76,0%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		57,9%	58,1%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		23,7%	26,9%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Linguistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola TPIC814007	4,1%	12,3%	14,3%	42,9%	26,6%	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di TRAPANI	0,0%	22,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%	5,4%
SICILIA	0,0%%	19,7%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,6%	6,4%
Italia	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	87,8%	59,0%	60,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola TPIC814007	97,7%	83,3%
Riferimenti		
Provincia di TRAPANI	97,7%	93,4%
SICILIA	96,9%	92,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove la continuità e l'orientamento attraverso azioni strutturate e condivise tra ordini scolastici, famiglie e territorio, con l'obiettivo di accompagnare ogni studente nel proprio percorso formativo e professionale, valorizzandone potenzialità, talenti, interessi e bisogni. Alcuni aspetti che favoriscono la continuità educativa sono: - la presenza di un team di continuità e referenti dedicati; - la presenza di un curriculum verticale condiviso tra i diversi ordini di scuola; - l'esistenza di protocolli di passaggio e incontri tra docenti dei diversi segmenti; - la realizzazione di attività ponte tra infanzia-primaria e primaria-secondaria; - la collaborazione tra docenti dei segmenti scolastici contigui (es. incontri di continuità, scambio di documentazione, osservazioni congiunte); - la realizzazione di attività laboratoriali comuni tra ordini di scuola (es. attività ponte, laboratori creativi, attività di accoglienza); - la partecipazione attiva delle famiglie nei momenti di transizione scolastica. Vengono organizzati open day per fare conoscere agli alunni e alle famiglie i docenti, i laboratori, le strutture e l'offerta formativa della scuola. Per gli alunni delle classi terminali della scuola secondaria di primo grado vengono organizzati incontri per favorire la conoscenza delle offerte

Punti di debolezza

- Discontinuità nella composizione dei team docenti - Tempi limitati per la progettazione condivisa e per il confronto tra docenti; - Difficoltà logistiche e organizzative nel raccordo tra plessi diversi; - Resistenze al cambiamento metodologico o alla condivisione di pratiche; - Discontinuità nella documentazione degli apprendimenti; - Differenze metodologiche tra i diversi ordini scolastici



formative delle scuole secondarie di secondo grado del territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,5%	6,1%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	7,6%	11,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		54,5%	46,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		36,4%	35,5%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,1%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	10,5%	11,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		42,1%	44,6%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		47,4%	41,1%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,2%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	10,5%	12,2%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		42,1%	41,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		47,4%	42,9%	38,4%



in modo sistematico

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento povinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento povinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	33,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento povinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	15,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	TPIC814007	TRAPANI	SICILIA	nazionale
Numero di progetti	0	8	6	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)		8.448,7	5.851,9	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	3,6%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	0,0%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	0,0%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	19,6%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	10,7%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	19,6%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	19,6%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	33,9%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	21,4%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	30,4%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	23,2%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	14,3%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	3,6%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	7,1%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	10,7%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	32,1%	39,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	14,3%	16,4%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'adesione ai vari finanziamenti PNRR e PN ha consentito di realizzare una ampia gamma di progetti, pertanto i fondi del MOF non sono stati utilizzati per attività aggiuntive di insegnamento. Il Fondo per il miglioramento dell'offerta formativa è stato suddiviso tra: - Funzioni strumentali al PTOF - Incarichi specifici per il personale ATA - Figure organizzative del sistema scuola Le risorse sono allocate in base alle priorità strategiche del PTOF, con attenzione a: - Inclusione e successo formativo - Innovazione metodologica e digitale - Potenziamento delle competenze chiave Il Programma Annuale definisce le voci di spesa in coerenza con il Piano delle attività e con le esigenze rilevate nel RAV. Per il monitoraggio delle attività si utilizzano report di progetto e verbali dei gruppi di lavoro, si fa l'analisi dei dati INVALSI e dei risultati degli scrutini. I dati raccolti orientano le decisioni strategiche e la pianificazione delle attività e vengono utilizzati per procedere alla rendicontazione sociale. Il personale è organizzato in: - Dipartimenti disciplinari - Commissioni e gruppi di lavoro - Funzioni strumentali e referenti - Collaboratori del Dirigente Il personale ATA è suddiviso in: - Assistenti amministrativi per segreteria didattica e amministrativa -

Punti di debolezza

Il turnover dovuto alla presenza di un certo numero di docenti titolari residenti in comuni diversi da quello della scuola che ogni anno chiedono e ottengono l'assegnazione provvisoria, comporta cambi di docenti. I docenti che arrivano spesso in sostituzione non sono disponibili ad assumere incarichi di lavoro e ad essere parte attiva dell'organizzazione della scuola. I docenti con ruoli organizzativi sono l'1,2%; la percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati è del 7,4%. La formazione dei docenti è disomogenea: non tutti i docenti hanno competenze aggiornate, soprattutto in ambito digitale o inclusivo. Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale. In alcuni periodi dell'anno scolastico, in coincidenza con i picchi influenzali stagionali, l'alta percentuale di personale sia docente che ata assente, crea difficoltà nell'organizzazione del servizio.



Collaboratori scolastici per sorveglianza, pulizia e supporto logistico. Vengono suddivisi ruoli, funzioni e compiti in base a: - Profilo professionale - Contrattazione d'istituto - Curriculum e disponibilità individuali I compiti sono formalizzati con incarichi scritti e monitorati periodicamente. Eventuali assenze del personale per i docenti sono gestite con sostituzioni interne, utilizzando disponibilità e potenziamenti e facendo ricorso alle graduatorie d'istituto per supplenze temporanee; per il personale ATA vengono riorganizzati i turni, si fa ricorso a intensificazione e straordinario e, quando possibile, si attivano le supplenze brevi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello



La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,4%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	46,6%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		18,2%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		31,8%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	3	3,7	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	18.2	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10.2	7.3	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	47.7	52.9	53.0



Competenze linguistiche	1	58.0	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	5.7	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.8	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	8.0	5.2	6.9
Discipline artistiche	0	5.7	3.2	5.9
Discipline scientifiche	0	3.4	3.1	5.2
Discipline STEM	0	31.8	24.6	24.5
Discipline umanistiche	0	0.0	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	9.1	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	0	15.9	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	11.4	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	4.5	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.4	3.3	5.0
Metodologia CLIL	0	30.7	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	31.8	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	14.8	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.3	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	3.4	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	2.3	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	1.1	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	10.2	11.3	9.0
Altra tematica	1	33.0	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	67,0%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	13,6%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	6,8%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	5,7%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,5%	12,4%	10,3%



Università	0	3,4%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	3,4%	1,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,1%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,7%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	30,7%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,1%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,8%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,9%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	2,3%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	4,5%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	3	61,4%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,4%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	1,2%	2,7%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	0,7%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	36,8%	10,8%	19,1%	22,1%
Competenze linguistiche	10,5%	6,6%	6,2%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		1,6%	1,1%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento			0,2%	0,4%
Didattica per competenze		1,2%	0,6%	1,7%
Discipline artistiche		0,8%	0,7%	1,7%
Discipline scientifiche		0,8%	0,2%	2,6%
Discipline STEM		7,6%	5,0%	9,0%
Discipline umanistiche			0,1%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,9%	1,3%	9,1%
Inclusione e disabilità		1,9%	4,7%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica		0,7%	0,3%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,0%	0,4%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei		1,2%	0,9%	2,5%
Metodologia CLIL		1,6%	1,9%	1,8%
Metodologie didattiche innovative		6,2%	7,2%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		4,3%	3,7%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive		0,2%	0,1%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		0,1%	1,0%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		0,2%	0,2%	0,7%
Valutazione e miglioramento		0,7%	0,2%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		4,0%	2,4%	2,5%
Altra tematica	42,1%	3,8%	5,3%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa			0,4%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	0,9%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	10,2%	10,1%	18,5%	22,1%
Competenze linguistiche	11,2%	6,0%	6,9%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,5%	0,8%	1,4%



Didattica orientativa e orientamento			0,2%	0,3%
Didattica per competenze		0,2%	0,5%	1,2%
Discipline artistiche			0,1%	0,6%
Discipline scientifiche		0,5%	0,2%	0,9%
Discipline STEM		6,1%	5,3%	7,4%
Discipline umanistiche			0,2%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,0%	0,1%
Inclusione e disabilità		1,6%	4,4%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica		0,0%	0,3%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,0%	0,5%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei			0,0%	0,0%
Metodologia CLIL		2,1%	2,9%	3,6%
Metodologie didattiche innovative		4,9%	7,6%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		4,9%	4,0%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive			0,0%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		0,2%	0,9%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		0,2%	1,1%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,0%	0,3%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		3,4%	2,5%	2,5%
Altra tematica	18,4%	3,1%	4,2%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa			0,6%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,1%	2,3%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	11,1%	12,0%	21,1%	24,1%
Competenze linguistiche	11,1%	6,3%	11,6%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,2%	1,1%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento			0,6%	1,1%
Didattica per competenze		0,4%	0,7%	1,3%
Discipline artistiche			0,1%	0,6%
Discipline scientifiche		0,9%	0,4%	0,6%
Discipline STEM		3,8%	6,0%	7,9%



Discipline umanistiche			0,1%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,0%	0,0%
Inclusione e disabilità		3,6%	5,3%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica		0,3%	0,7%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,4%	0,9%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei			0,0%	0,1%
Metodologia CLIL		2,9%	4,4%	5,7%
Metodologie didattiche innovative		7,0%	7,5%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		3,1%	4,9%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive			0,1%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		0,2%	2,2%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		0,2%	0,9%	1,7%
Valutazione e miglioramento		0,6%	0,1%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		3,5%	3,0%	3,2%
Altra tematica	6,7%	5,0%	5,4%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		1,8%	4,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	50,9%	43,4%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		14,0%	19,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		33,3%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.



2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	2,3	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	10,5%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	22,8%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	10,5%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	19,3%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,8%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,8%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,5%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	8,8%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,0%	4,7%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,8%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	36,8%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	5,3%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	1,8%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	0	12,3%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,5%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	17,5%	22,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	0,0%	3,1%	4,4%



Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	10,5%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	14,0%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,3%	0,1%
Altra tematica	0	29,8%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	71,9%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	8,8%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	8,8%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	12,3%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,1%	19,3%	14,6%
Università	0	0,0%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,8%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,4%	1,6%	1,6%



Autonomia scolastica			0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	31,2%	4,8%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,3%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		3,6%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,2%	0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,0%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,4%	1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,8%	0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		7,8%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,6%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,1%	0,5%	0,8%
Gestione documentale		1,7%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	43,8%	6,1%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI			0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,9%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		6,1%	6,0%	7,3%
Altra tematica			0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	93,2%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		64,8%	66,1%	62,5%



Continuità	✓	88,6%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		56,8%	53,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	33,0%	36,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	68,2%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	92,0%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	76,1%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	90,9%	82,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,7%	94,8%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	83,0%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		75,0%	69,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	47,7%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	85,2%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	67,0%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	83,0%	71,1%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		56,8%	48,8%	45,7%
Altro argomento		39,8%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	56,6%	73,6%	70,7%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età	13,2%	42,2%	41,4%	48,7%



diversa				
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	32,1%	46,6%	45,5%	38,2%
Scambi di materiale didattico con i colleghi	79,2%	81,9%	80,8%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	9,4%	28,6%	30,8%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	35,8%	27,6%	29,8%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	85,2%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

L'adesione al D.M. 66 ha consentito di attivare percorsi formativi sia per il personale docente che per il personale ATA sulla base delle esigenze individuate, con ricadute positive sulla didattica e sulla organizzazione. La scuola promuove lo sviluppo professionale attraverso la partecipazione a corsi di formazione organizzati a livello di rete, ambito territoriale o istituto; accesso a piattaforme online (es. SOFIA, INDIRE, Scuola Futura) per percorsi di autoformazione. La partecipazione ai percorsi formativi inseriti nel piano annuale di formazione viene incentivata con apposita voce nel contratto di istituto. L'assegnazione di ruoli e incarichi avviene in base alla disponibilità e alle competenze. La scuola tiene conto di: - Curriculum vitae e titoli posseduti - Esperienze pregresse - Competenze specifiche (digitali, organizzative, linguistiche, relazionali) - Criteri di trasparenza e rotazione, nel rispetto della normativa vigente e del CCNL. La valorizzazione del personale avviene mediante: - Affidamento di incarichi di coordinamento, funzione strumentale, referenze di progetto - Coinvolgimento in gruppi di lavoro, commissioni e attività di formazione interna - Riconoscimento pubblico delle buone pratiche e dei risultati raggiunti. I docenti collaborano su: - Progettazione curricolare e

Punti di debolezza

Nonostante la molteplicità di attività formative realizzate negli ultimi due anni dall'Istituzione scolastica, alcuni docenti non hanno partecipato alle attività proposte. In alcuni casi si riscontra scarsa disponibilità ad assumere incarichi di lavoro. La scuola non raccoglie informazioni su attività formative seguite dai docenti, al di fuori di quelle presenti nel piano delle attività, con schede di monitoraggio. La scuola non ha finora istituito un archivio digitale o cartaceo e per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale.



personalizzazione dei percorsi; - Inclusione scolastica e gestione dei BES/DSA; - Valutazione degli apprendimenti e osservazione sistematica. Le modalità utilizzate per la collaborazione sono i dipartimenti, le commissioni, i gruppi informali. I gruppi di lavoro si occupano di: - Elaborazione di UDA, griglie e strumenti di valutazione; - Progettazione di attività laboratoriali e interdisciplinari; - Condivisione di strategie didattiche innovative. Ricadute positive dalla collaborazione tra docenti si hanno in una maggiore coerenza educativa, nel miglioramento della qualità dell'offerta formativa e nel rafforzamento del senso di appartenenza. I gruppi di lavoro producono materiali per l'accoglienza, l'inclusione e la continuità. La condivisione di materiali tra docenti avviene attraverso l'utilizzo di Classroom e Drive. La partecipazione al Coordinamento Pedagogico Territoriale per la scuola dell'infanzia ha favorito la formazione su tematiche educative comuni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la



collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,5%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	2,9%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,7%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,8%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,4%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	4,2%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	1,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,9%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	5,9%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,0%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,9%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,9%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,7%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,9%	9,1%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	84,5%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		10,7%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		4,8%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	3	27,3%	24,4%	16,3%
Regione	0	9,3%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,7%	15,8%	20,6%
Unione Europea	0	6,9%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,3%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	37,5%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	9,3%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,6%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	58,3%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	4,2%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,4%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	2	22,2%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	2,9	3,5	2,1
Convenzioni	3	11,7	8,8	13,3
Patti educativi di comunità	1	0,5	0,6	0,7
Accordi quadro		0,2	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,2	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	8	12,9	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,4%	6,1%	6,5%
Università	✓	16,7%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		4,4%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		9,1%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,2%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		11,4%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	12,6%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	12,0%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		11,4%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		2,5%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni		6,3%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,9%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,1%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,3%	1,6%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,5%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,4%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		8,0%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,8%	9,4%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,9%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		3,2%	3,6%	4,7%



stranieri				
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		3,7%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,6%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,7%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		10,9%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		3,2%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,0%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		3,4%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0%	26,9%	20,6%	17,9%
Scuola primaria	3%	26,9%	20,6%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	4%	26,9%	20,6%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TPIC814007		✓		
	Riferimento provinciale TRAPANI	10,6%	21,2%	39,4%	28,8%



	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	29,6%	29,1%	25,2%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TPIC814007				✓
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	13,6%	27,3%	59,1%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,4%	32,2%	49,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TPIC814007				✓
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	4,5%	18,2%	77,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	12,2%	25,2%	61,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TPIC814007		✓		
	Riferimento provinciale TRAPANI	10,5%	34,2%	31,6%	23,7%
	Riferimento regionale SICILIA	10,0%	31,0%	36,0%	23,0%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TPIC814007				✓
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	7,9%	34,2%	57,9%
	Riferimento regionale SICILIA	0,0%	5,3%	35,2%	59,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TPIC814007				✓
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	7,9%	21,1%	71,1%
	Riferimento regionale SICILIA	0,4%	9,4%	33,8%	56,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TPIC814007		✓		
	Riferimento provinciale TRAPANI	13,2%	42,1%	31,6%	13,2%
	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	42,9%	28,8%	12,2%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TPIC814007				✓
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	18,4%	36,8%	44,7%
	Riferimento regionale SICILIA	0,2%	15,6%	42,5%	41,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TPIC814007				✓
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	10,5%	34,2%	55,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,7%	23,6%	38,3%	36,4%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,9%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,7%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,3%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	1,5%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,2%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,5%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,6%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,2%	0,4%	0,9%
Altra modalità		2,2%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,9%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,7%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,3%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,2%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,5%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,6%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,2%	0,4%	0,9%
Altra modalità		2,2%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,9%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,7%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,3%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,2%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		11,5%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,6%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,2%	0,4%	0,9%
Altra modalità		2,2%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		7,9%	14,7%	17,1%
Scuola primaria		8,6%	18,7%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		10,8%	19,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC814007	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		16,3	34,2	49,6
Scuola primaria (in euro)		5,2	33,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		14,6	14,3	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola coinvolge i genitori attraverso la partecipazione degli eletti nei Consigli di Intersezione, di classe e nel Consiglio d'Istituto. Le consultazioni e la condivisione di bozze del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa viene effettuata in consiglio d'Istituto. Le famiglie vengono coinvolte in attività di continuità e accoglienza; c'è una buona collaborazione nella realizzazione di feste, eventi (mercatini della solidarietà) e uscite didattiche con la finalità di rafforzare l'alleanza educativa, promuovere la corresponsabilità e valorizzare il ruolo attivo delle famiglie. La ricaduta positiva del coinvolgimento dei genitori è un maggiore senso di appartenenza alla comunità scolastica e un miglioramento del clima relazionale e comunicativo. La scuola partecipa attivamente alla vita del territorio attraverso: - Collaborazioni con enti locali, biblioteche, musei, associazioni culturali e sportive; - Partecipazione a eventi e manifestazioni cittadine; - Progetti condivisi con i servizi sociali, sanitari e culturali del territorio. Gli accordi di rete sono stipulati per: - la convenzione di cassa; - Promuovere la continuità educativa 0-6; - Attivare progetti di inclusione, benessere e cittadinanza; - Sviluppare percorsi di formazione e aggiornamento. Principali soggetti coinvolti sono il

Punti di debolezza

Non ci sono incontri informativi e momenti di confronto con le famiglie su documenti strategici (PTOF, Patto educativo, Regolamenti) al di fuori di quelli realizzati nelle sedute del Consiglio d'Istituto. La scuola non organizza incontri formativi su tematiche educative per i genitori. Sarebbe auspicabile una maggiore partecipazione alla vita scolastica e ai processi decisionali per un rafforzamento della coerenza educativa tra scuola e famiglia. La partecipazione al Coordinamento Pedagogico Territoriale avviene limitatamente agli incontri formativi.



Comune, l'ASL, le associazioni del terzo settore, le scuole del territorio. Oggetto degli accordi sono: - Progetti educativi e laboratoriali; - Formazione del personale; - Inclusione e supporto a studenti con bisogni educativi speciali; - Transizione digitale e innovazione metodologica. Ricadute positive degli accordi sono: - l'arricchimento dell'offerta formativa; - una maggiore integrazione tra scuola e servizi territoriali; - il rafforzamento della rete di supporto per alunni e famiglie; - lo sviluppo di una cultura educativa condivisa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI.
Ridurre il divario tra le classi per le classi seconde della scuola primaria.

TRAGUARDO

Aumentare del 10% il punteggio medio delle classi seconde della scuola primaria in Matematica. Avvicinare i punteggi medi della scuola alle medie nazionali. Per le classi seconde della scuola primaria ridurre il divario tra le classi in italiano del 3% e in matematica del 10% avvicinandolo alla media sud e isole.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la didattica per competenze e l'uso di metodologie attive. Promuovere attività di recupero e potenziamento personalizzate.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Rafforzare la formazione dei docenti sull'analisi dei dati INVALSI e sulla progettazione mirata.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare le competenze digitali per un uso consapevole e creativo delle tecnologie

TRAGUARDO

Garantire che il 100% degli studenti utilizzi strumenti digitali per la produzione di contenuti in modo collaborativo riconoscendo i rischi legati alla sicurezza



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Integrare le tecnologie digitali nella progettazione didattica quotidiana, favorendo metodologie attive (es. flipped classroom, cooperative learning, gamification)
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere percorsi formativi per docenti e personale ATA sull'uso didattico e organizzativo delle tecnologie digitali con riferimento anche alla IA





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Promuovere relazioni rispettose e positive tra studenti, docenti e famiglie al fine di prevenire conflitti, bullismo e isolamento e favorire un senso di appartenenza alla comunità scolastica. Rafforzare l'autostima e la motivazione grazie ad una organizzazione didattica flessibile e coinvolgente, nel rispetto dei tempi di apprendimento di ciascun

TRAGUARDO

Miglioramento del clima scolastico con una maggiore motivazione e partecipazione. Comportamenti prosociali più frequenti, maggiore soddisfazione per la vita scolastica, riduzione dello stress scolastico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Rendere gli ambienti di apprendimento più accoglienti e inclusivi curando l'organizzazione degli spazi per favorire benessere, sicurezza e partecipazione
2. **Inclusione e differenziazione**
Implementare protocolli strutturati di rilevazione precoce del disagio
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere routine e regole condivise tra i docenti per garantire coerenza educativa



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'istituto ha individuato tre assi strategici fondamentali su cui orientare la propria azione: l'innalzamento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, la gestione consapevole del digitale e la promozione del benessere a scuola. Per quanto riguarda il primo asse, la scuola intende potenziare i livelli di apprendimento degli studenti, riducendo i divari territoriali e sociali e rafforzando le competenze di base. A tal fine, si prevede l'utilizzo mirato di attività di recupero e consolidamento, insieme a un investimento nella formazione dei docenti su metodologie didattiche innovative e inclusive, capaci di sostenere tutti gli alunni nei loro percorsi di crescita. Parallelamente, l'istituto riconosce la necessità di promuovere un uso responsabile, consapevole e sicuro delle tecnologie digitali. L'obiettivo è trasformare il digitale in un'opportunità educativa, favorendo lo sviluppo di competenze critiche e l'utilizzo



delle tecnologie come strumenti di apprendimento, creatività e crescita personale. Il terzo asse strategico riguarda il benessere scolastico, considerato un elemento imprescindibile per garantire condizioni favorevoli all'apprendimento e alla partecipazione. Favorire il benessere degli studenti, attraverso un ambiente accogliente e inclusivo e la riduzione dello stress legato alla prestazione, contribuisce infatti a migliorare la motivazione, la continuità nella frequenza e, di conseguenza, gli esiti formativi.