



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TPIC814007

I.C. "GIUSEPPE PITRE"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Competenze chiave europee

8

Prospettive di sviluppo

10



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Giuseppe Pitrè", nell'attuale organizzazione, nasce il 1° settembre 2023 a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica della Sicilia pubblicato con D.A. n. 7 del 20.01.2023, che ha determinato l'aggregazione del plesso Manzoni di Buseto Palizzolo, all' I.C. Dante Alighieri di Valderice e l' aggregazione del plesso Mignosi dell' I.C. G. Pascoli di Castellammare del Golfo all' Istituto Comprensivo G. Pitrè.

L'Istituto comprende, pertanto, tre plessi ubicati nel Comune di Castellammare del Golf il plesso "Francesco Crispi" sede di scuola primaria e scuola dell'infanzia, il plesso "Mignosi" sede di scuola primaria e il plesso centrale "Giuseppe Pitrè" sede di scuola primaria e scuola secondaria di I grado

L'Istituto, di recente costituzione, rappresenta una potenzialità e una risorsa poiché, nella specificità di ciascuna scuola, evidenzia possibilità di favorire relazioni, confronto e collaborazione tra i docenti, i collaboratori scolastici, così come fra gli alunni.

L'Istituto è situato nella parte meridionale del territorio castellammarese che ha conosciuto in questi ultimi decenni una progressiva espansione. La scuola offre il proprio servizio ad alunni provenienti dall'intero paese.

Il livello culturale di provenienza è piuttosto eterogeneo. Le esigenze e gli interessi dell'utenza sono diversi e in evoluzione, anche riguardo al mutare della composizione sociale e della formazione culturale.

Tenendo sempre presenti le raccomandazioni relative alle competenze chiave emanate dal Consiglio Europeo e tenendo conto delle indicazioni ministeriali, l'Istituto comprensivo "Giuseppe Pitrè", con l'obiettivo di produrre sapere in funzione della maturazione globale della persona e di facilitare l'inserimento dei bambini e dei ragazzi nella nuova società, offre una scuola di tutti e per tutti, di ciascuno e per ciascuno, che dialoghi con il territorio, che garantisca il diritto allo studio, all'apprendimento e all'orientamento, una scuola attenta all'equità sociale, che combatta la dispersione, che valorizzi i saperi pratici e operativi.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca della scuola è costituita da alunni provenienti da un contesto socioeconomico e culturale medio. La presenza di alunni con disabilità certificata, DSA, BES e di alunni stranieri impone l'adozione di strategie utili al recupero scolastico e sociale. La nostra scuola, pertanto, offre opportunità di miglioramento attraverso una didattica inclusiva e diversificata, progetti curricolari ed extra-curricolari mirati allo sviluppo armonico della personalità degli alunni. Tra i progetti di maggiore spessore attivati sono da annoverare il PON: "Il bello e il brutto del web" funzionali allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale; il PON "Summer school e non solo" che ha permesso di recuperare la socializzazione venuta meno durante la pandemia da Covid-19 e di migliorare le competenze creative e di base, il PON "AttivaMenti" rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado realizzato negli aa.ss. 23/24 e 24/25, il PN "Creativi Insieme" realizzato negli anni 23/24 e 24/25 destinato agli alunni della scuola primaria, i PNRR "Non uno di meno" (D.M. 170/2022) e "Insieme si



cresce" (D.M. 19/2024), destinati agli alunni della scuola secondaria di primo grado con azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, il PNRR "Innoviamoci" D.M. 65/2023) rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria con percorsi sulle competenze STEM e multilinguistiche realizzato nell'a.s 2023/24.

Vincoli:

Talora le attività extrascolastiche di alunni e studenti, nonché gli impegni lavorativi dei genitori impediscono la costante partecipazione ai progetti proposti dalla scuola.

Territorio e capitale sociale**Opportunità:**

Nel nostro territorio opera AGESP, azienda che si occupa della raccolta dei rifiuti che ha più volte offerto la propria collaborazione con progetti di educazione ambientale. Nel territorio del nostro comune opera anche la Lega Navale Italiana, Ente pubblico preposto a servizi di pubblico interesse con lo scopo di diffondere, in particolare tra i giovani, l'amore per il mare e per l'ambiente sviluppando iniziative culturali e didattiche di tutela dell'ambiente marino. La L.N.I. da molti anni propone e attua a favore dei nostri alunni e studenti, progetti di educazione ambientale, quali "Conoscere il mare".

Il comune di Castellammare del Golfo offre un servizio di trasporto pubblico gratuito per gli alunni dell'Istituto.

Vincoli:

Il nostro Istituto è collocato in una realtà che presenta poche opportunità di collaborazione con associazioni e imprenditori. Le associazioni presenti sul territorio ricevono finanziamenti sporadici e questo ostacola la programmazione di iniziative continuative che permettano di arricchire l'offerta formativa della nostra scuola. Il servizio di trasporto pubblico offerto dal nostro Comune è previsto solo per le attività didattiche antimeridiane.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

Il finanziamento PNRR laboratori digitali ha consentito la creazione di 19 ambienti laboratoriali nel 50% dei casi coincidenti con le aule (Aula lettura, laboratorio matematico, aula linguistica, aula d'arte, laboratorio di robotica, laboratorio di musica, laboratorio di scienze, aula di italiano). E' presente una bella palestra nel plesso centrale. I monitor touch sono presenti in quasi tutte le aule; laddove non sono presenti ci sono le LIM. Gli alunni possono utilizzare nei diversi laboratori gli iPad di cui la scuola si è fornita. Negli ultimi due anni dal punto di vista tecnologico la scuola si è ben attrezzata. C'è la rete cablata nei plessi; I purificatori d'aria sono presenti in quasi tutte le aule. Tutta la strumentazione presente permette di soddisfare le esigenze didattiche e organizzative rispondendo ai bisogni delle utenze. La scuola dispone dei finanziamenti statali e di fondi provenienti dai PON, dal PNRR e dalle reti territoriali scolastiche. In due plessi su tre è presente l'ascensore che permette l'abbattimento delle barriere architettoniche. Per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio la nostra scuola mette a disposizione testi scolastici e strumentazioni digitali.

Vincoli:

L'operazione di catalogazione dei testi presenti nelle biblioteche è stata appena avviata. Il nostro istituto è carente di dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità psico-fisica e con disabilità sensoriale (ad es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). Non tutto il personale è disponibile alla formazione sulle nuove tecnologie nella didattica. La palestra del plesso centrale risulta, già da tre anni, non fruibile per lavori di ristrutturazione.

Risorse professionali

**Opportunità:**

La maggior parte dei docenti del nostro istituto ha:

- un contratto a tempo indeterminato;
- opera nella nostra scuola da più di cinque anni, garantendo continuità e stabilità didattica;
- ha un'età media di 50/55 anni;
- possiede certificazioni linguistiche, informatiche e di formazione specifica sull'inclusione e altro.

Nell'anno scolastico 2021/2022 il collegio ha deliberato che venisse istituita una funzione strumentale specifica sull'inclusione degli alunni con disabilità. Questa figura si occupa, inoltre, della dispersione scolastica. L'utilizzo di metodi specifici (es. metodo analogico di C. Bortolato, grammatica valenziale), la partecipazione a progetti europei arricchiscono l'offerta formativa del nostro istituto.

Vincoli:

La scuola non dispone di figure professionali interne specifiche (ASACOM), che vengono assegnate dagli Enti locali. Considerato che non tutte le famiglie scelgono la formula indiretta per l'individuazione delle figure ASACOM, non viene sempre garantita la continuità e risulta, talora, difficile attuare progettazioni.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Realizzare interventi didattici che, ordinariamente, mirino al miglioramento dei risultati delle prove invalsi anche implementando l'uso del digitale, per una proposta educativa innovativa.
Costruire prove per classi parallele che utilizzino la tipologia delle prove invalsi in modo da abituare gli studenti a tale modalità.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove invalsi avvicinandosi alla media provinciale e regionale.

Attività svolte

sono state svolte simulazioni delle prove invalsi utilizzando le prove degli anni precedenti con correzione guidata dell'insegnante per potenziare le capacità di riflessione e comprensione del testo.

Con il progetto d'Istituto "Nessuno escluso" nella scuola primaria sono state attuate azioni di recupero per piccoli gruppi in italiano e nell'ambito logico-matematico.

Nella scuola secondaria con i PNRR "Non uno di meno" e "Insieme si cresce" sono stati attivati percorsi per piccoli gruppi per il recupero delle competenze di base in italiano, matematica ed inglese.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono i seguenti:

per la scuola primaria classi seconde: i risultati in italiano sono superiori alla media regionale e alla media sud e isole, in matematica sono inferiori alla media regionale

per la scuola primaria classi quinte: i risultati per italiano e matematica sono in linea con la media regionale e con la media sud e isole; i risultati in inglese sono al di sotto della media regionale per il listening, in linea con la media regionale per il reading;

per la scuola secondaria: tutti i risultati sono al di sopra della media regionale e della media sud e isole

Evidenze

Documento allegato

ProgettoNessunoesclusoscuolaprimaria.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Realizzare interventi didattici che, ordinariamente, mirino al miglioramento dei risultati delle prove invalsi anche implementando l'uso del digitale, per una proposta educativa innovativa.
Costruire prove per classi parallele che utilizzino la tipologia delle prove invalsi in modo da abituare gli studenti a tale modalità.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove invalsi avvicinandosi alla media provinciale e regionale.

Attività svolte

Negli anni scolastici 2023/24 e 2024/25, grazie ai fondi PNRR con il D.M. 170, è stato realizzato il progetto "Non uno di meno"; sono stati attivati 28 percorsi di mentoring, 9 percorsi di recupero delle competenze di base (italiano, matematica ed inglese) e 10 laboratori per gli alunni della scuola secondaria di primo grado

Risultati raggiunti

Sono stati coinvolti 52 ragazzi e 56 ragazze.
Le attività svolte sono state di grande aiuto anche ai fini del miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate

Evidenze**Documento allegato**

timbro_DisseminazionefinalePNRR_Divariterritoriali-signed[1].pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento**● Risultati nelle prove standardizzate nazionali****Priorità**

Realizzare interventi didattici che, ordinariamente, mirino al miglioramento dei risultati delle prove invalsi anche implementando l'uso del digitale, per una proposta educativa innovativa.
Costruire prove per classi parallele che utilizzino la tipologia delle prove invalsi in modo da abituare gli studenti a tale modalità.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove invalsi avvicinandosi alla media provinciale e regionale.

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2024/2025 e nelle prime due settimane del mese di settembre 2025 sono state realizzate le attività del progetto Insieme si cresce grazie ai fondi PNRR del D.M. 19.



Il progetto ha visto l'attuazione di 32 percorsi di mentoring e 21 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento. Tutti i percorsi sono stati realizzati in orario extracurricolare.

Risultati raggiunti

Il progetto ha visto la partecipazione di 100 studenti e ha contribuito a migliorare i risultati nelle prove standardizzate.

Evidenze

Documento allegato

timbro_disseminazionefinaleDM19-signed.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Acquisire la capacità di leggere, ascoltare, comprendere e rielaborare un testo. Esprimersi in maniera adeguata.

Traguardo

Comunicare sia in forma scritta che orale nella propria lingua, adattando il proprio registro ai vari contesti.

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2022/2023 la scuola ha partecipato alle iniziative Ioleggoperchè e Librinauti. Hanno partecipato sia gli alunni della scuola primaria che gli studenti della scuola secondaria.

Risultati raggiunti

Le iniziative messe in campo hanno stimolato la curiosità alla lettura negli studenti

Evidenze

Documento allegato

evidenza2022-2023.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Acquisire la capacità di leggere, ascoltare, comprendere e rielaborare un testo. Esprimersi in maniera adeguata.

Traguardo

Comunicare sia in forma scritta che orale nella propria lingua, adattando il proprio registro ai vari contesti.

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2023/2024 gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria hanno partecipato alle iniziative Ioleggoperchè e Librinauti. E' stata inoltre avviata la sistemazione dell'aula lettura del plesso Pitre (plesso in cui si trovano classi di scuola primaria e l'intera scuola secondaria).

Risultati raggiunti

Si è avuta una buona partecipazione degli alunni alle attività, la creazione dell'aula lettura con l'arredo adeguato dell'ambiente ha stimolato gli alunni ad attività di lettura.



Evidenze

Documento allegato

evidenza2023-2024.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Acquisire la capacità di leggere, ascoltare, comprendere e rielaborare un testo. Esprimersi in maniera adeguata.

Traguardo

Comunicare sia in forma scritta che orale nella propria lingua, adattando il proprio registro ai vari contesti.

Attività svolte

La scuola ha aderito al progetto Intrecci narrativi con scuola capofila il Comune di Salemi con la finalità di incentivare la lettura.

Gli alunni hanno partecipato ai progetti Ioleggoperchè e Librinauti.

Gli alunni della scuola secondaria, inoltre, hanno partecipato al progetto lettura con la libreria Modus vivendi e incontrato l'autore Roberto Morghese e la scrittrice Barbara Tamborini.

Risultati raggiunti

Gli alunni sono stati stimolati alla lettura. In ciascuno dei tre plessi è stato creato uno spazio per la lettura in cui sono state organizzate attività di lettura sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria in orario curriculare.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza2024-2025.pdf



Prospettive di sviluppo

Considerato che per il triennio 2025-2028 questa Istituzione Scolastica è scuola capofila del Polo ad orientamento Artistico, Musicale e Performativo (PAMP), si offrirà agli studenti la possibilità di sviluppare competenze creative e artistiche attraverso un approccio didattico integrato e multidisciplinare nelle aree della musica, del teatro, della danza e delle arti visive.

I progetti saranno un'opportunità per i nostri studenti di esplorare e sviluppare il proprio talento artistico in un ambiente stimolante, inclusivo e orientato alla crescita artistica, motivandoli all'apprendimento e tenendo sempre nel dovuto conto il loro sviluppo affettivo-relazionale.

In un'ottica di continuità con la scuola primaria e secondaria di primo grado, la scuola dell'infanzia dovrà realizzare attività che promuovano nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e che li avviino alla cittadinanza consapevole, senza precorrere le esperienze e gli apprendimenti dei successivi percorsi scolastici.

Oltre alle azioni tese al perseguimento degli obiettivi di apprendimento propri del I ciclo di istruzione, l'attività didattica di tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado dovrà prevedere:

- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali (eTwinning, Erasmus,...), progetti di partenariato, conseguimento di certificazioni linguistiche;
- attività di orientamento intese come attività volte allo sviluppo dell'identità personale e della capacità di operare scelte consapevoli e coerenti;
- il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, attraverso l'uso delle tecnologie digitali;
- il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento.

Nel triennio 2025-2028, la nostra Istituzione Scolastica intende anche rafforzare il proprio impegno verso una scuola inclusiva, innovativa e centrata sul benessere degli studenti, riconoscendo che apprendimento e crescita personale sono strettamente connessi alla qualità delle relazioni, degli ambienti e delle metodologie educative. Il benessere è considerato una condizione imprescindibile per l'apprendimento. La scuola promuove ambienti accoglienti, relazioni positive e una cultura del rispetto reciproco, consapevole che emozioni come gioia, curiosità e sicurezza stimolano la motivazione, la memoria e la partecipazione attiva. In quest'ottica, si valorizzano spazi di socializzazione, attività fisica regolare, educazione alla salute e al benessere psicofisico, con il coinvolgimento delle famiglie come parte integrante della comunità educante.



L'inclusione è perseguita attraverso una progettazione didattica attenta ai bisogni educativi speciali, ai disturbi specifici dell'apprendimento, alle situazioni di svantaggio e alla plusdotazione. Si promuovono percorsi individualizzati, attività di recupero integrate nel curriculum, piani personalizzati e strategie di valutazione formativa. L'attenzione alla diversità culturale e ai vissuti personali degli alunni si traduce in pratiche interculturali e in un dialogo costante con le famiglie. L'obiettivo è garantire a ciascuno il diritto al successo formativo, valorizzando le potenzialità individuali.

Innovazione metodologica e ambienti di apprendimento

La scuola promuove il superamento della didattica trasmissiva a favore di approcci attivi e cooperativi: apprendimento per problemi, didattica laboratoriale, lavoro di gruppo e uso consapevole delle tecnologie digitali. Particolare attenzione è rivolta all'attuazione del curriculum verticale e alla progettazione per competenze, con strumenti di valutazione condivisi. L'ambiente di apprendimento è inteso come spazio dinamico, flessibile e stimolante, che comprende non solo le aule e i laboratori, ma anche le routine quotidiane e le relazioni educative.

La crescita professionale del personale docente e ATA è sostenuta da percorsi di formazione continua, anche a distanza, coerenti con il RAV e il Piano di Miglioramento. La condivisione di buone pratiche, la ricerca-azione e il confronto tra pari sono incoraggiati per costruire una comunità professionale riflessiva, aperta all'innovazione e al miglioramento continuo.

In sintesi, la scuola si propone come luogo in cui ogni alunno possa sentirsi accolto, valorizzato e motivato, e in cui l'innovazione didattica e l'inclusione siano strumenti concreti per garantire il benessere e il successo formativo di tutti.