



ISTITUTO AUTONOMO COMPRENSIVO
SCUOLA DELL' INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO
"G. PITRÈ - A. MANZONI"
ad Indirizzo Musicale

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME E SECONDE

AMBITI DELLA COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari <i>(da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)</i>
Educazione alla Conoscenza e al rispetto di sé e degli altri	Conoscere i propri bisogni e quelli degli altri per entrare in relazione. Scoprire le diversità e riconoscerle come risorsa. Conoscere le emozioni e condividerle attraverso varie forme espressive.	L'alunno conosce i propri bisogni ed emozioni rispetta quelli altrui e ne riconosce la diversità L.A. attivamente, collaborando con gli altri e rispettando sempre le regole. L.I. collaborando con gli altri e rispettando quasi sempre le regole. L.B. collaborando in modo adeguato, sollecitandolo al rispetto delle regole. P.A.: collaborando con difficoltà, richiamandolo al rispetto delle regole/non collaborando e senza rispettare le regole, anche se richiamato.
Educazione al rispetto delle regole e regole condivise	Conoscere e rispettare le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici e nei diversi momenti della giornata. Conoscere le basilari regole di igiene e sicurezza Conoscere semplici regole di comportamento del pedone.	L'alunno conosce e rispetta le regole e i comportamenti in diverse situazioni in modo: L.A. corretto, adeguato e pertinente. L.I. corretto e adeguato. L.B. abbastanza adeguato, generalmente corretto. P.A. poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente/ discontinuo.
Educazione alla conoscenza e rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi ambienti di vita (casa, scuola, territorio) e rispettarne gli elementi presenti. Rispettare la Natura, effettuare una corretta raccolta differenziata ed un consapevole uso dell'acqua.	L'alunno conosce i diversi ambienti e ne rispetta gli elementi in modo: L.A. corretto, adeguato e pertinente. L.I. corretto e adeguato. L.B. abbastanza adeguato, generalmente corretto. P.A. poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente/ discontinuo.
	Conoscere le cause e gli effetti provocati dal proprio comportamento.	

CLASSI TERZE

AMBITI DELLA COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Dignità personale Identità e appartenenza	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	<p>L'alunno riconosce la diversità e la necessità di morale come elementi positivi</p> <p>L.A. in modo autonomo e corretto</p> <p>L.I. in modo adeguato.</p> <p>L.B. con qualche incertezza.</p> <p>P.A. anche se guidato, in modo parziale / poco corretto.</p>
Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe e le varie forme di aggregazione nel gruppo (Fair Play)	<p>L'alunno:</p> <p>L.A. attivamente, collaborando con gli altri e rispettando sempre le regole.</p> <p>L.I. collaborando con gli altri e rispettando quasi sempre le regole.</p> <p>L.B. collaborando in modo adeguato, sollecitandolo al rispetto delle regole.</p> <p>P.A.: collaborando con difficoltà, richiamandolo al rispetto delle regole/non collaborando e senza rispettare le regole, anche se richiamato.</p>
Salvaguardia del territorio Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Rispettare gli equilibri degli ecosistemi. Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo Riconoscere l'importanza della raccolta differenziata, del riciclo e del riutilizzo dei materiali.	<p>L'alunno conosce gli ecosistemi e attua comportamenti per rispettarli.</p> <p>L.A. corretto, adeguato e pertinente.</p> <p>L.I. corretto e adeguato.</p> <p>L.B. abbastanza adeguato, generalmente corretto.</p> <p>P.A. poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente/ discontinuo.</p>

CLASSI QUARTE

AMBITI DELLA COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari (da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)
Dignità della persona Identità e appartenenza	<p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.</p>	<p>L'alunno è consapevole del proprio senso di identità e valori</p> <p>L.A. corretto, adeguato e pertinente.</p> <p>L.I. corretto e adeguato.</p> <p>L.B. abbastanza adeguato, generalmente corretto.</p> <p>P.A. poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente/ discontinuo.</p>
Partecipazione e azione Formazione di base in materia di protezione civile.	<p>Assumere comportamenti corretti relativi alla sicurezza, alla salute propria e altrui, al rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi delle responsabilità.</p> <p>Conoscere norme e procedure di sicurezza.</p>	<p>L'alunno sa assumere comportamenti responsabili in modo:</p> <p>L.A. corretto, adeguato e pertinente.</p> <p>L.I. corretto e adeguato.</p> <p>L.B. abbastanza adeguato, generalmente corretto.</p> <p>P.A. poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente/ discontinuo.</p>
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	<p>Tutelare e valorizzare gli elementi di particolare valore ambientale, artistico e culturale .</p>	<p>L'alunno conosce il valore ambientale e culturale in modo:</p> <p>L.A. corretto, adeguato e pertinente.</p> <p>L.I. corretto e adeguato.</p> <p>L.B. abbastanza adeguato, generalmente corretto.</p> <p>P.A. poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente/ discontinuo.</p>
Educazione alla cittadinanza digitale	<p>Usare le nuove tecnologie in modo consapevole e riflettere sui rischi dei vari ambienti digitali.</p>	<p>L'alunno utilizza le tecnologie digitali in modo:</p> <p>L.A. corretto, adeguato e consapevole.</p> <p>L.I. corretto e adeguato.</p> <p>L.B. abbastanza adeguato, generalmente corretto.</p> <p>P.A. poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente/ discontinuo.</p>

CLASSI QUINTE

AMBITI DELLA COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari <i>(da inserire sul registro come lettera e discorsivo in scheda)</i>
Istituzioni nazionali e internazionali	Conoscere le Istituzioni dello Stato italiano, le Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Conoscere le ricorrenze significative relative ai Diritti umani.	L'alunno conosce le istituzioni nazionali ed internazionali in modo: L.A. completo, accurato L.I. completo e abbastanza accurato L.B. in modo essenziale, trascurando i dettagli P.A. se guidato, in modo approssimato/ inadeguato
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile. Tutela del patrimonio ambientale, culturale e artistico.	Riconoscere l'importanza delle fonti di energia rinnovabili. Conoscere i principali Parchi naturali, beni culturali ed artistici Locali, Regionali, Nazionali.	L'alunno conosce e rispetta l'ambiente naturale, il patrimonio culturale e artistico in modo: L.A. corretto, adeguato e responsabile. L.I. corretto e adeguato. L.B. abbastanza adeguato, generalmente corretto. P.A. poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente/ discontinuo.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale Formazione di base in materia di protezione dati	Conoscere le principali associazioni di volontariato. Riflettere sul fenomeno del Cyberbullismo. Conoscere le principali norme e procedure di sicurezza in rete.	L'alunno conosce e adotta un comportamento: L.A. corretto, adeguato e responsabile. L.I. corretto e adeguato. L.B. abbastanza adeguato, generalmente corretto. P.A. poco adeguato, non sempre corretto, poco pertinente/ discontinuo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LIVELLO DI	COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Articoli della Costituzione e principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti. Organizzazioni e sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente .	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi Proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.</p>
	<p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>							

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE			INTERMEDIO		AVANZATO	
		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CRITERI								
	ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI	<p>L'alunno adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere e comportamenti stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>

	<p>altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>							<p>lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---