



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TPIC814007

I.C. "G. PITRE - A. MANZONI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	10
--	----

Competenze chiave europee	48
---------------------------	----

Prospettive di sviluppo	50
-------------------------	----



Contesto

Nell'anno scolastico 2019/2020 la pandemia da Covid-19 ha condizionato fortemente tutta l'attività didattica dell'istituto. I docenti hanno tempestivamente attivato con le risorse disponibili una didattica a distanza per raggiungere tutti gli alunni e dopo una formazione specifica tutti gli insegnanti hanno iniziato ad utilizzare una piattaforma comune istituzionale. Gli alunni e le famiglie sono stati supportati in questo nuovo percorso anche attraverso la fornitura di materiale informatico (pc e tablet) da parte del nostro istituto.

Nel 2020/2021 la nostra scuola ha pubblicato un'integrazione al regolamento di Istituto, in cui venivano fornite le direttive per la didattica digitale integrata sulla base delle linee guida ministeriali. Ogni docente ha organizzato classi virtuali per raggiungere tutti gli studenti e anche chi a causa del virus covid-19 non poteva frequentare le lezioni in presenza.

Nell'anno scolastico 2021/2022 l'adesione al progetto PON "apprendimento e socialità" ha permesso di recuperare la socializzazione venuta meno durante la pandemia da Covid-19 e di migliorare le competenze creative e di base.

Nonostante le procedure attivate e le risorse messe a disposizione per supportare e migliorare i processi di apprendimento degli studenti, il raggiungimento dei risultati scolastici è stato condizionato negativamente dalla situazione pandemica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

strategie e didattica innovativa altamente coinvolgente per migliorare il livello culturale e le competenze in madrelingua e logico matematiche

Traguardo

potenziare e recuperare tenendo conto dei bisogni degli allievi incoraggiando autostima conseguendo il successo scolastico/competenze negli anni

Attività svolte

Durante il triennio 2019/2022 sono stati attivati i seguenti progetti: "Il bello e il brutto del web" progetto pon funzionale allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale; i giochi matematici per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche; il progetto lettura per lo sviluppo delle competenze in madrelingua; l'istituzione della settimana civica per sensibilizzare gli studenti alla partecipazione attiva alla cittadinanza; pon "summer school e non solo" che ha visto la realizzazione di 20 moduli finalizzati all'accrescimento dell'autostima e delle capacità di relazioni interpersonali.

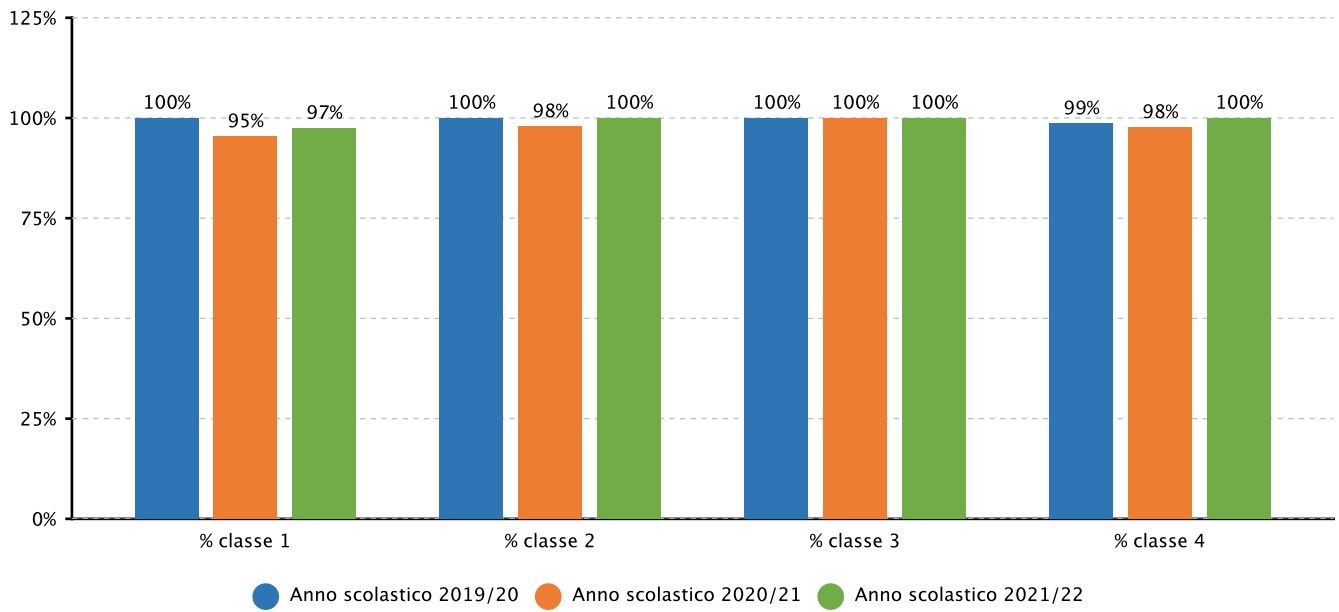
Risultati raggiunti

Grazie ai progetti attivati nel triennio 2019-2022 gli studenti: hanno maturato una maggiore consapevolezza nell'utilizzo di supporti digitali e delle metodologie adeguate; hanno migliorato le competenze logico-matematiche e quelle in madrelingua; hanno sviluppato maggiore consapevolezza sulla cittadinanza e sulla partecipazione attiva; hanno migliorato l'autostima e i rapporti interpersonali.

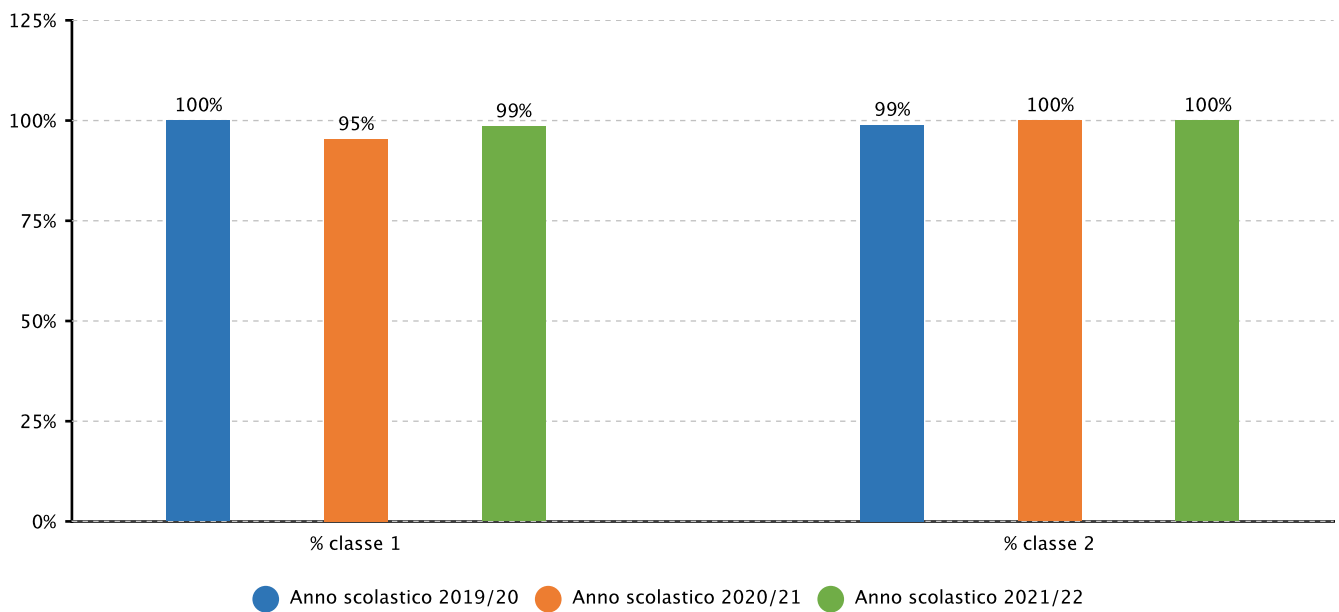
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

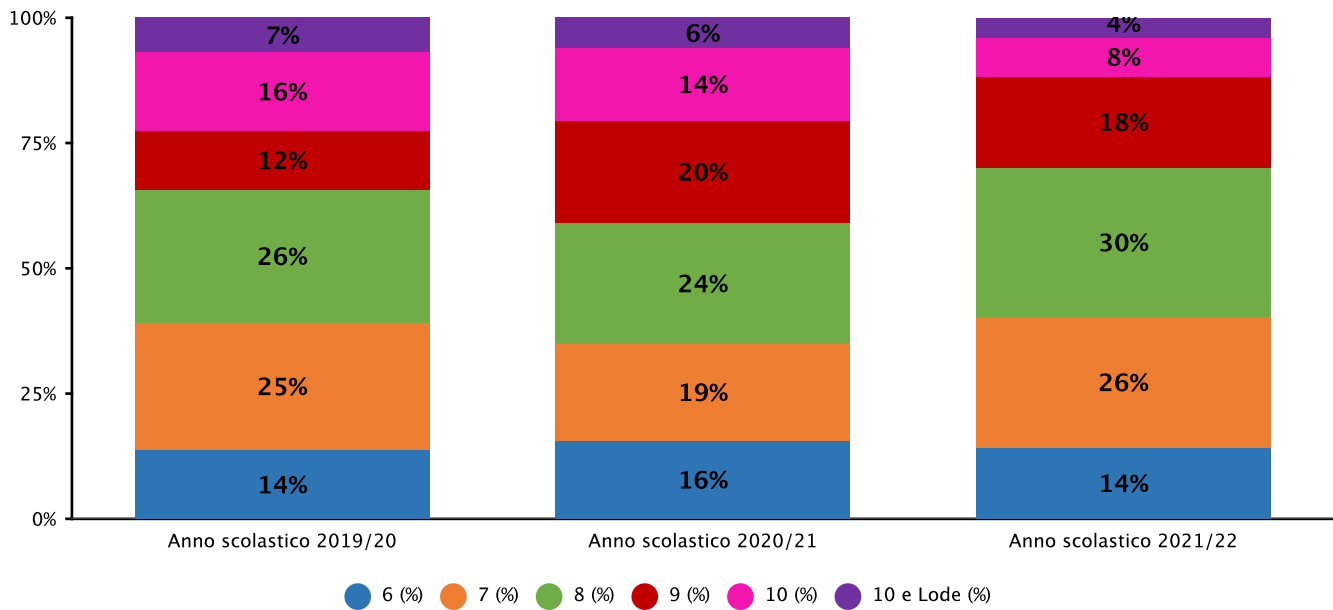


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

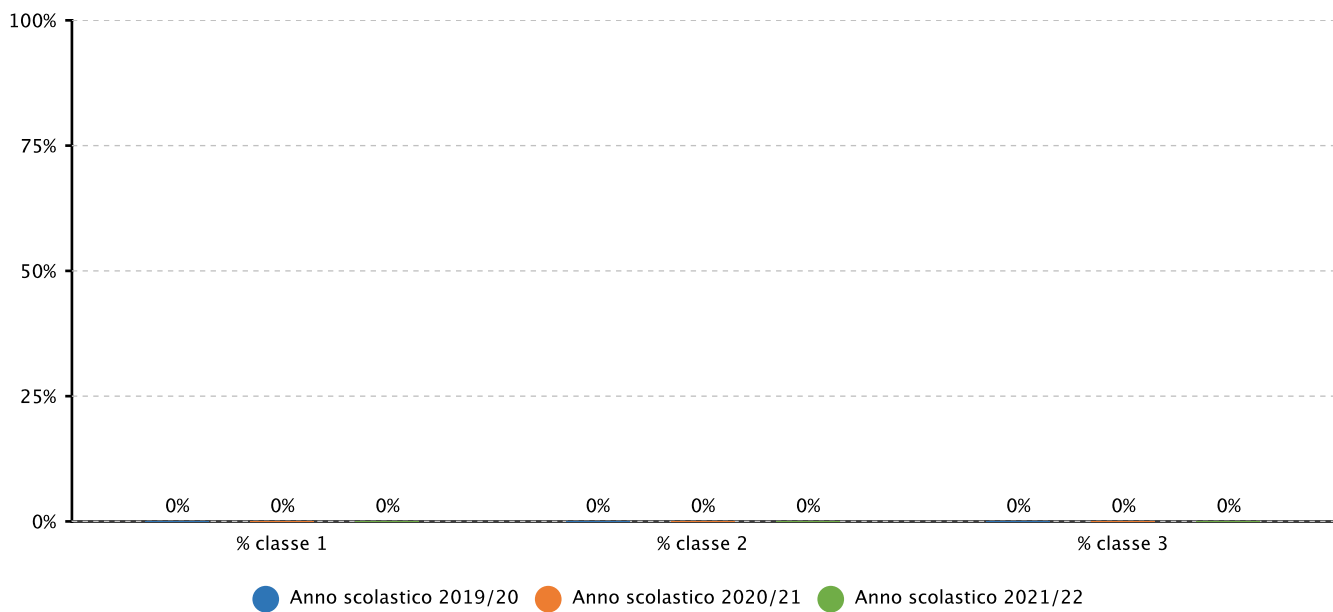




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

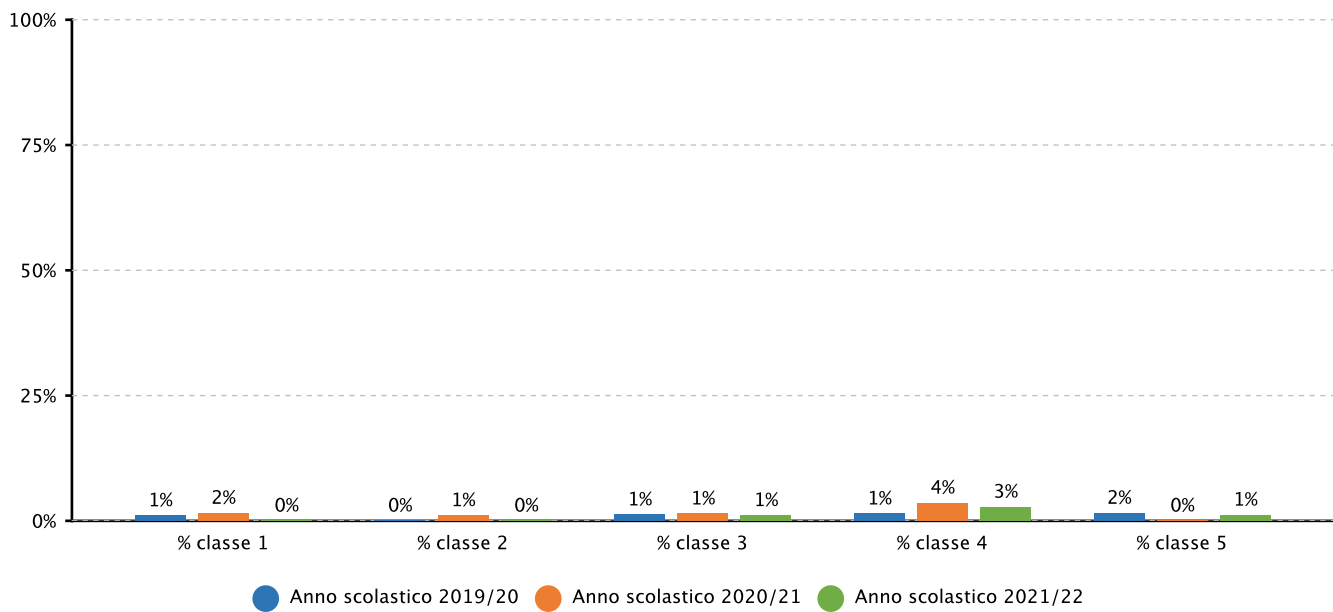


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

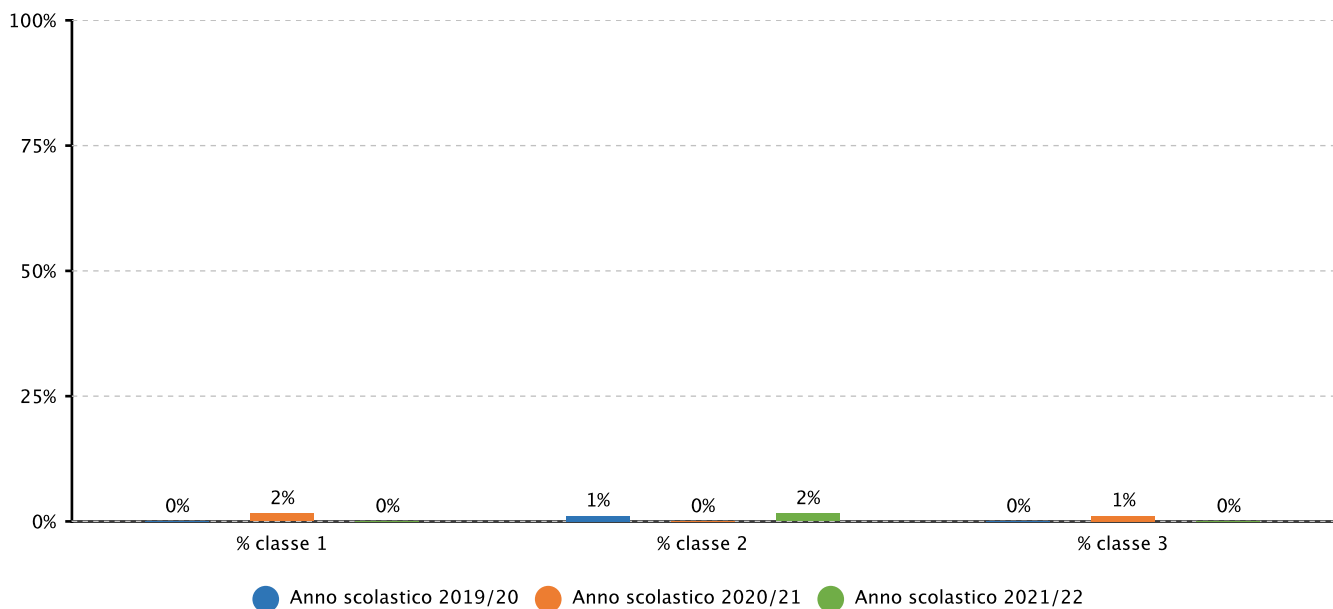




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

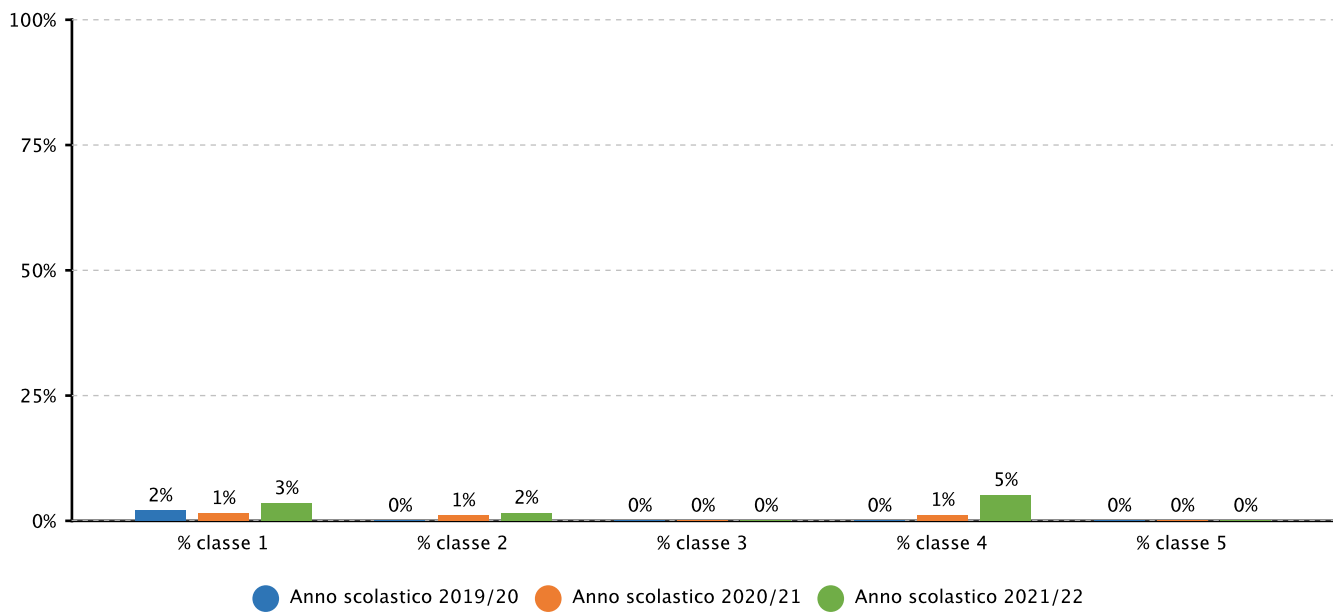


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

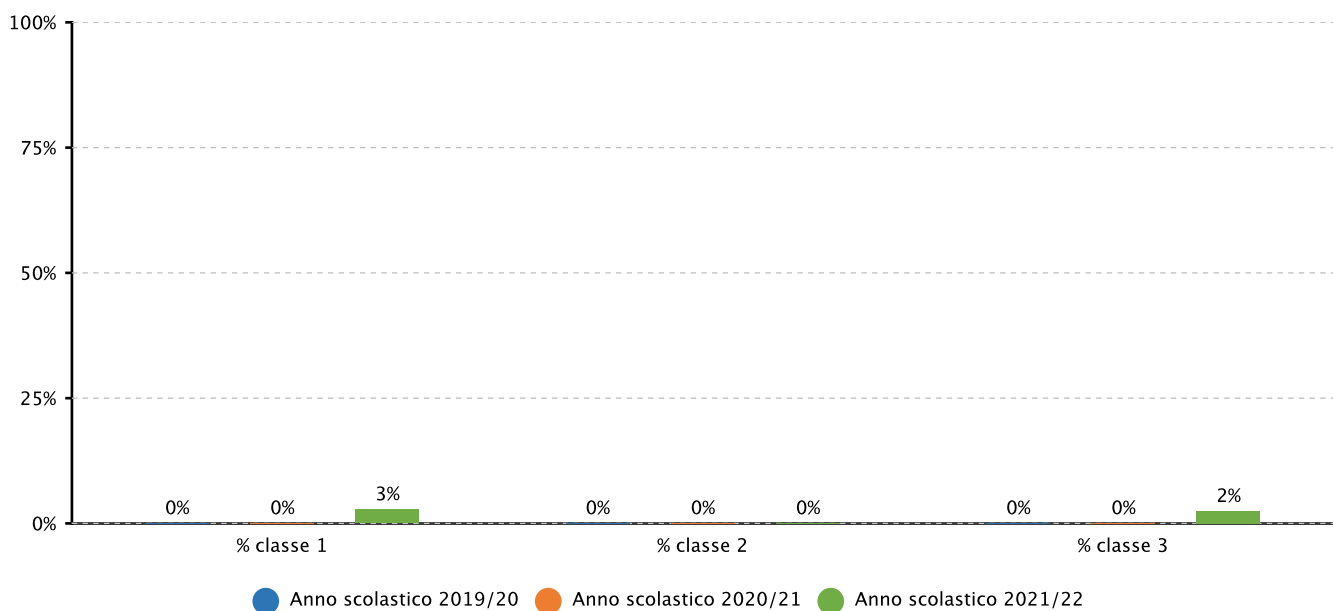




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ModuliPonSummerSchool.pdf



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
analisi sistematica e condivisa dei risultati. Confronto e scambio di materiali ed esperienze	raccolta di dati per riflettere sui risultati , monitorarli e analizzare i punti di criticita' e di forza. Intervenire per correggere le criticita'

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2020/2021 i dipartimenti di italiano, matematica e inglese hanno preparato le "prove comuni" per le classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria; nell'anno scolastico 2021/2022 tutti i dipartimenti della secondaria di primo grado hanno preparato "prove comuni" per tutte le classi, al fine di creare confronto, riflettere sui risultati e intervenire collegialmente per correggere le criticità.

Risultati raggiunti

la presenza delle prove comuni ha consentito di allineare i percorsi didattici per classi parallele. I risultati delle prove comuni sono stati presentati in collegio per riflettere su punti di forza e punti di debolezza.

Evidenze

Documento allegato

Riepilogoprovecomunia.s2021-2022.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
PARTIRE DALL'ADOZIONE DEL MODELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	VERIFICARE GLI INDICATORI DELLE COMPETENZE E DECLINARLI PER CLASSI PARALLELE E IN VERTICALE, COSI' DA INTERVENIRE NELLE SITUAZIONI PIU' PROBLEMATICHE



Attività svolte

La scuola ha avviato un lento percorso verso la redazione di un curricolo verticale per tutte le discipline

Risultati raggiunti

Nell'a.s. 2020/2021 è stato redatto e condiviso con le famiglie il curricolo verticale dell'educazione civica

Evidenze

Documento allegato

ED.CIVICA_CURRICOLOVERTICALE.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Risultati Nelle Prove
Standardizzate Nazionali

Traguardo

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate, anche attraverso una maggiore sensibilizzazione della comunità scolastica ad una partecipazione responsabile e attiva.

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2019/2020 le prove INVALSI sono state sospese a causa del Covid-19. Nel biennio successivo, il referente INVALSI del nostro istituto ha presentato e analizzato nel dettaglio i risultati delle prove: italiano e matematica per le classi seconde primaria; italiano, matematica e inglese per le classi quinte primaria e terze secondaria di primo grado, focalizzando l'attenzione sui punti di forza e i punti di debolezza e prospettando attività mirate a migliorare la capacità di comprensione dei testi.

Inoltre, nell'anno scolastico 2020/2021 i dipartimenti di italiano, matematica e inglese hanno preparato le "prove comuni" per le classi quinte e terze; nell'anno scolastico 2021/2022 tutti i dipartimenti della secondaria di primo grado hanno preparato "prove comuni" per tutte le classi.

Nel triennio 2019-2022 il dipartimento di inglese, oltre alle prove comuni, ha svolto un progetto di potenziamento della lingua inglese.

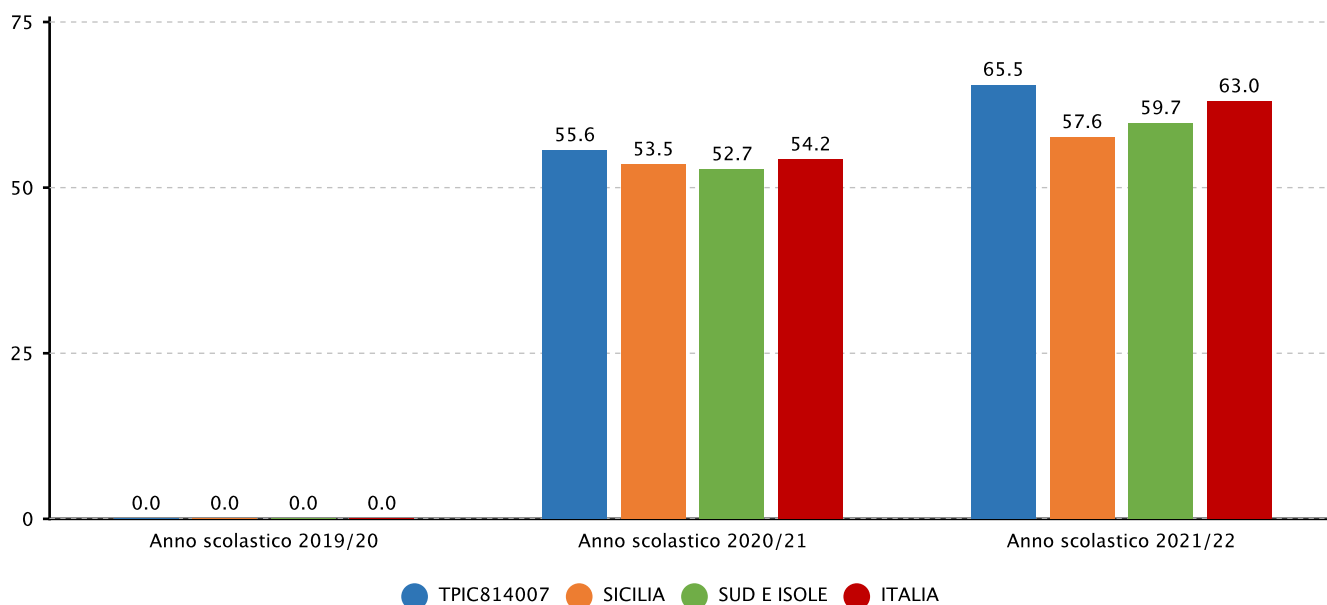
Risultati raggiunti

Nonostante gli interventi effettuati i risultati nelle prove si sono mantenuti generalmente al di sotto delle medie nazionali.

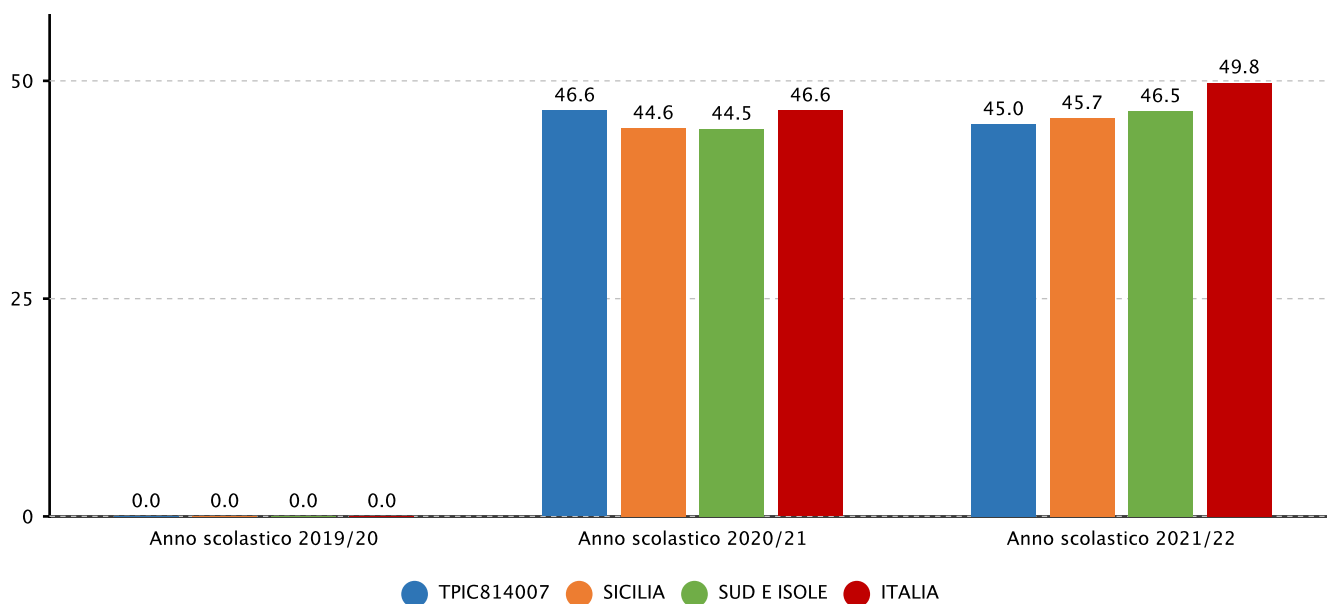
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

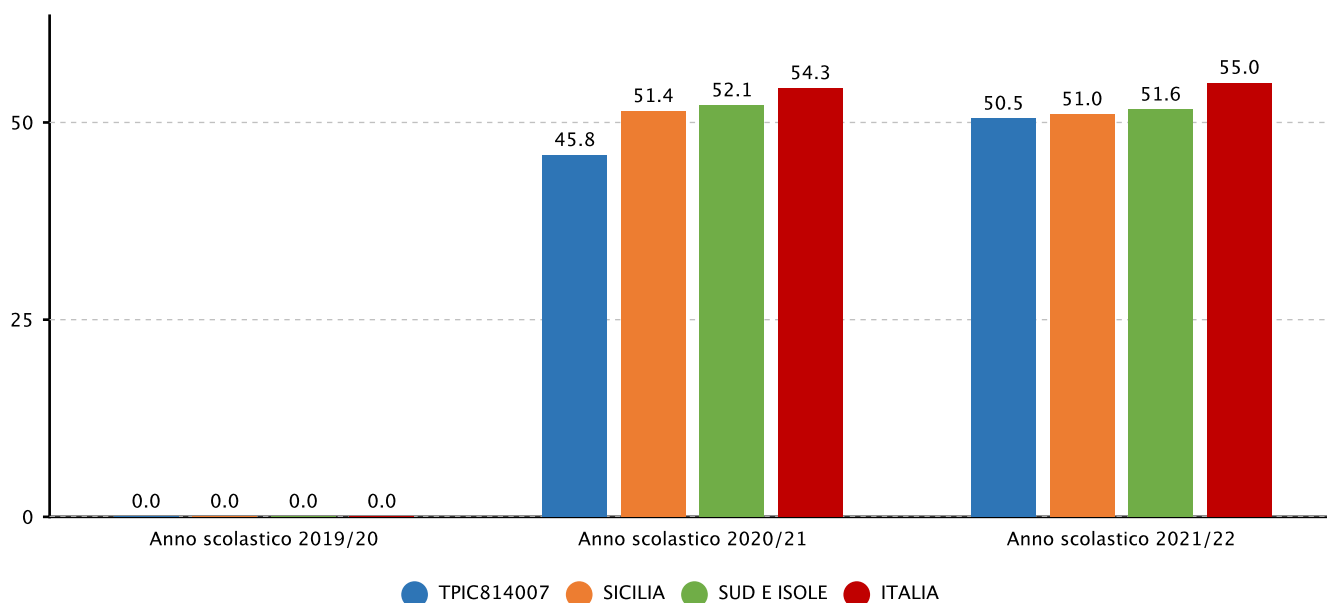


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

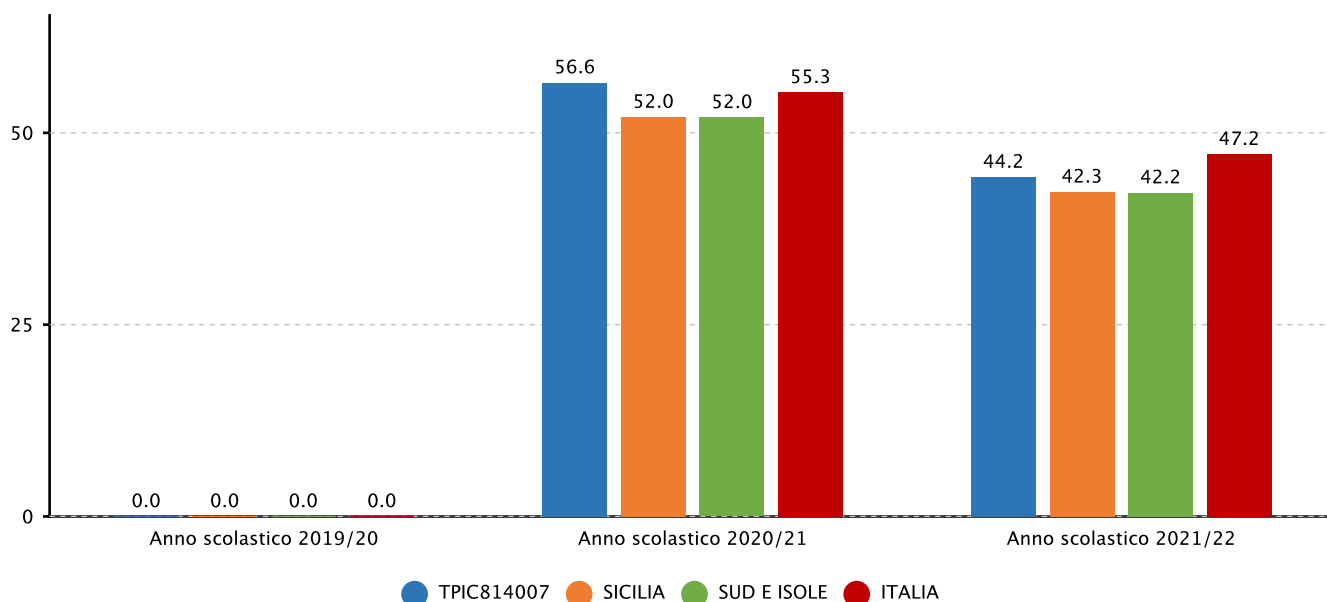




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

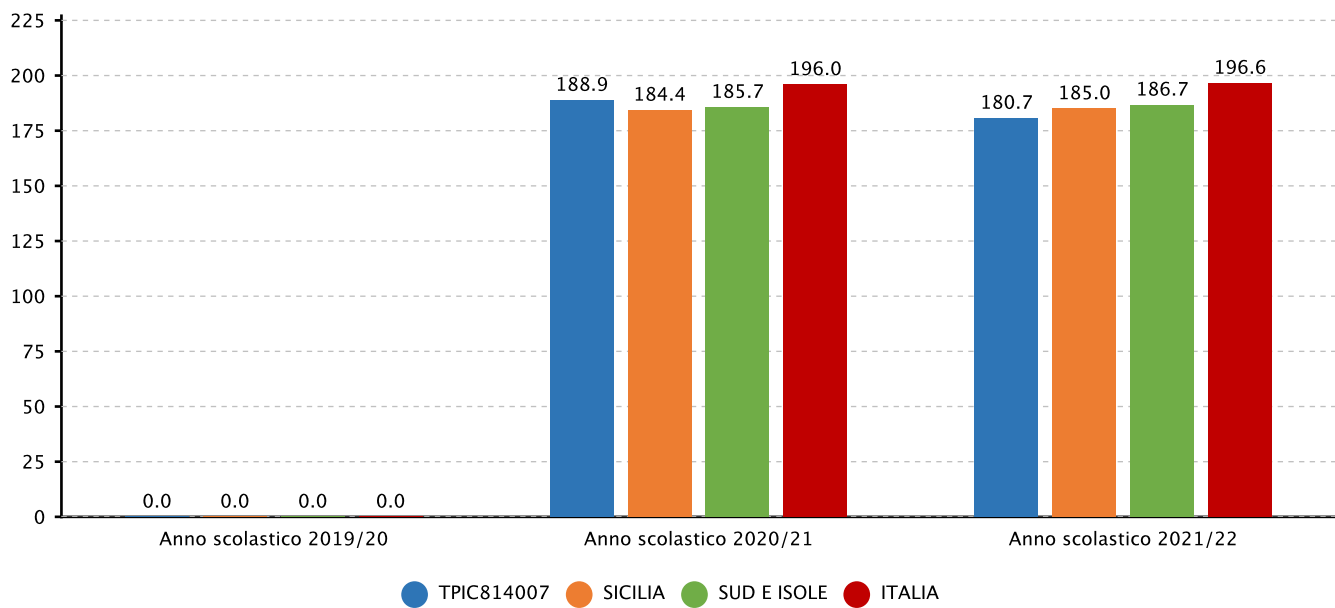


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

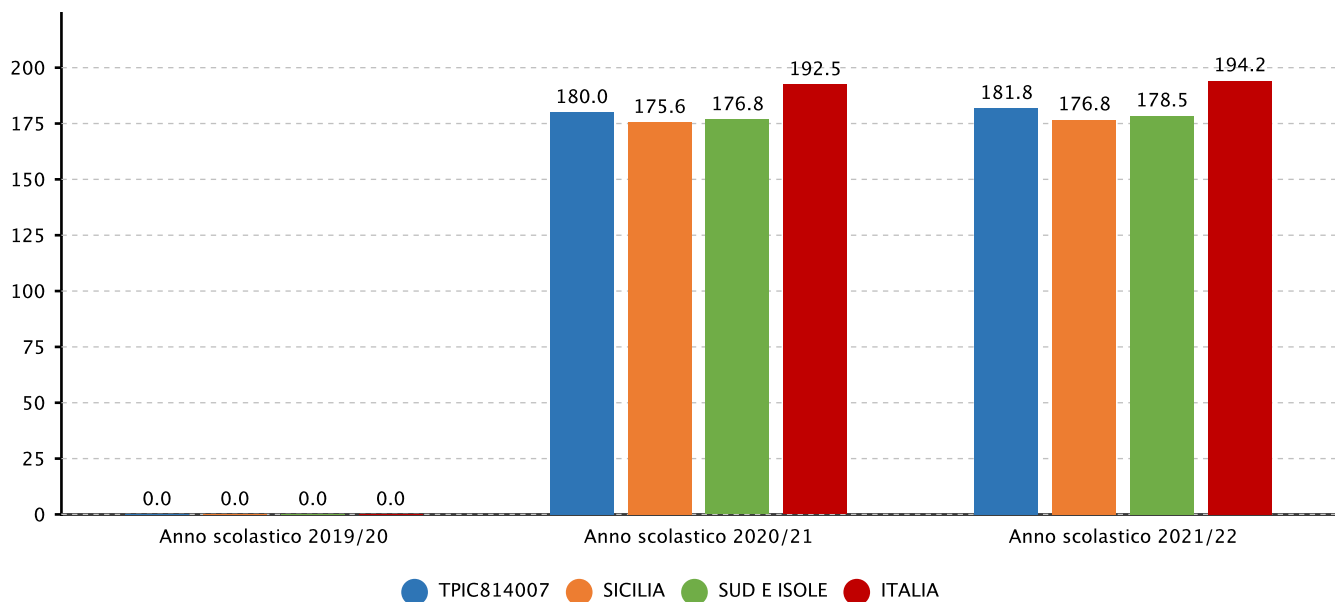




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

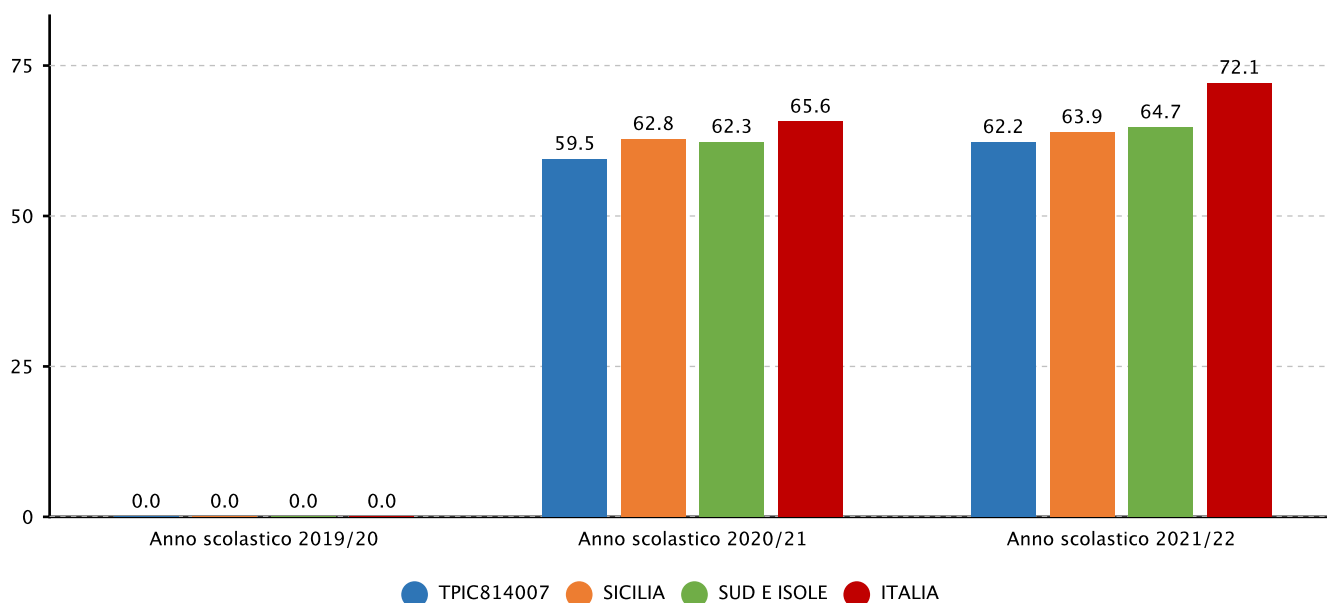


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

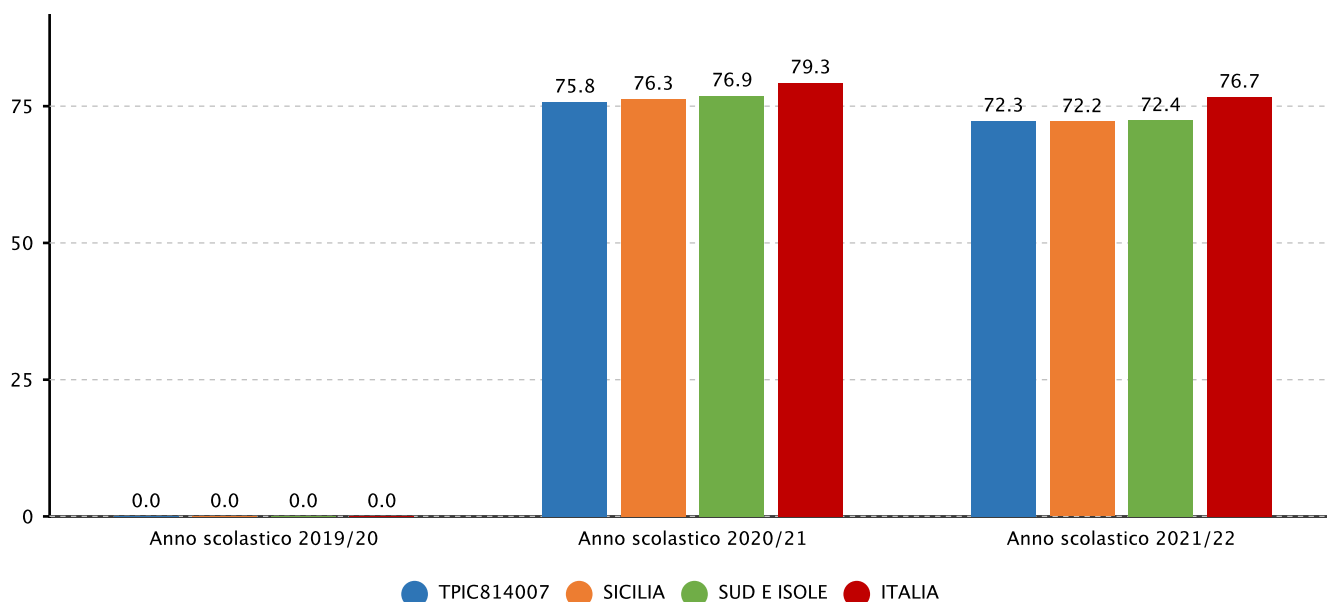




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

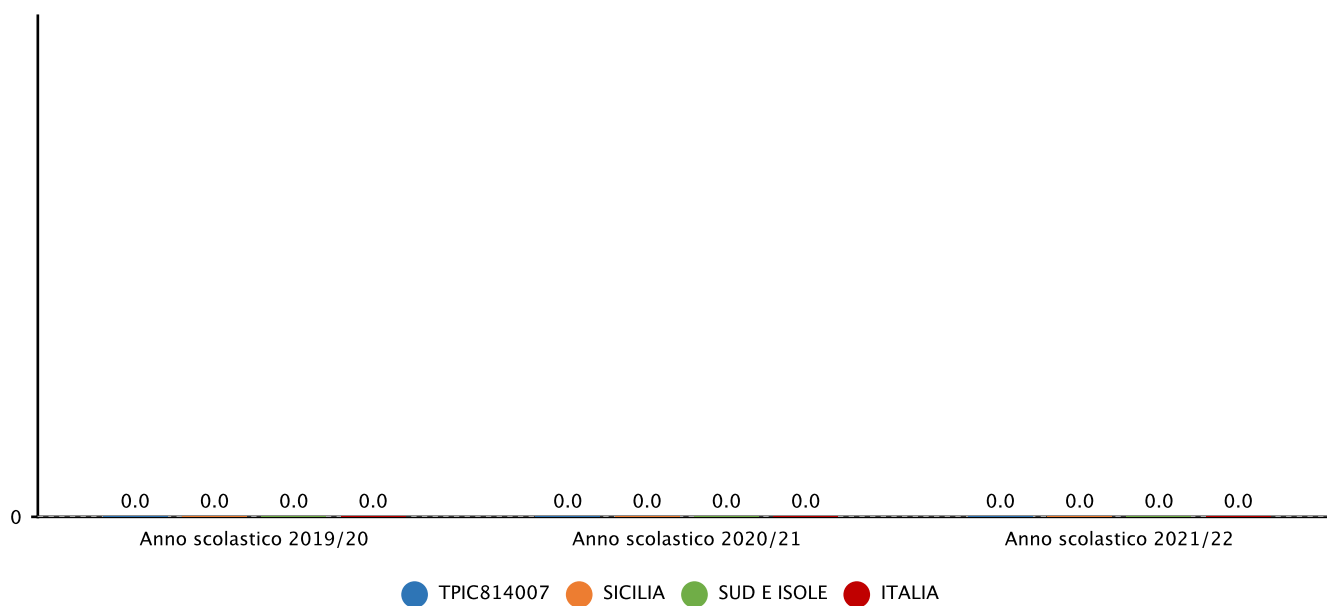


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

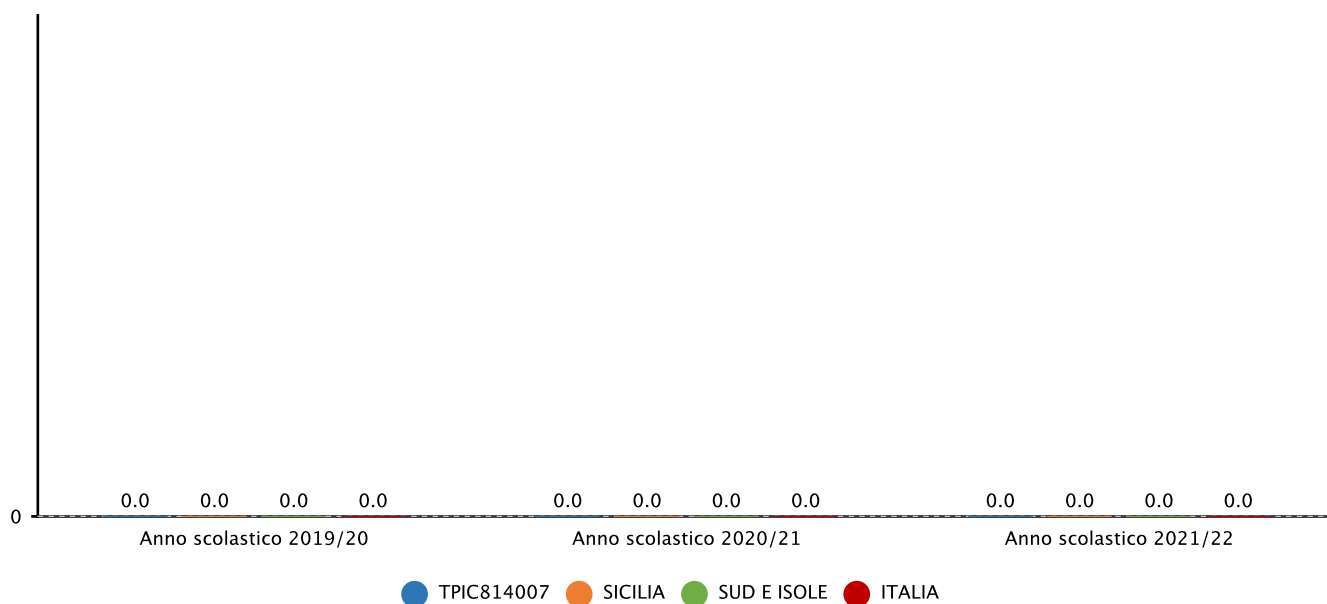




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

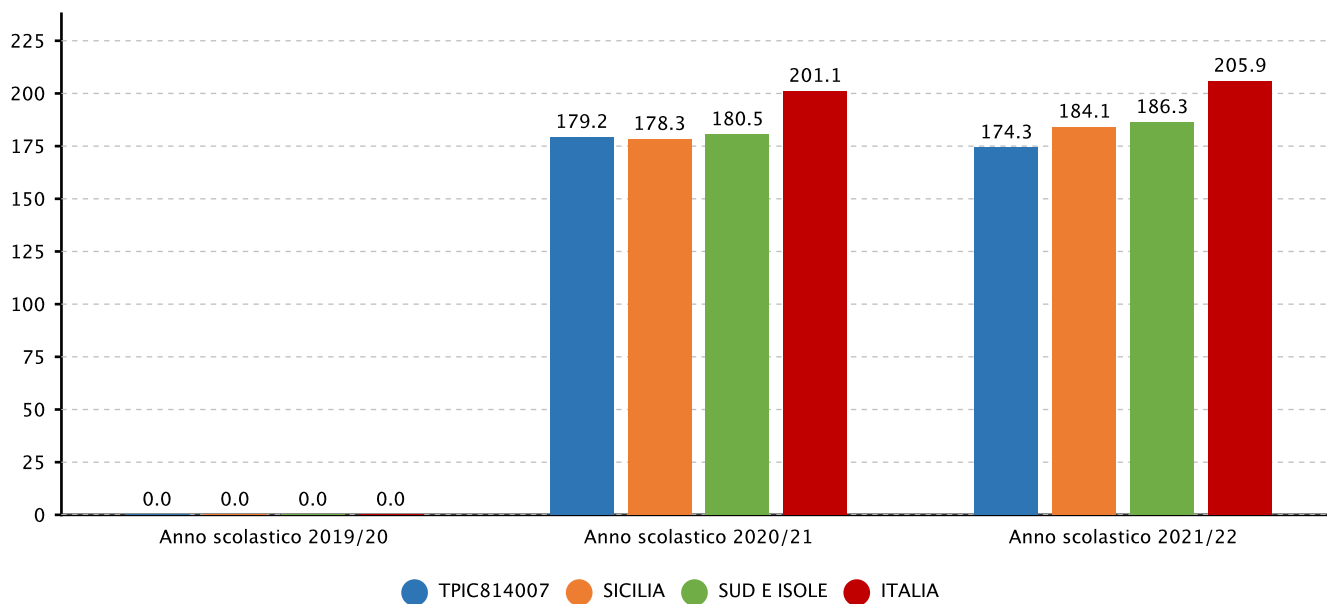


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

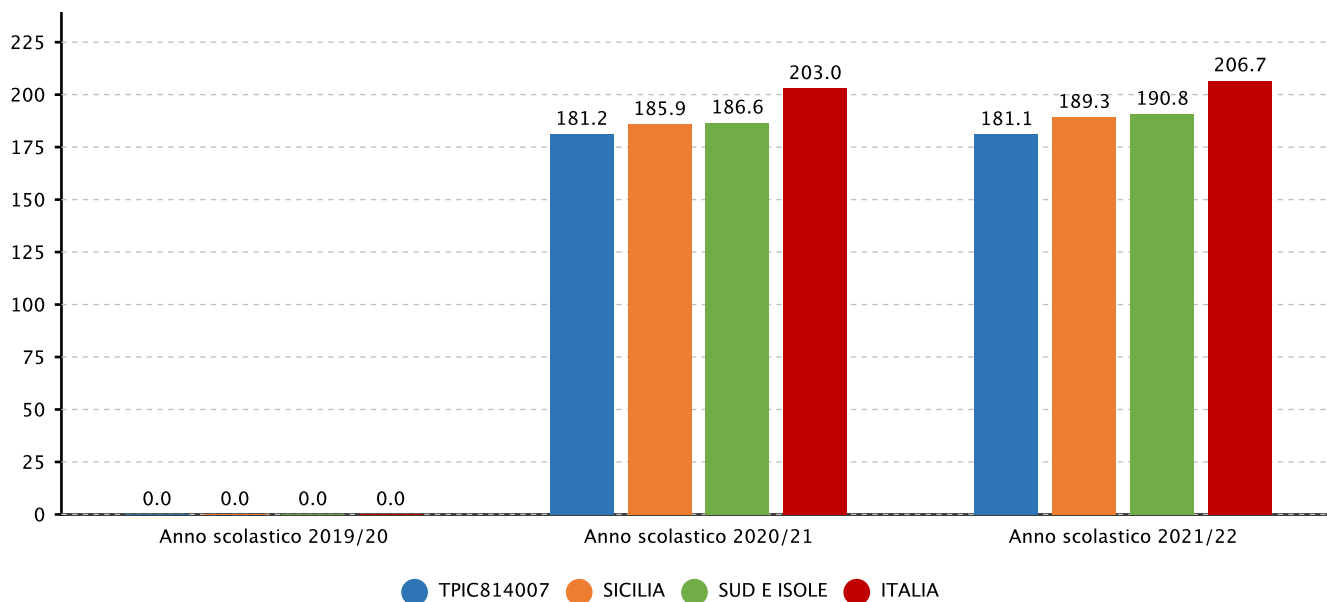




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

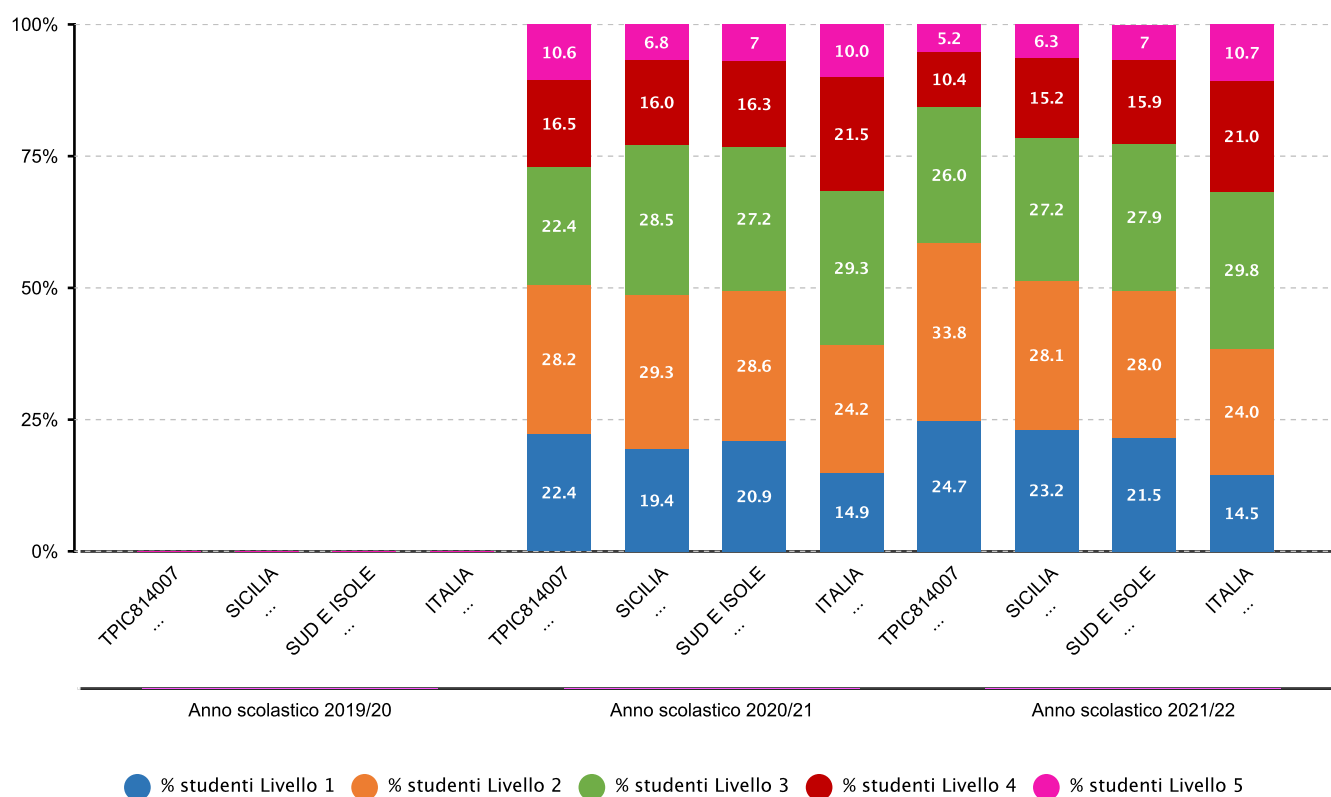


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



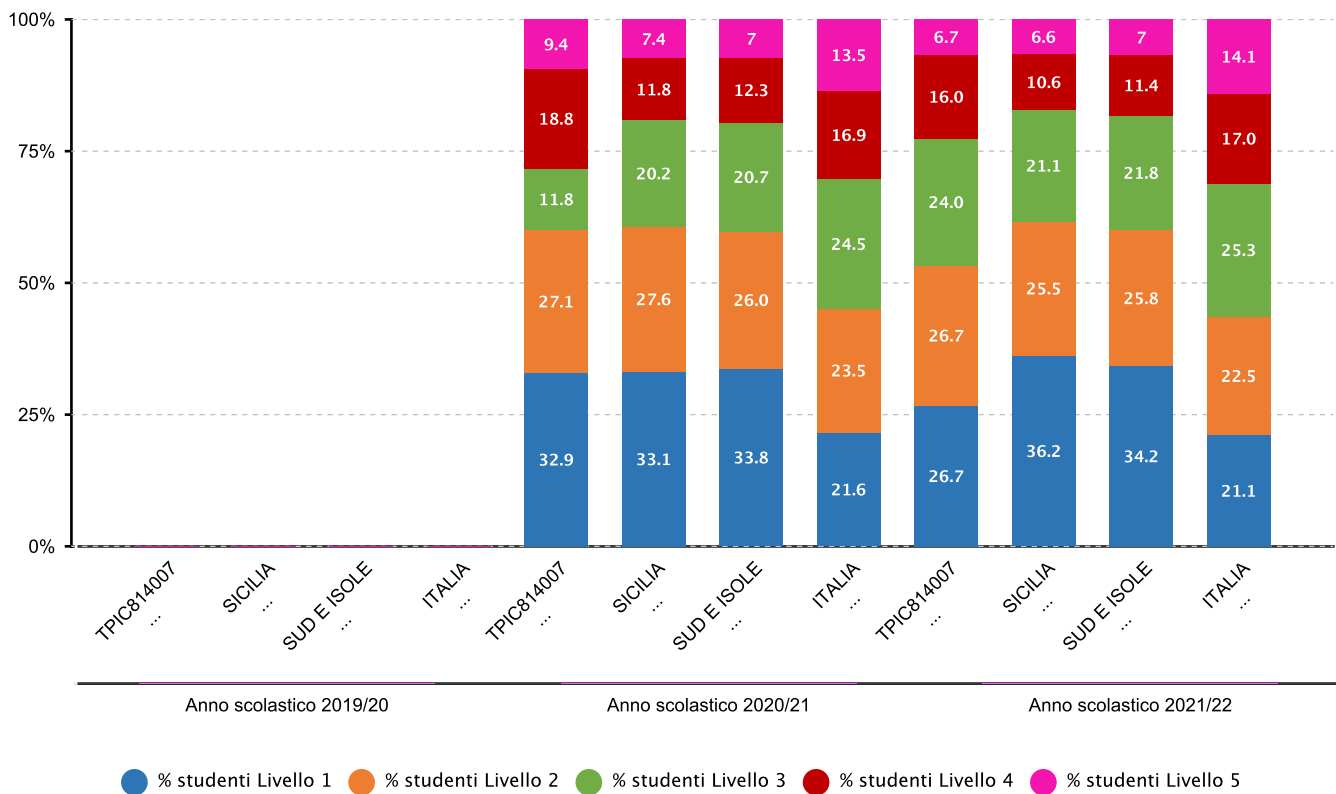


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



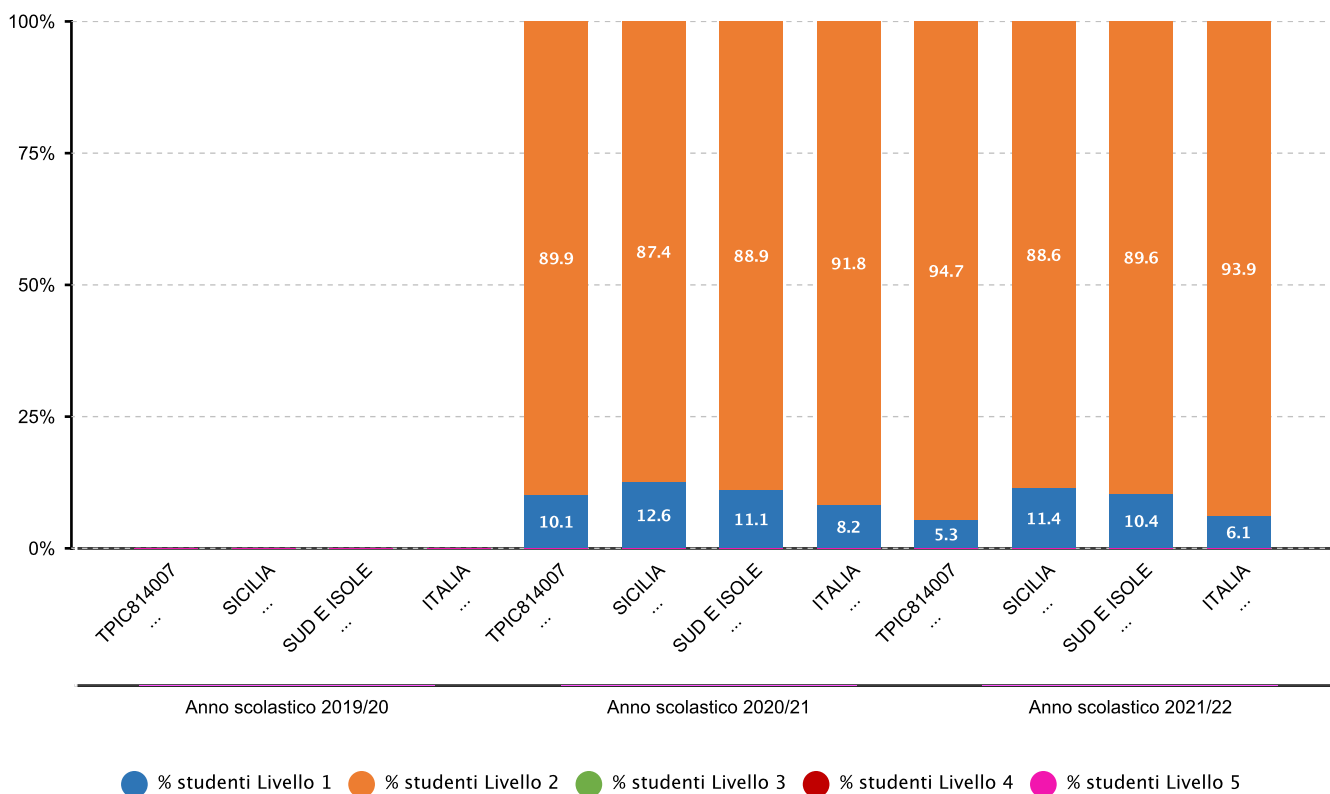


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



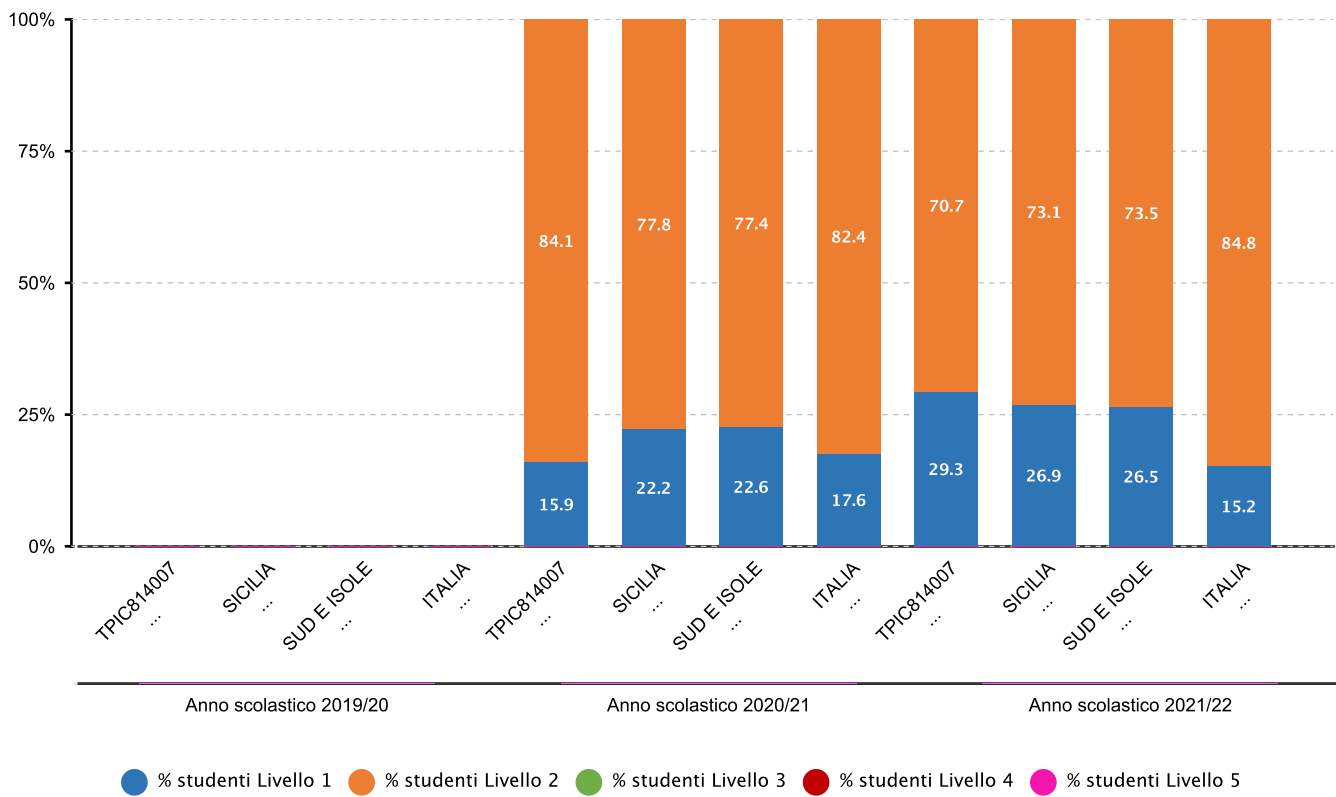


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



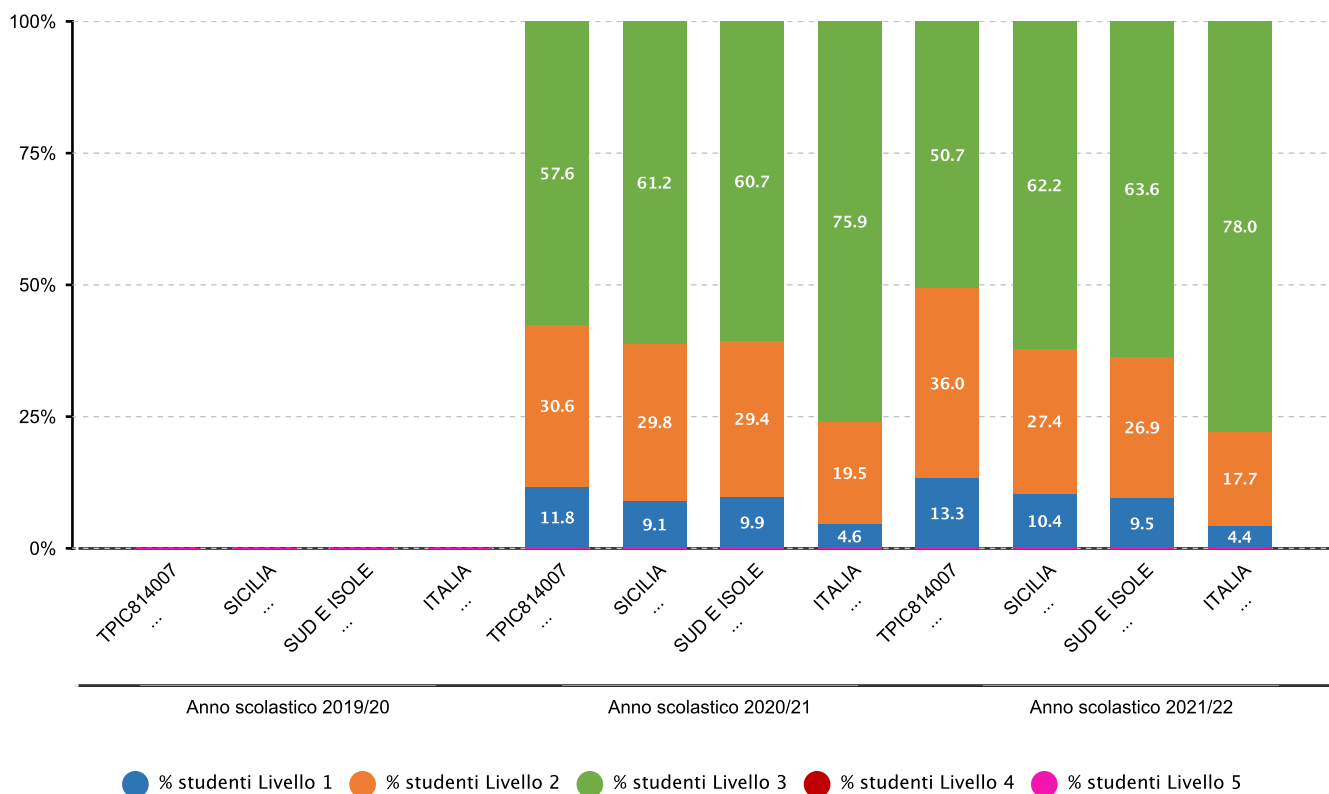


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



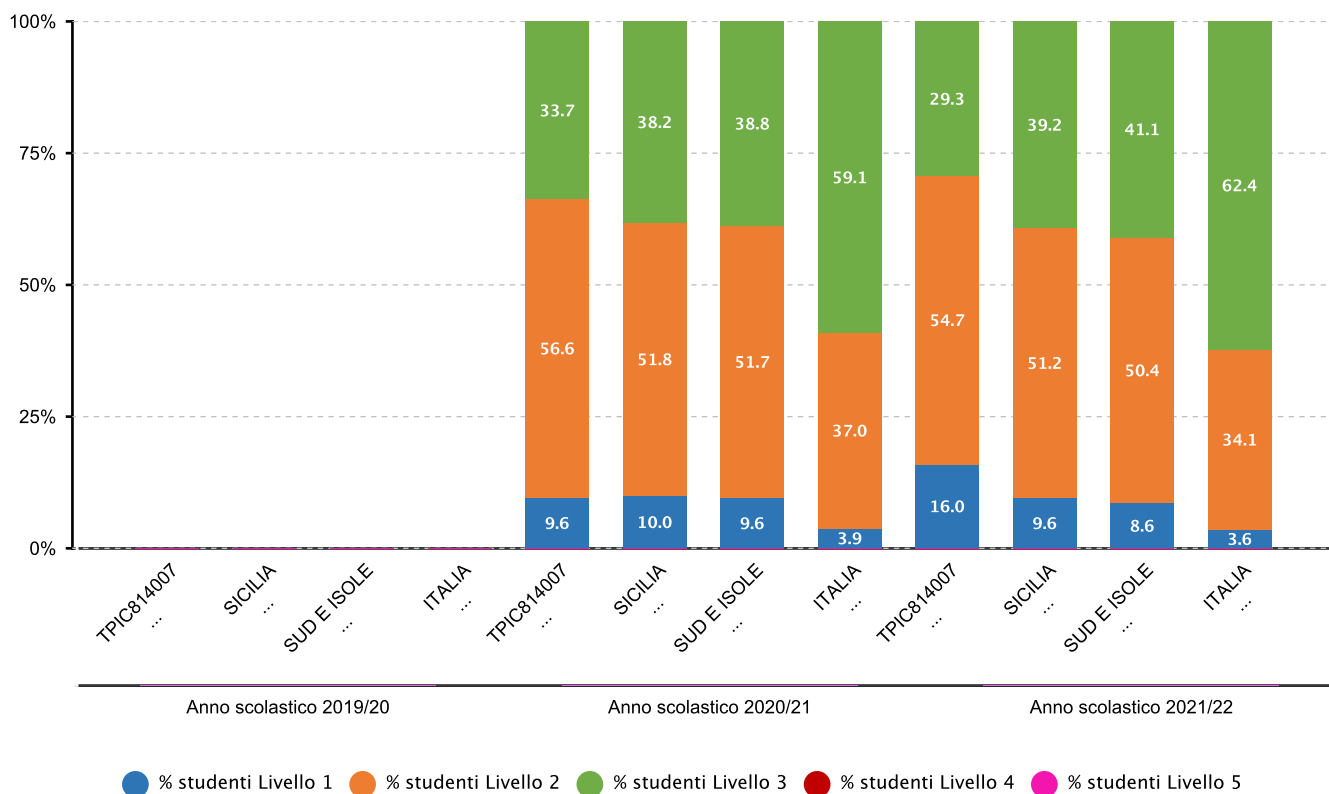


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



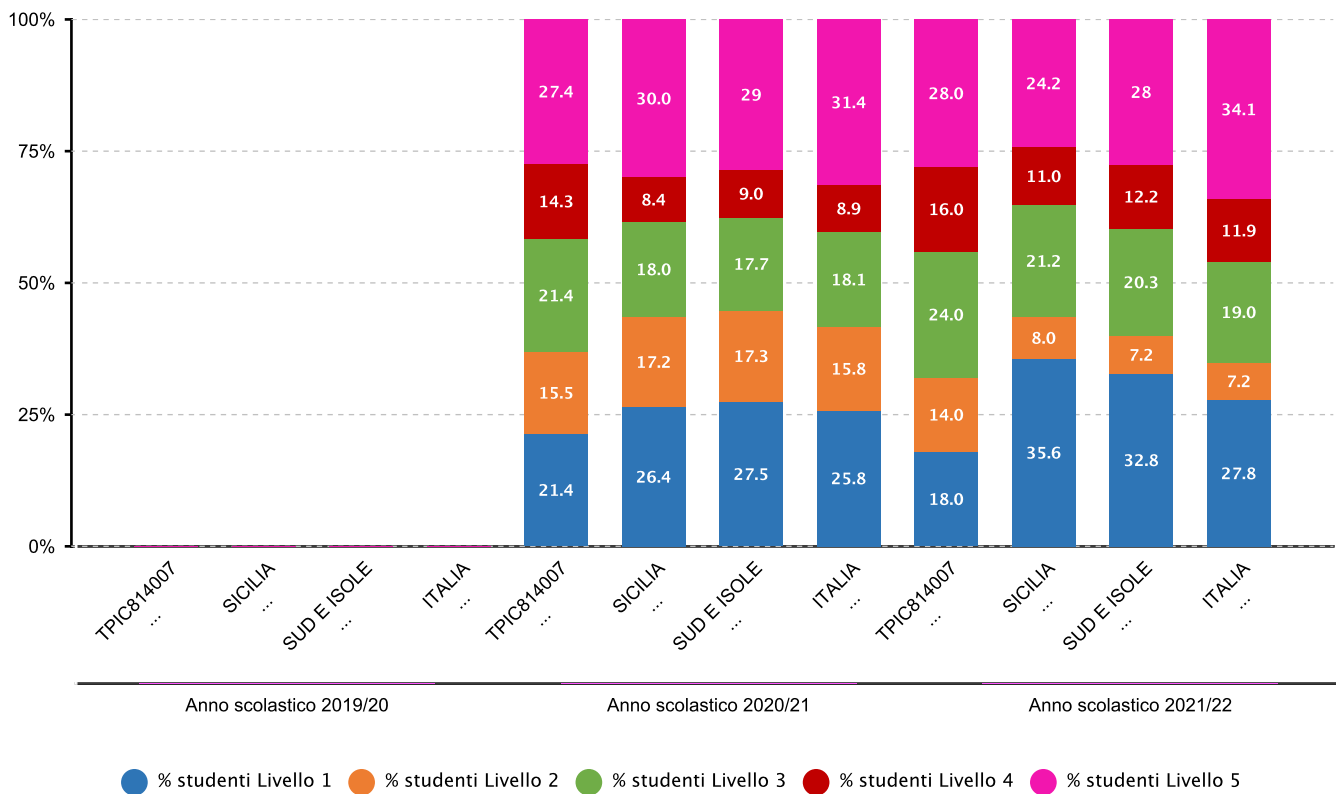


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



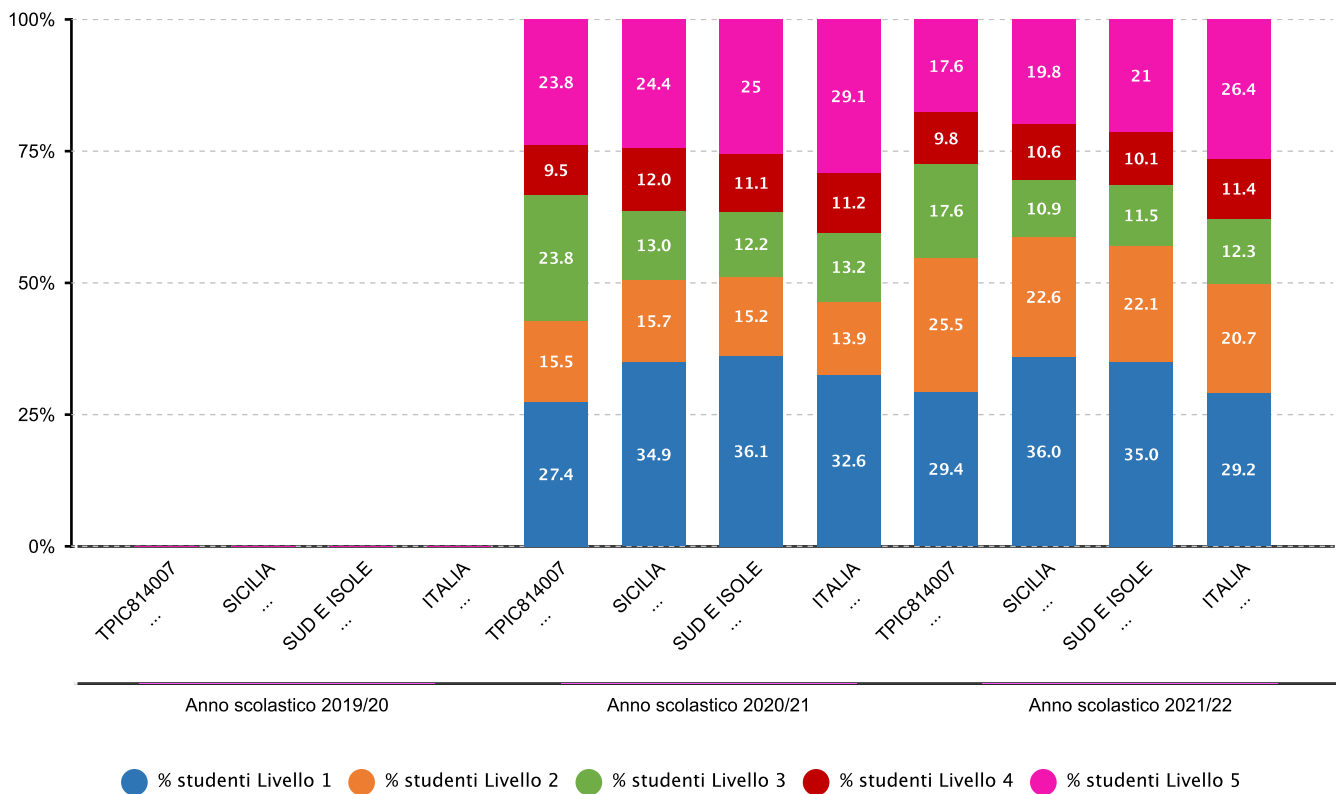


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



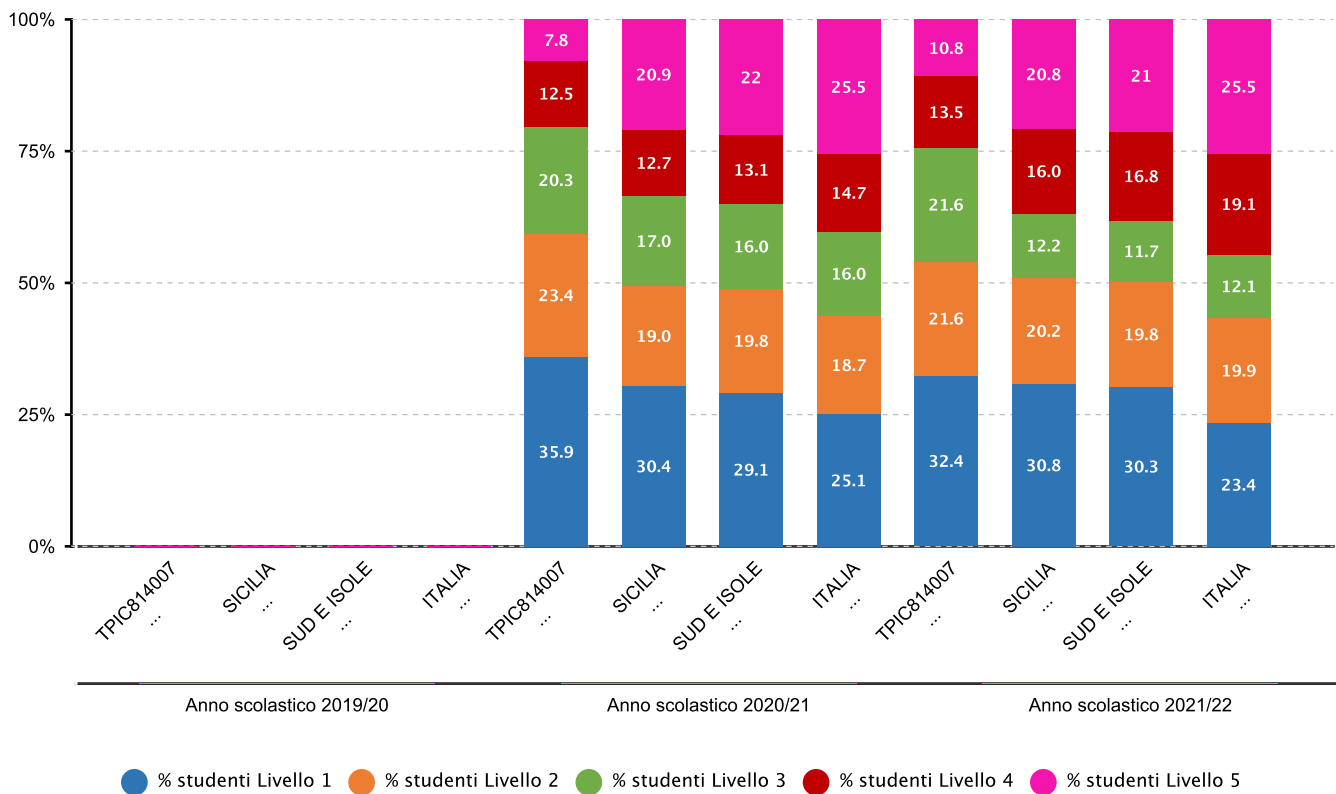


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



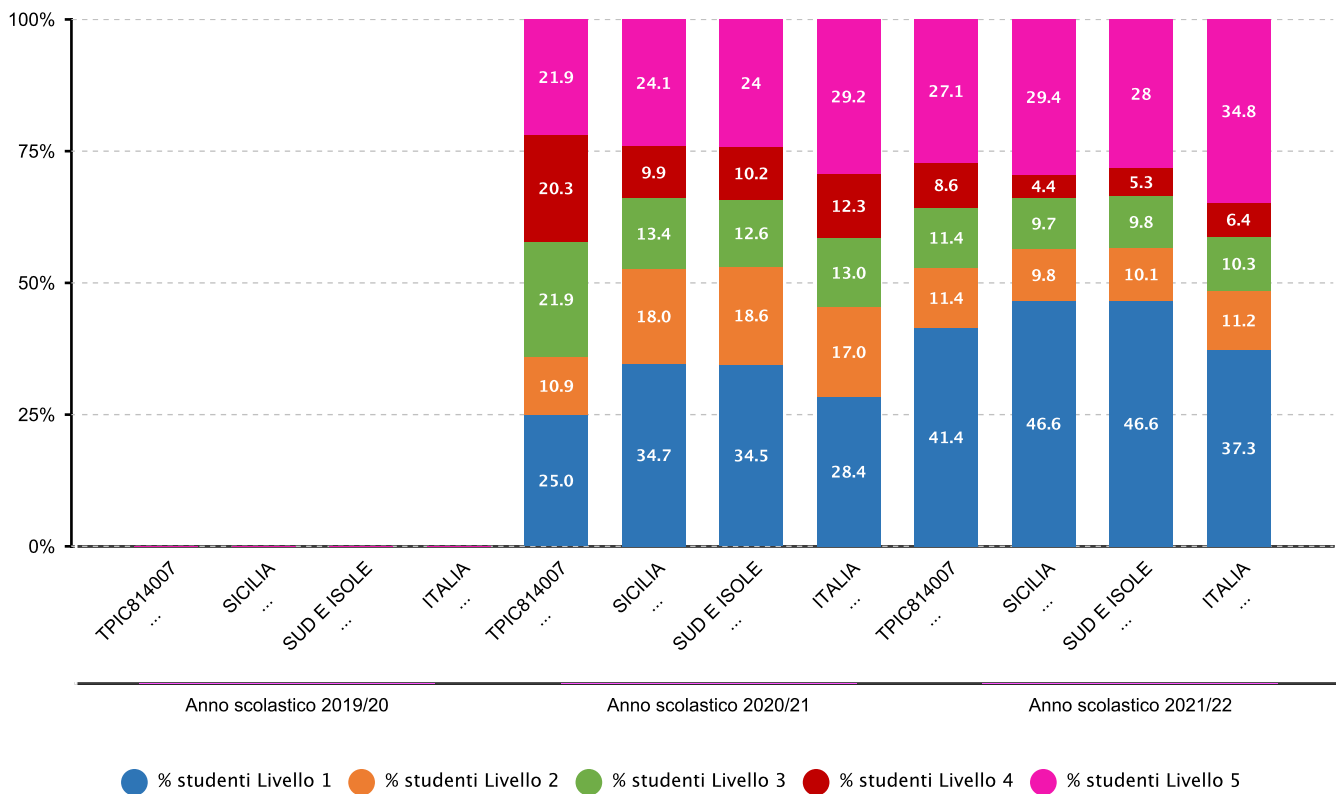


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



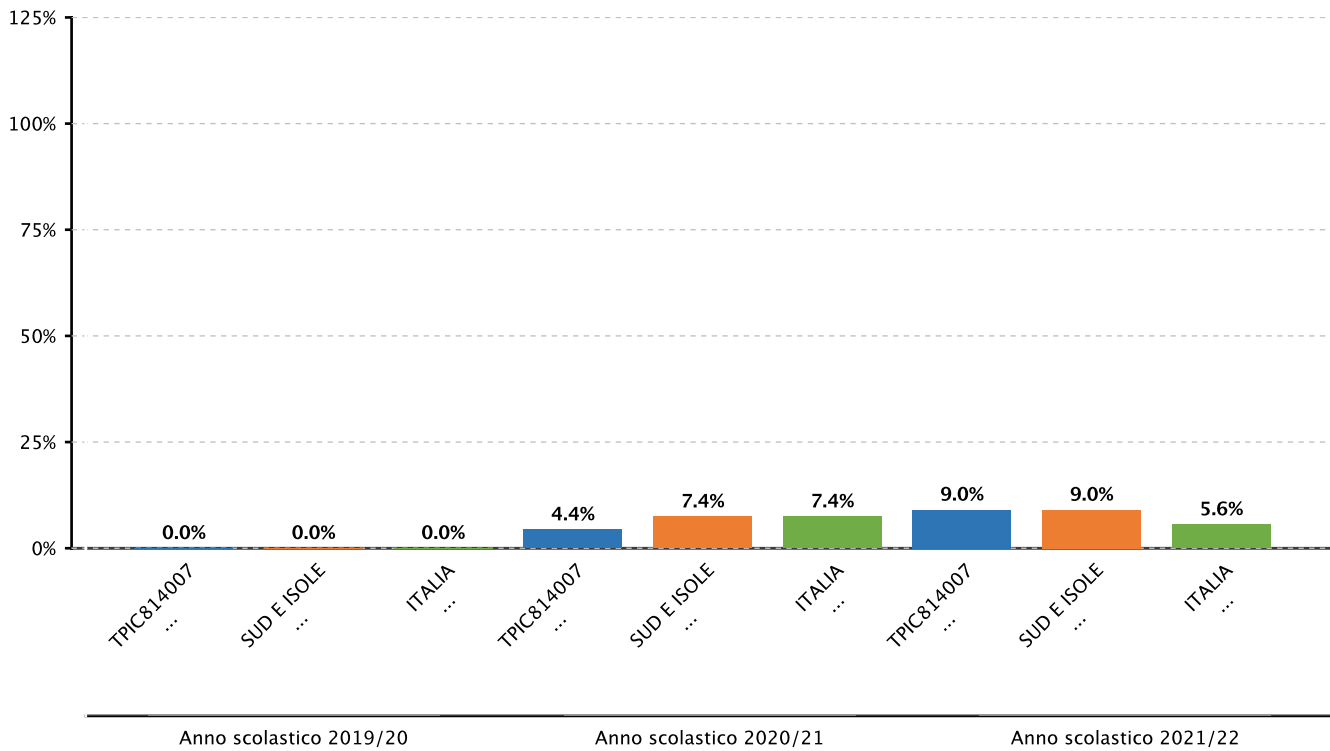


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



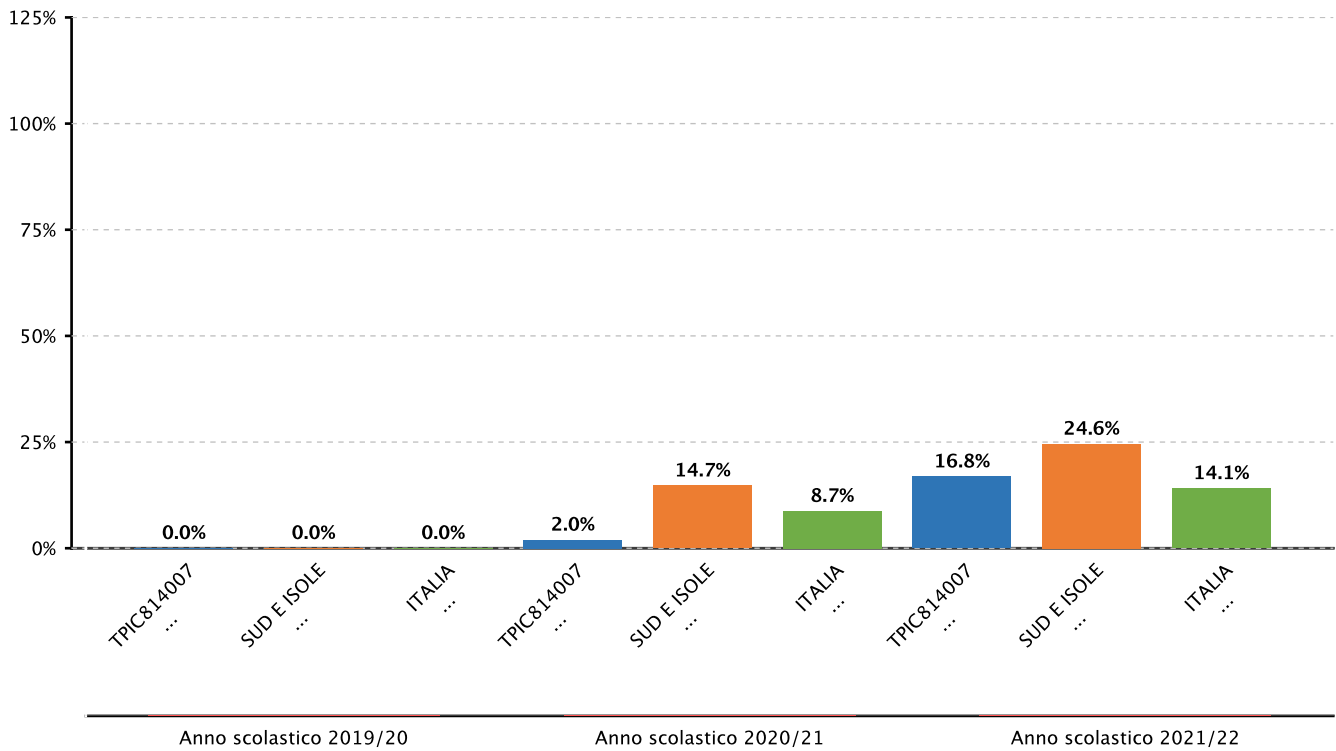


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



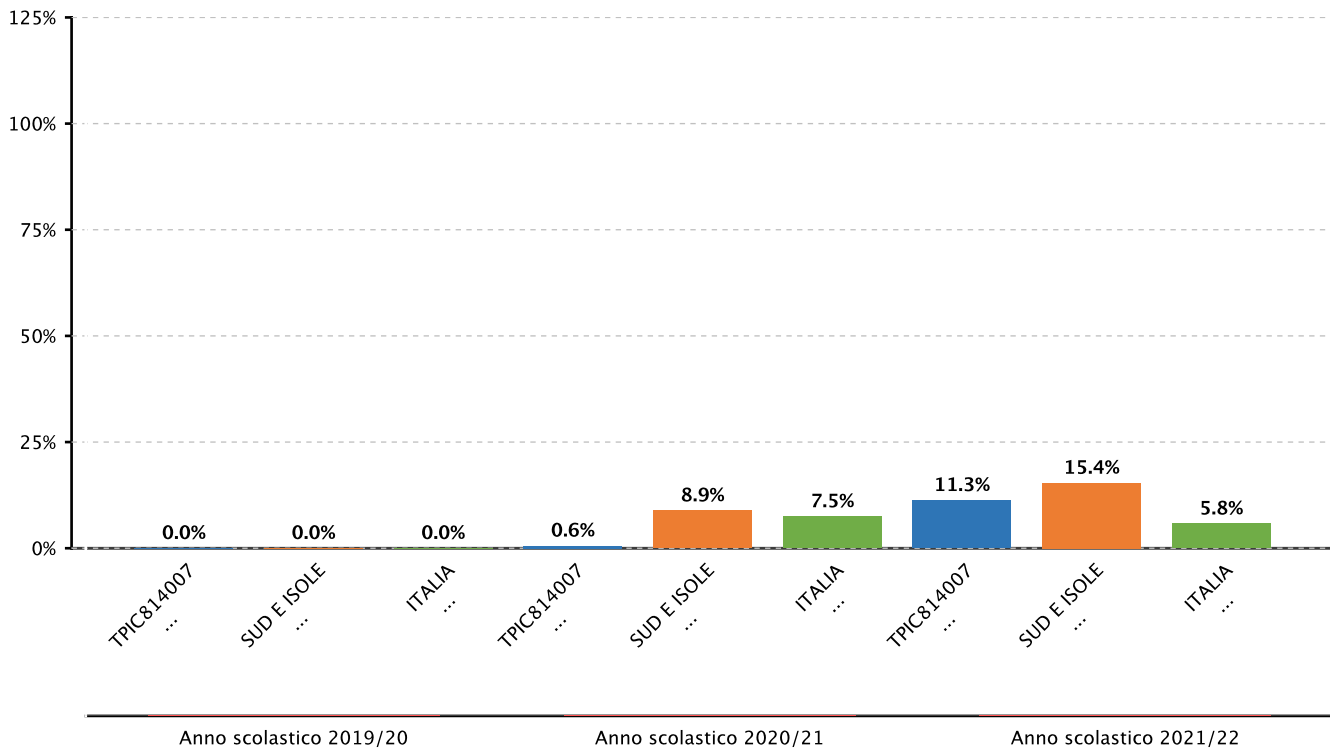


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



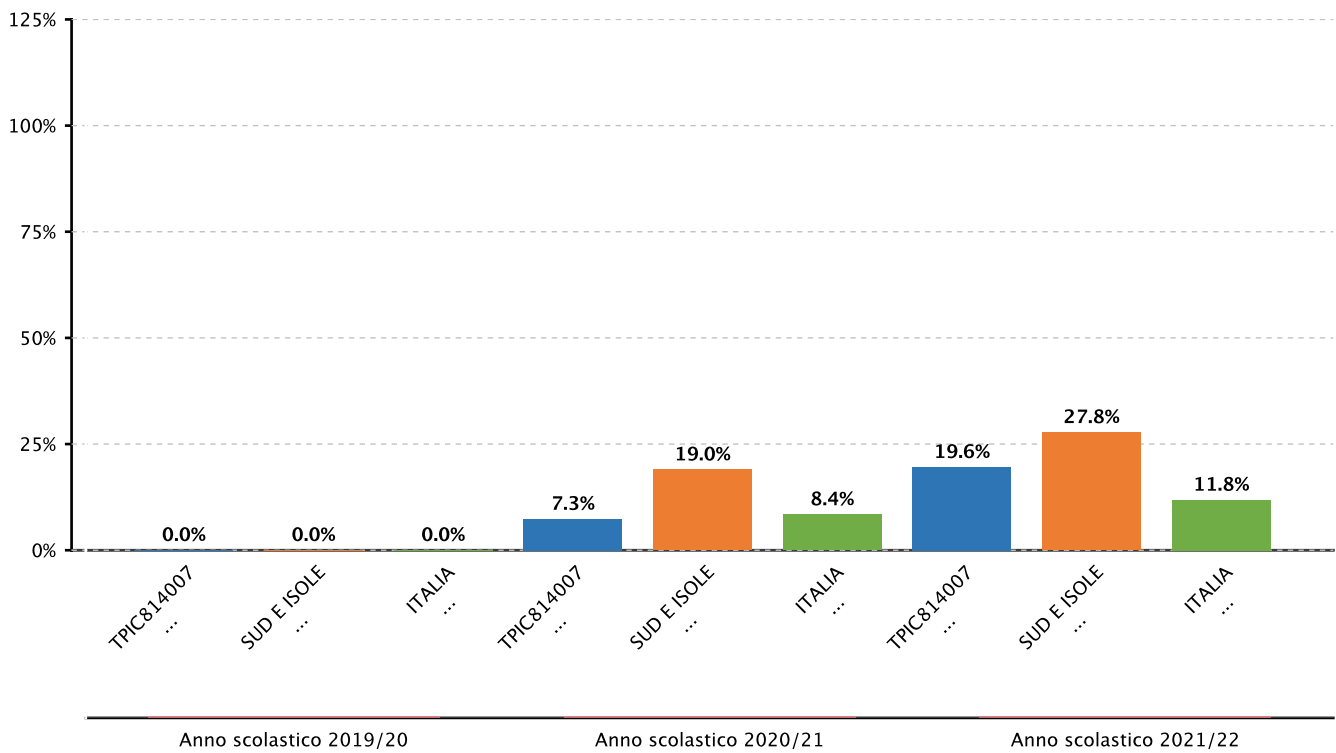


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



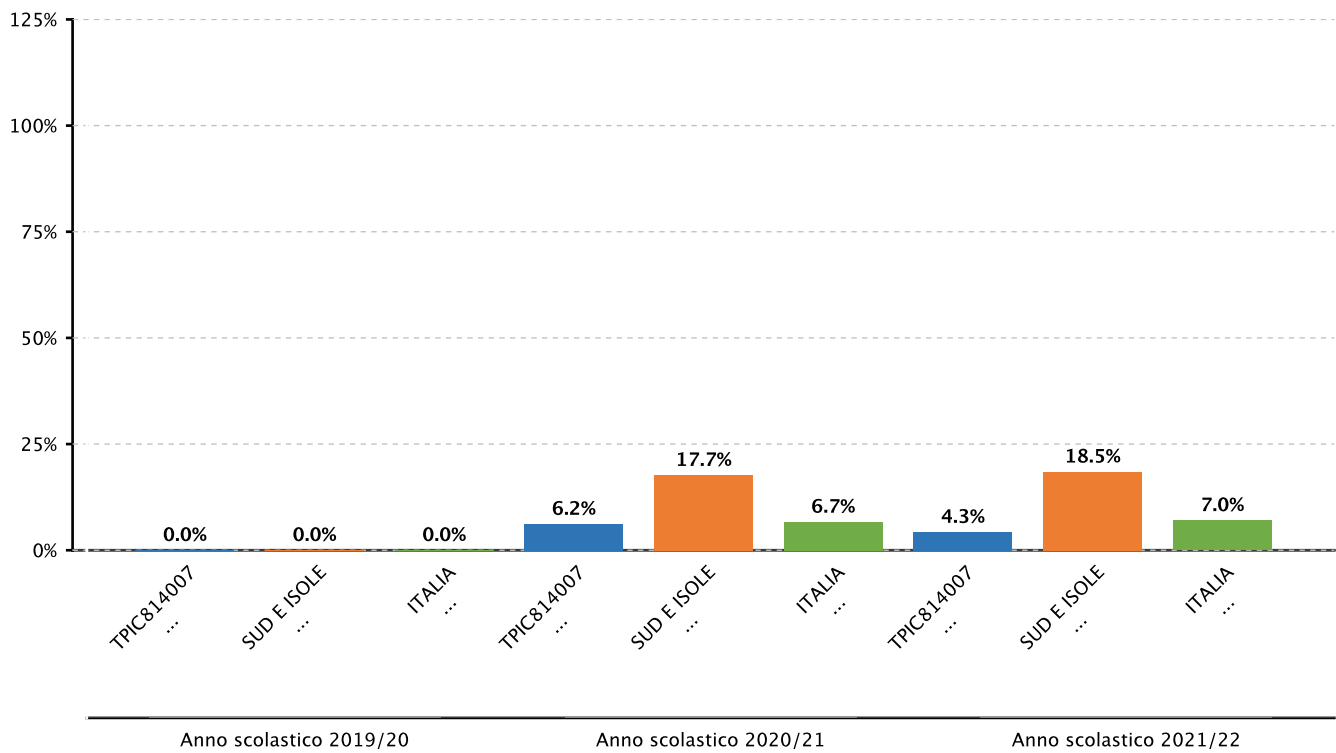


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



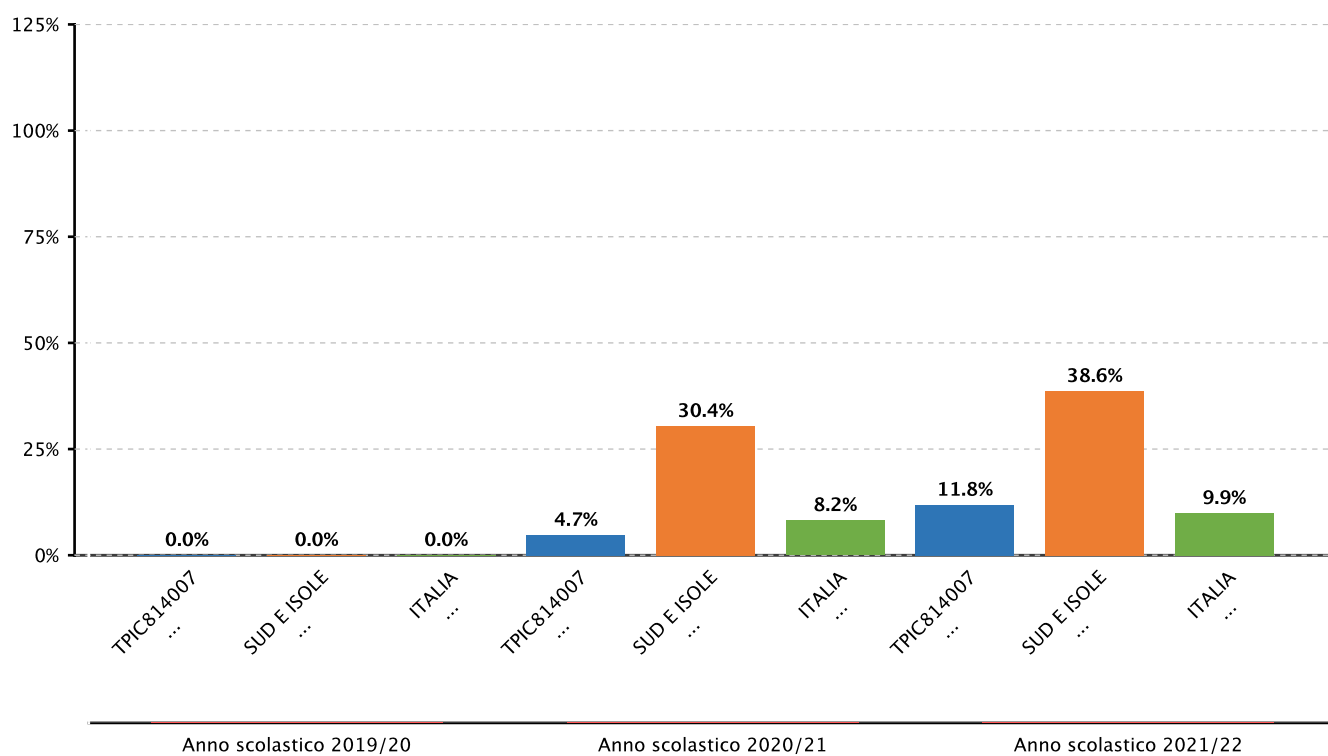


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



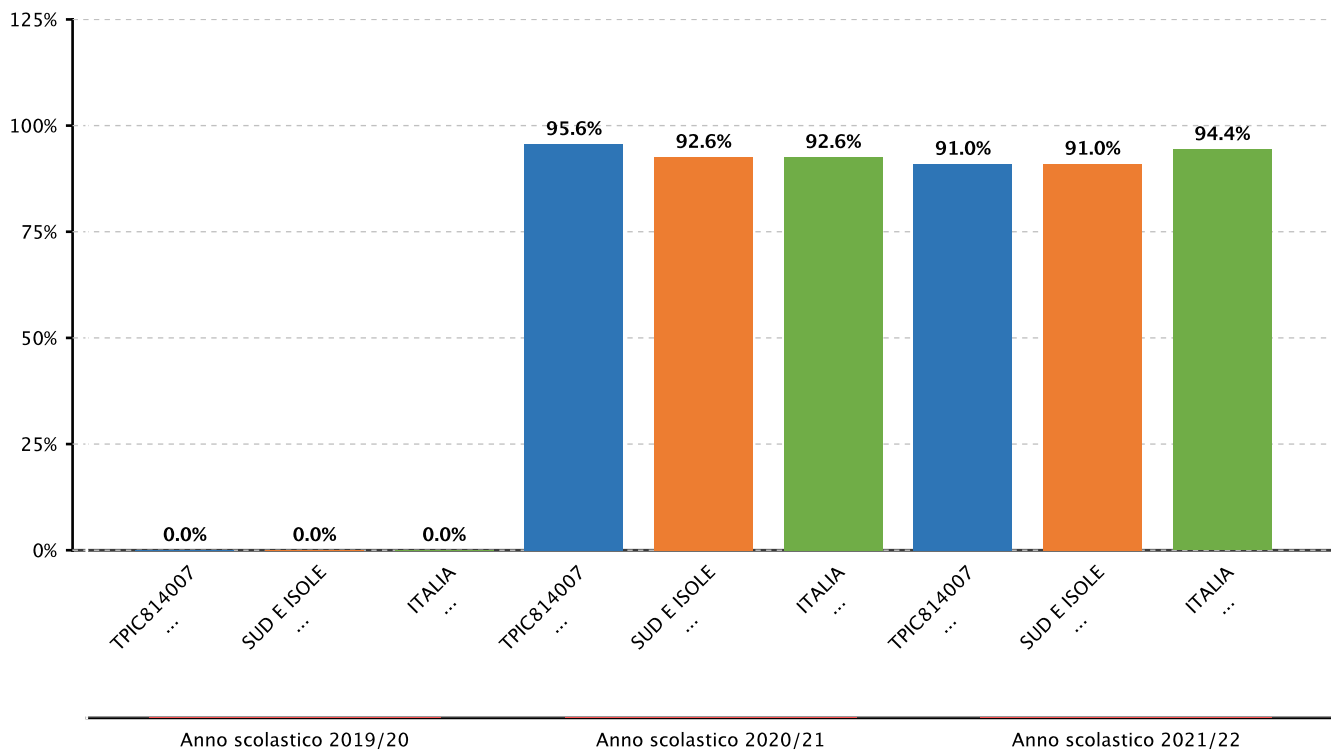


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



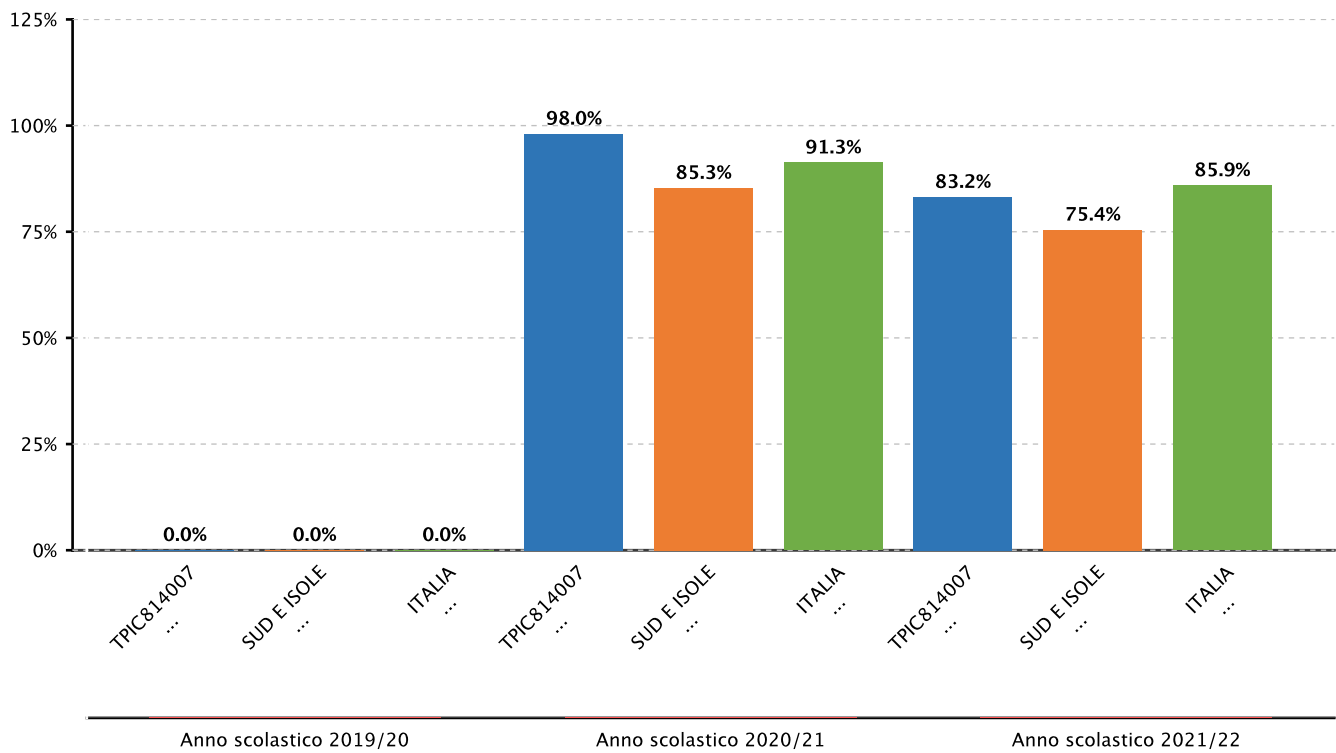


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



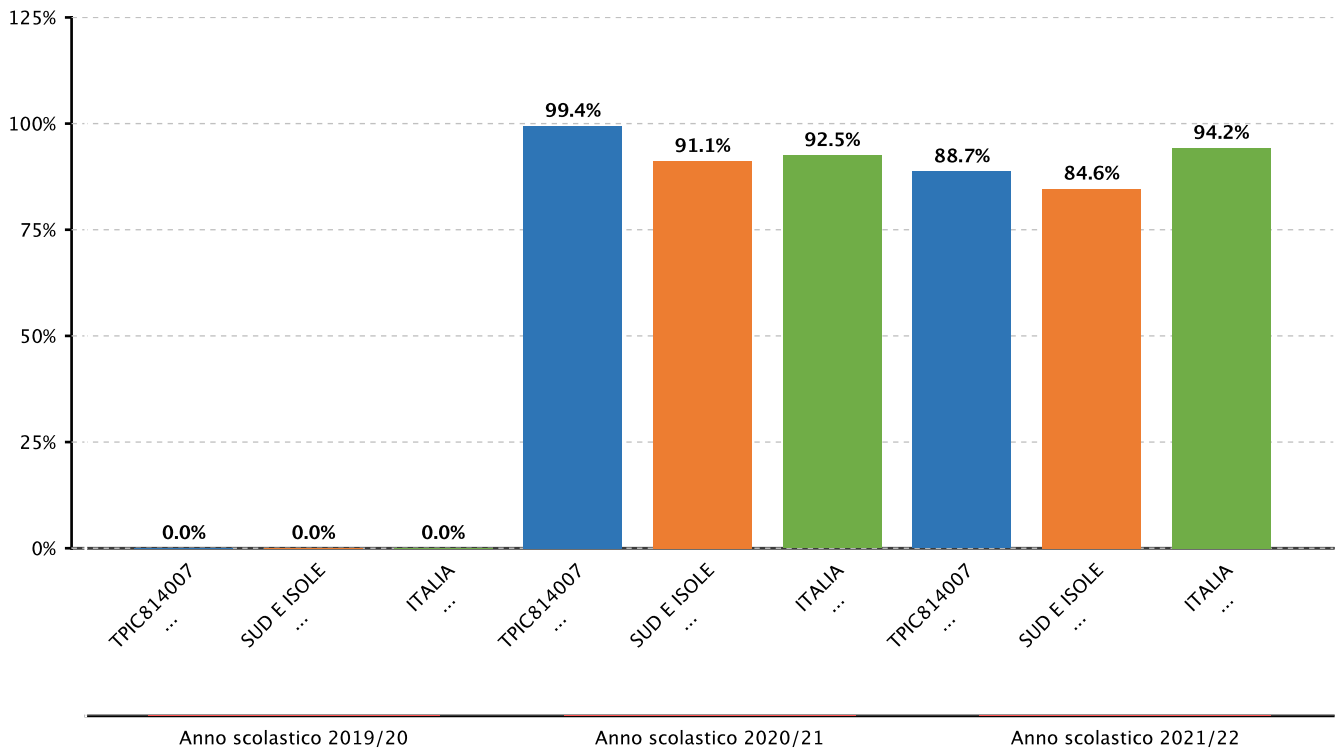


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



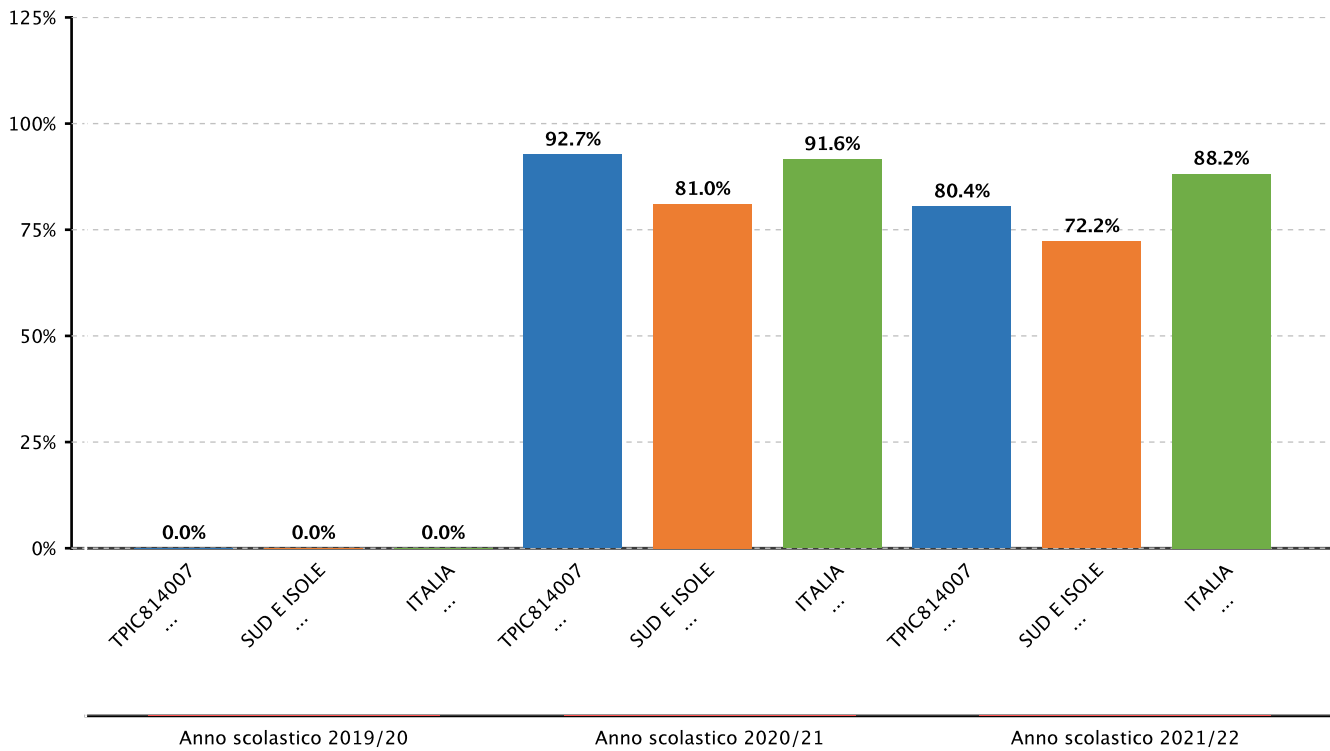


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



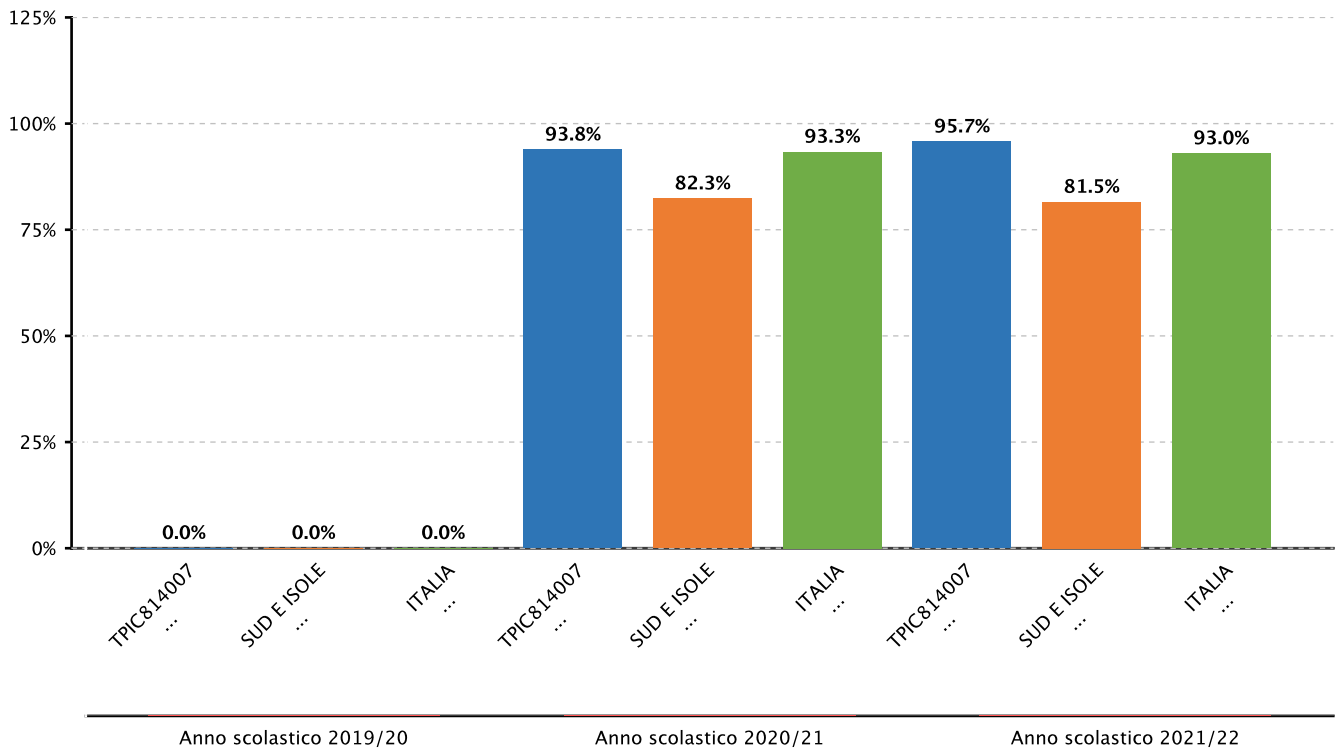


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



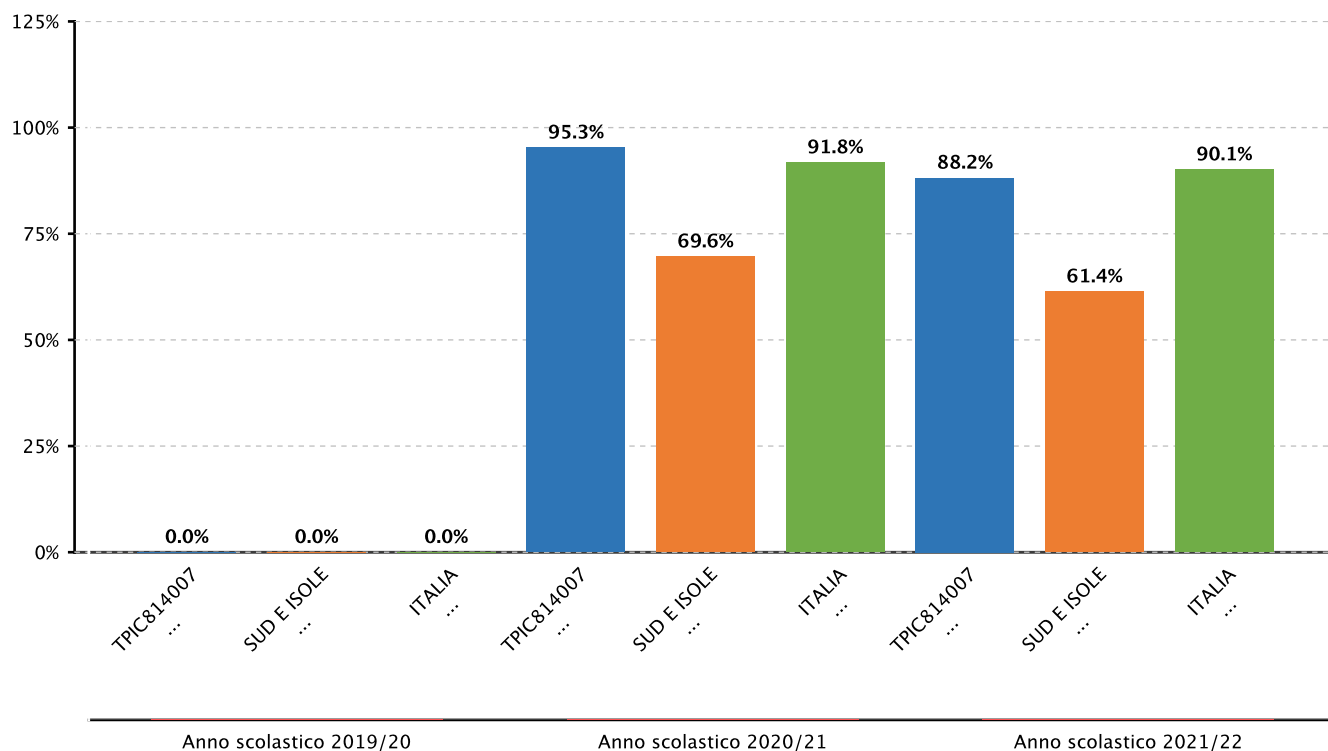


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



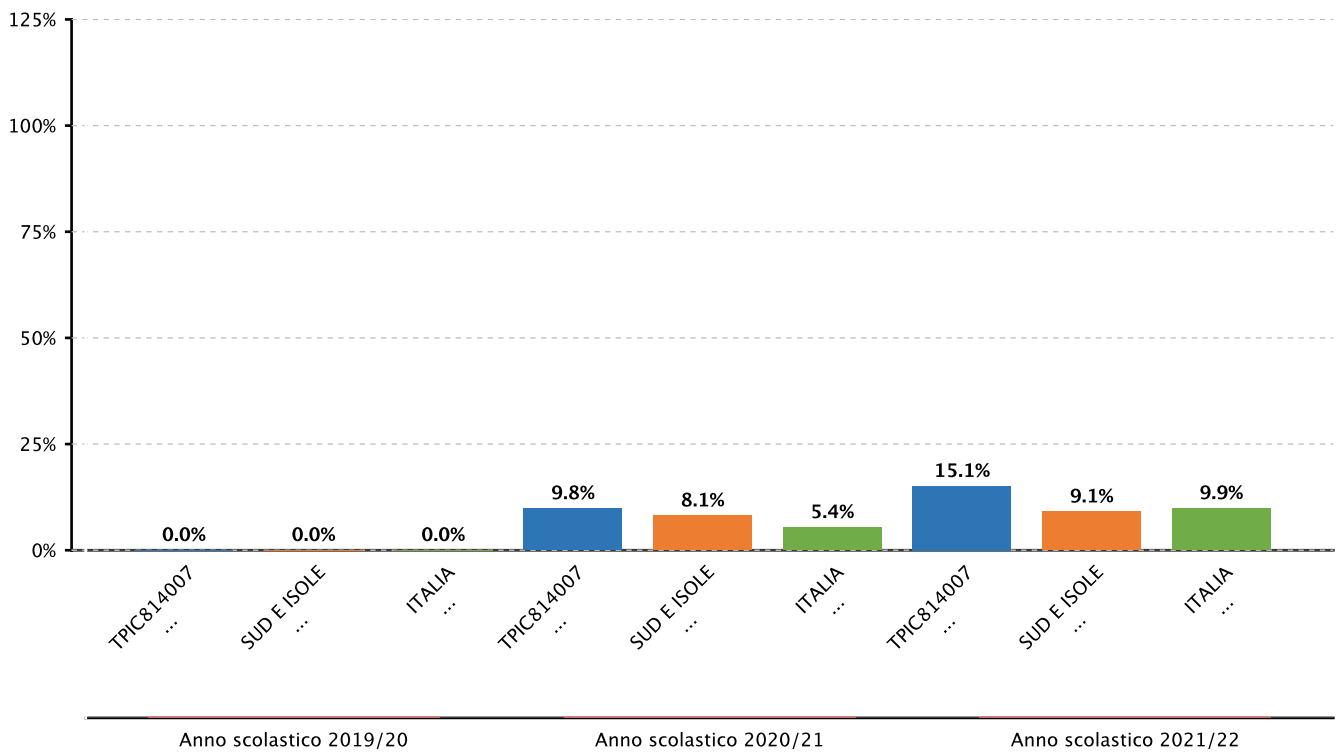


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



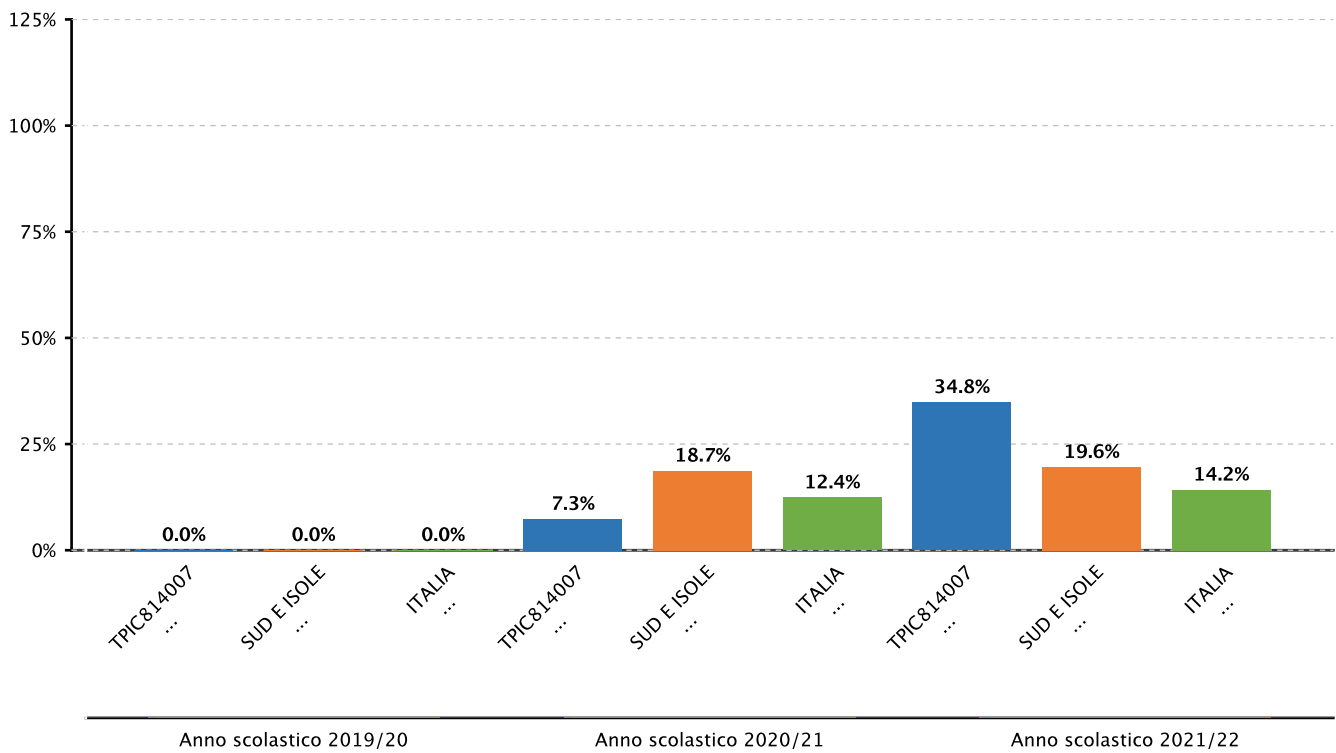


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA -
Fonte INVALSI



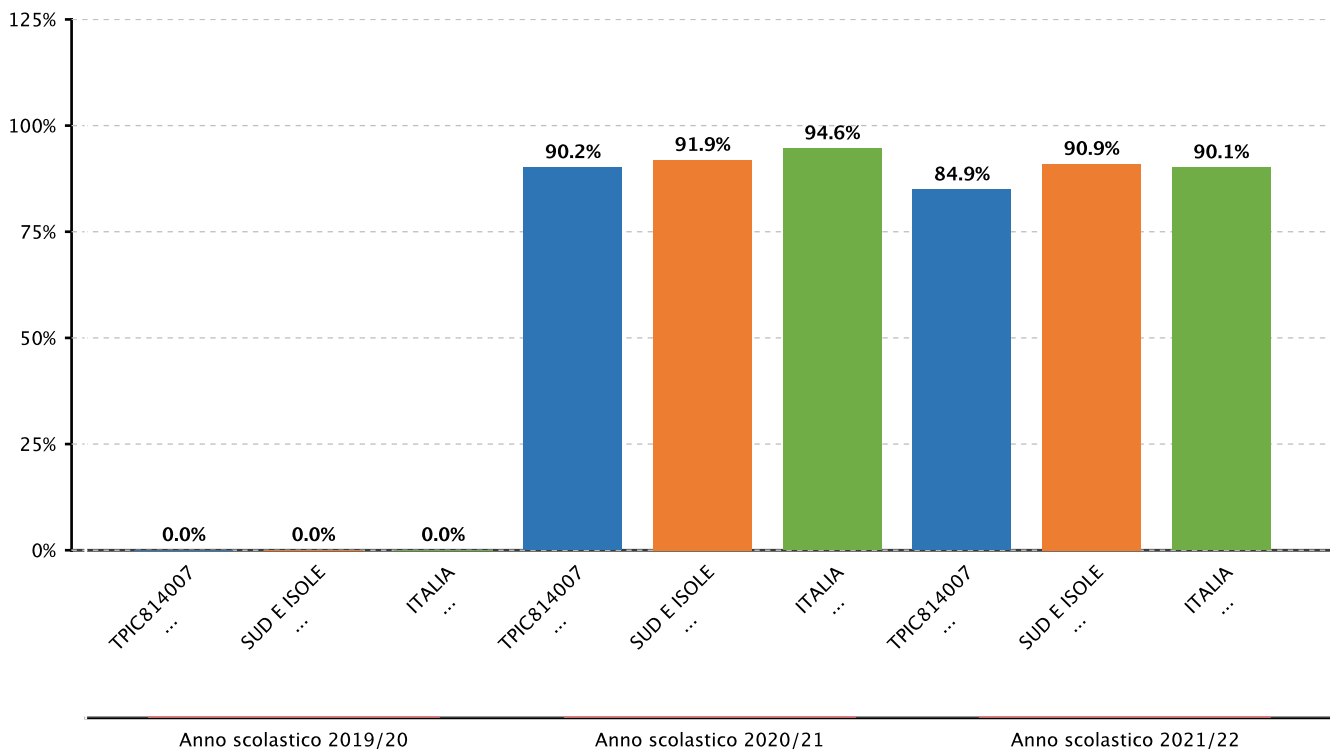


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



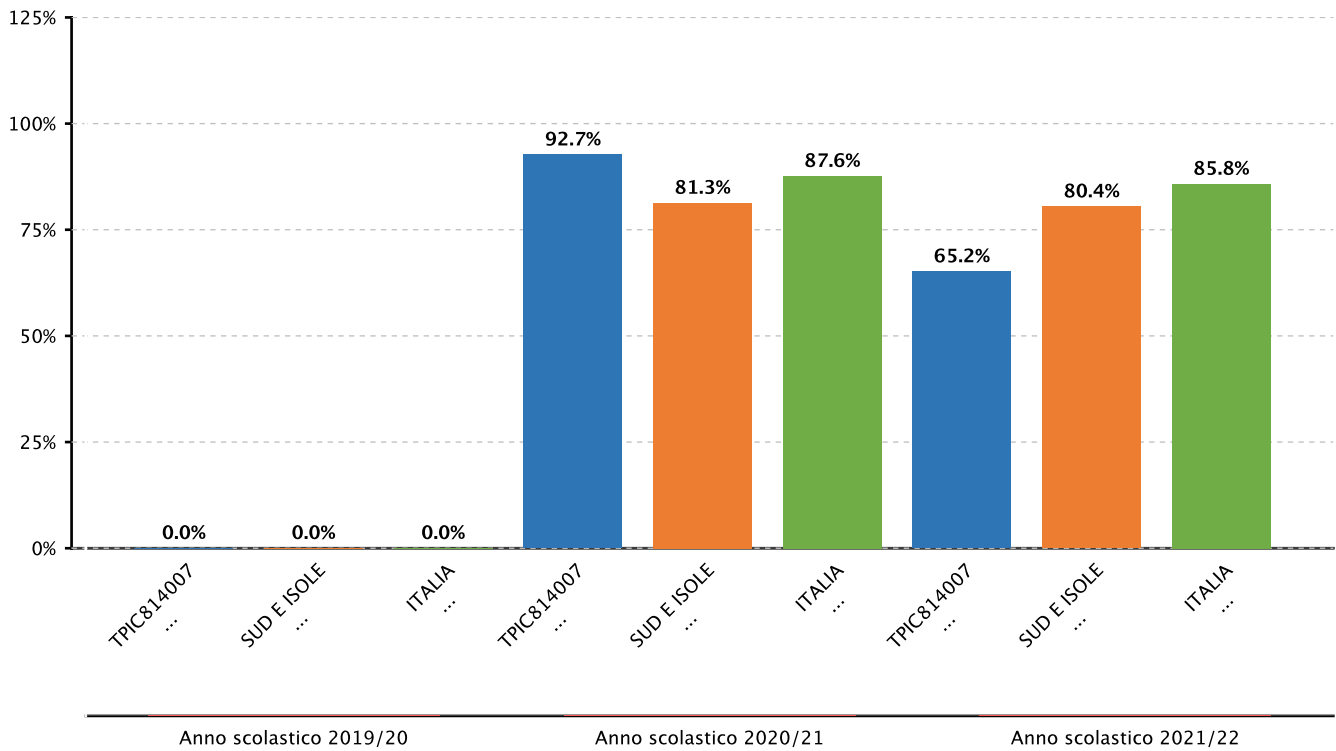


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



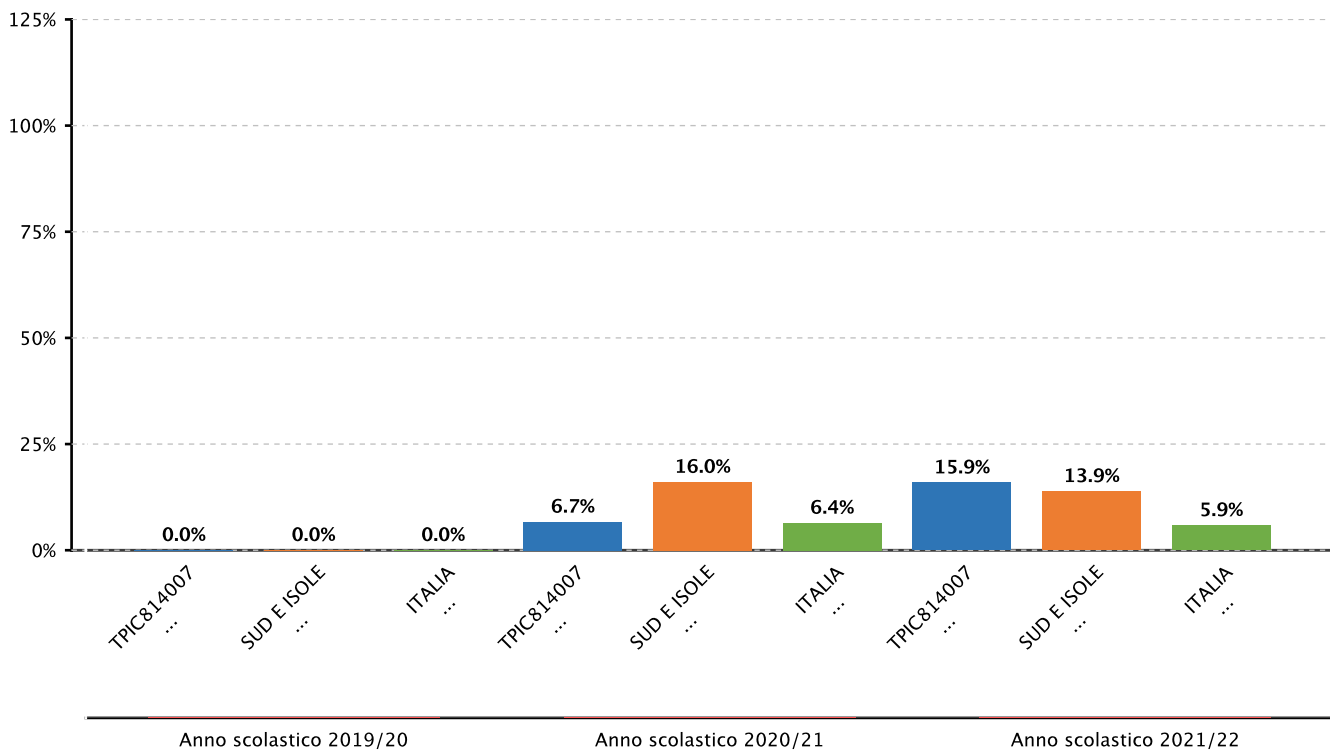


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



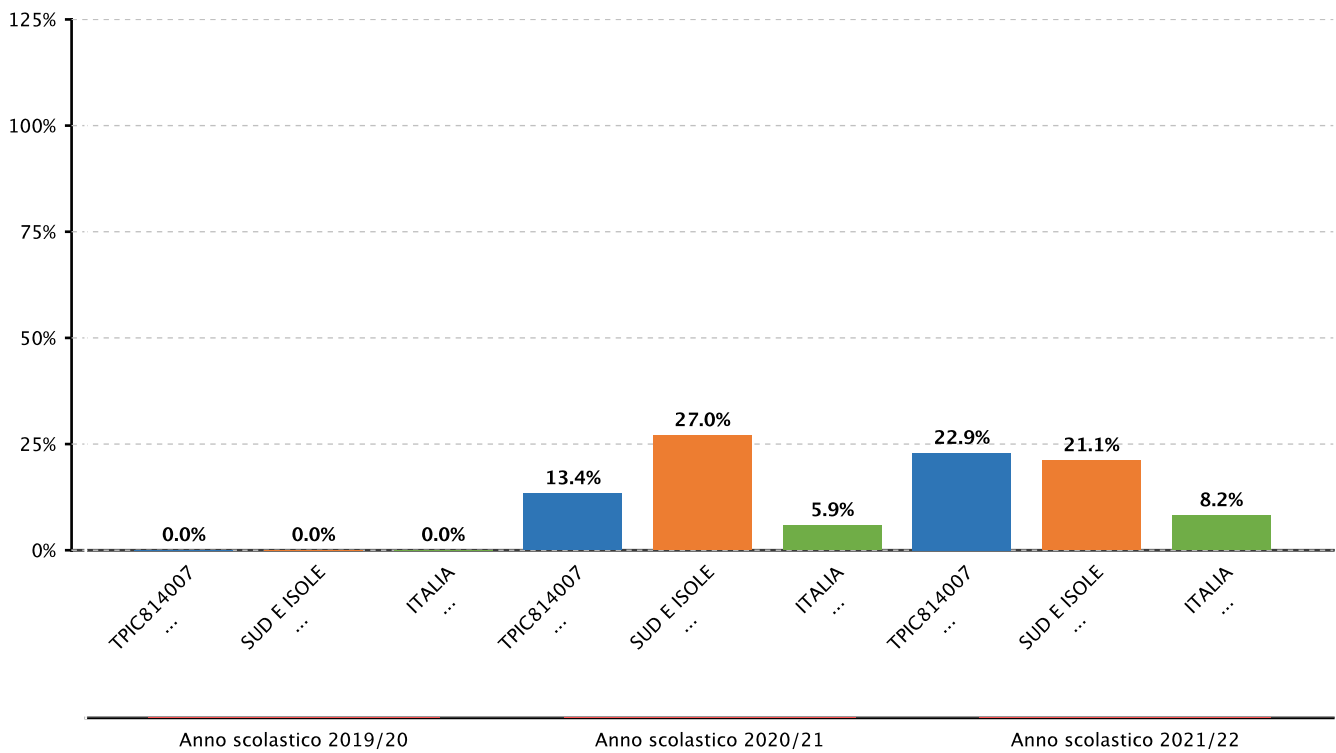


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



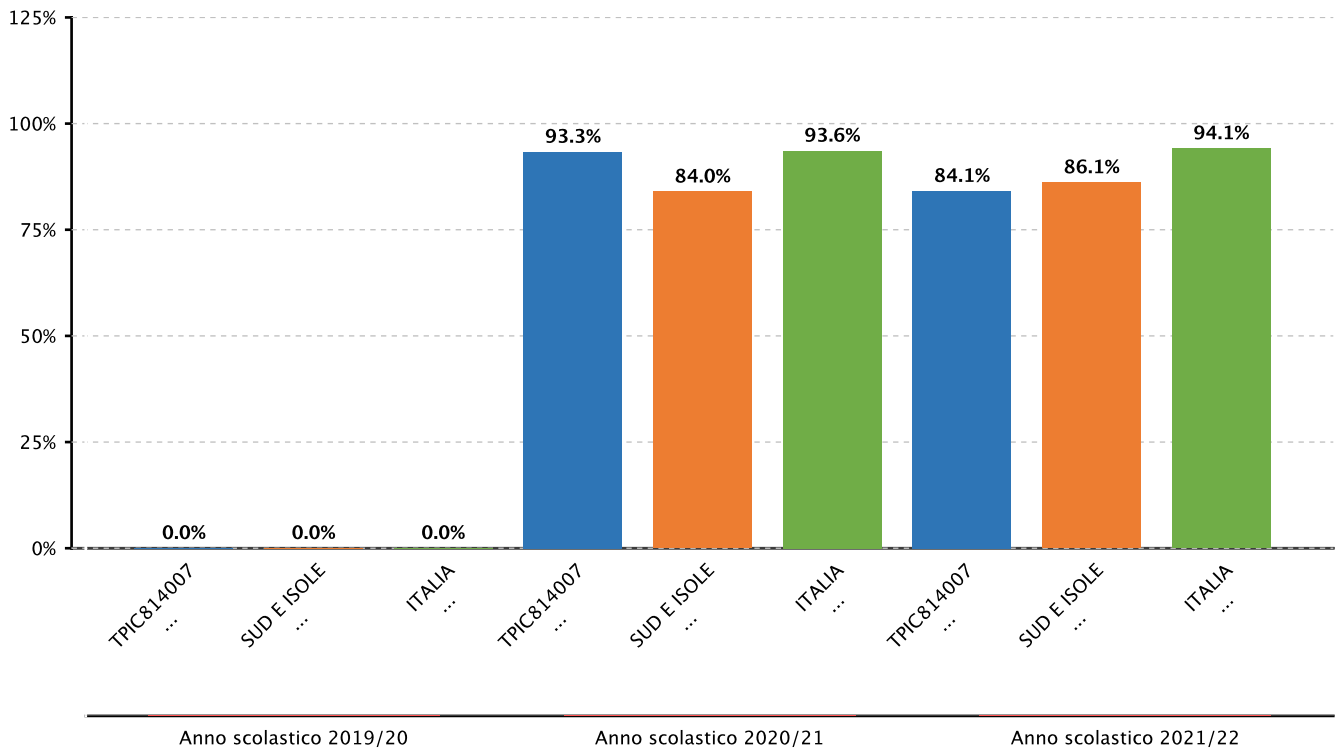


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



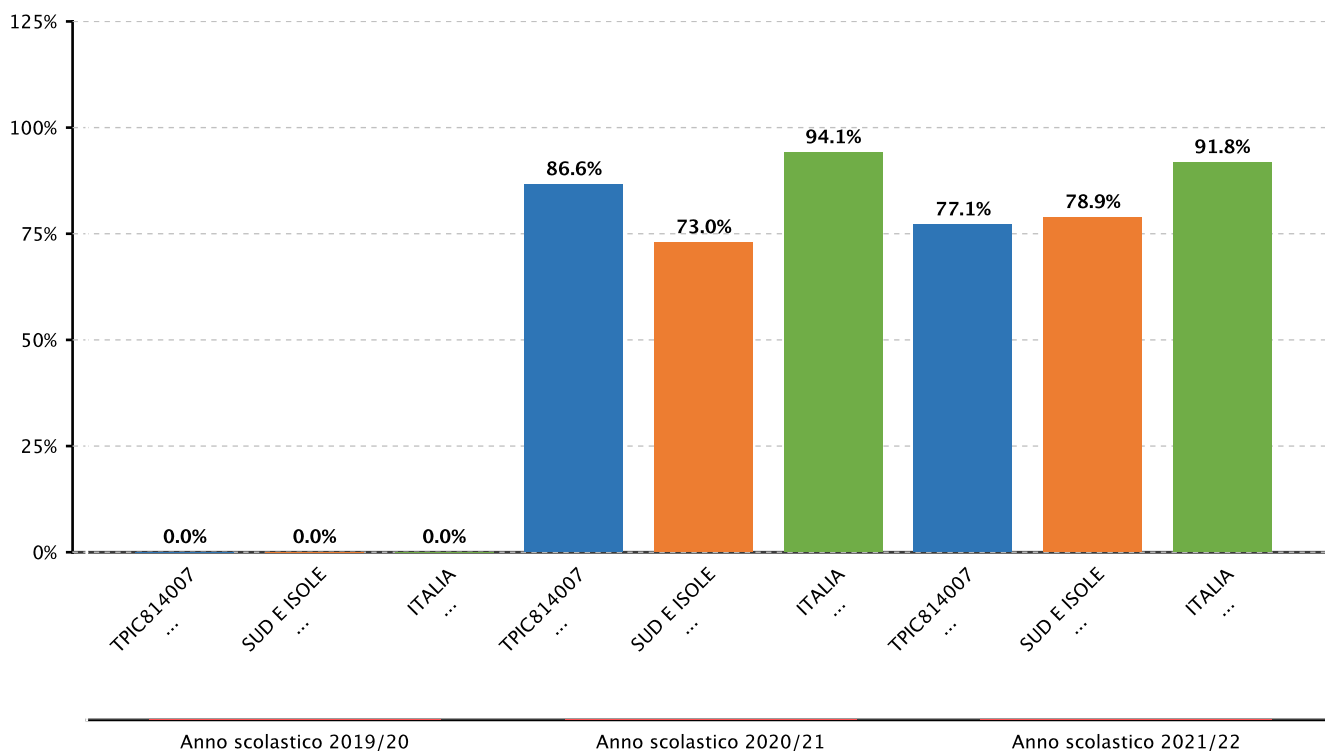


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità

Acquisire competenze sociali, civiche e cittadinanza, maggior senso di responsabilità e rispettare le regole condivise per prevenire forme di bullismo

Traguardo

sapersi relazionare con i compagni e gli adulti, rispettando il regolamento, il patto di corresponsabilità'.

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2020/21 i docenti dei diversi ordini di scuola hanno redatto il curricolo verticale dell'educazione civica che si propone di sensibilizzare le alunne e gli alunni a diventare cittadini responsabili. Negli anni scolastici 2020/21 e 2021/22 è stata istituita la settimana civica per sensibilizzare gli studenti alla partecipazione attiva alla cittadinanza, farli riflettere su tematiche attuali.

Risultati raggiunti

I ragazzi hanno maturato capacità di relazionarsi tra di loro secondo regole condivise e si sono notevolmente ridotti i casi di bullismo

Evidenze

Documento allegato

ED.CIVICA_CURRICOLOVERTICALE.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare non solo durante il primo ciclo, continuare ad amare le conoscenze per diventare un cittadino attivo.

Traguardo

Acquisire un organizzato metodo di studio, darsi motivazione per l'apprendimento e curiosità', sviluppare competenze per adattarsi in ogni situazione

Attività svolte

Negli anni scolastici 2020/21 e 2021/22 è stata realizzata la settimana civica che ha visto coinvolti tutti gli studenti dei diversi ordini di scuola a confronto con tematiche quali la sostenibilità, la bellezza, la democrazia, la relazione e la comunicazione, diritti e senso di responsabilità, comunità/cura/pace con interventi di figure esterne alla scuola.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno sviluppato interesse a ciò che li circonda. Sono stati protagonisti delle attività fatte



Evidenze

Documento allegato

programmasettimanacivicadal26al29aprile.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

condivisione fra scuola e famiglia del patto di corresponsabilità. Far conoscere ai genitori le competenze chiave europee e incontri periodici

Traguardo

I docenti realizzano UDA sulle competenze chiave di cittadinanza trasversali a tutte le discipline. Poi le verifiche per classi parallele per confront

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2020/21 il patto educativo di corresponsabilità, a seguito dell'emergenza covid, è stato rivisto ed integrato con una sezione apposita. Tale documento è stato condiviso con tutte le famiglie con incontri on line.

Risultati raggiunti

Gli studenti sono stati gradualmente educati al rispetto delle regole inteso come rispetto dell'altro.

Evidenze

Documento allegato

ALLEGATO2_Pattodicorresponsabilità.pdf



Prospettive di sviluppo

Il nucleo interno di valutazione ha cominciato a lavorare sul curricolo verticale per tutte le discipline.

Continueranno ad essere effettuate le prove trasversali per classi parallele al fine di avere un costante confronto sui risultati e obiettivi raggiunti nelle classi. Tali prove saranno effettuate in una modalità simile a quella delle prove invalsi con l'obiettivo di migliorarne i risultati.

Grande peso si continuerà a dare alle attività di educazione civica per creare cittadini attivi e consapevoli. La scuola aderisce al progetto "Io ho cura".

Per le varie attività realizzate si introdurrà un monitoraggio finale per misurare l'effettiva efficacia degli interventi effettuati.

La scuola continuerà a fare il progetto lettura aderendo ad iniziative a carattere nazionale come "Io leggo perché" ed effettuando incontri con l'autore in collaborazione con le librerie viciniori al fine di sensibilizzare gli studenti alla lettura per una profonda comprensione del testo scritto.